ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху»

Конспект урока по чтению

**Дата проведения: 17.12.2019.**

**Класс: 1**

**Тема:** Рассказ «Заяц» чтение. Работа по содержанию рассказа.

Цели:

1. Продолжить работать над содержанием рассказа, совершенствовать умение читать плавно, слитно, выразительно. Учить выбирать из текста отдельные предложения к книжным иллюстрациям, отвечать на вопросы учителя;
2. Уточнять и расширять знания учащихся об объектах окружающего мира, жизни диких животных леса;
3. Формировать индивидуально – личностное, эстетическое восприятие прочитанного;
4. Обогащать словарный запас школьников, контролировать произношение, развивать речевой слух, дифференциация звуков «с-з».

**УУД:**

***Коммуникативные УУД:***умение выражать свои мысли полно и точно, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

***Познавательные УУД:***ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

***Регулятивные УУД:***работать по плану, учить работать по предложенным вопросам, учить отличать верно, выполненное задание от неверного.

***Личностные УУД:*** мотивация учебно-познавательной деятельности, ценить и принимать следующие базовые ценности «природа», «животный мир», освоение личного смысла учения. Желание учиться, через результаты, что у меня получается хорошо, а что нет.

**Оборудование:**

Мультимедийное проектор; компьютер; интерактивная доска; презентация,; классная доска; план урока; учебник; картинки с изображением диких животных; текст с пропусками для каждого ребенка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речь учителя | Речь детей |
| -Ребята, у нас гости, поздоровайтесь.  - Сядьте правильно. Наденьте наушники. | - Доброе утро. |

1. **Речевая зарядка.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Будем /говорить/.  - Встаньте.  *су – со – са*  *аса сто спи*  *спа – са – ют спасают*  *спи спит*  *под кус – том под кустом*  *спит под кустом*  *Кто?*  *зимой спит под кустом.*  - Что мы делали?  - Будем /слушать/. | -Будем говорить.  - Мы говорили.  - Будем слушать. |

1. **Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Кто это?  (На интерактивной доске картинки зверей: белка, волк; лиса, рысь, еж; медведь.)  - Назовите, кто это?  - Как их можно назвать всех вместе?  - Скажите по-другому.  2.Активизация внимания.  - Какой рассказ мы читаем?  3. Ответы на вопросы.  - Будем /отвечать на вопросы/.  (говорят ответ и выбирают на интерактивной доске)  - Как называется рассказ?  - О каком времени года говорится в рассказе?  - О ком прочитали?  - О чем прочитали?  - Какая шерсть у зайца летом?  - Какая шерсть у зайца зимой?  - Что мы делали?    4.Чтение рассказа.  - Будем /читать/.  -Будем читать 1-ю часть. Где?  - Будем читать шепотом.  - Будем читать «по цепочке».  - Что мы делали?  5.Чтение предложений с губ.  - Будем /читать с губ/.  - Врагов у него много: и волк, и лиса, и рысь.  - Заяц бегает очень быстро.  - Зайчишку в лесу все могут обидеть.  - Только ноги его спасают.  - Что мы делали?  6.Гимнастика для глаз.  -Будем /играть/.  -Смотрите глазами за зайчиком.  - Кто это?  - Скажите по-другому.  7.Работа с картинками.  - Будем /выбирать картинки/.  (Читают предложения; выбирают картинки и проговаривают).  - Чтение 1 и 2 предложения.  - Кто хочет выбрать картинку?  - Иди.  Чтение 3 и 4 предложения.  - Кто хочет выбрать картинку?  - Иди.  - Что мы делали?  8.Прсмотр отрывка о зайце на интерактивной доске.  - Поймала рысь зайца?  - Почему?  - Что спасает зайца?  - Прочитайте.  9. Дополнение предложений.  - Будем /дополнять предложения/.  (Читают по одному предложению в тексте и дополняют).  Кого? .  Зайчишку могут (что сделать?) .  Могут обидеть (кто?) , , .  Зайца спасают (что?) .  Заяц (что делает?) .  Бегает (как?) .  - Что мы делали?  10.Физкультминутка.  - Будем /играть/.  - Как зайчик прыгает.  - Как зайчик прячется от врагов?  - Я буду показывать картинки. Если враг зайца, вы прячетесь. Если не враг зайца, прыгаете.  Белка – прыгают  Рысь – прячутся  Сорока – прыгают  Волк – прячутся  Лиса – прячутся  Заяц – прыгают  11.Будем /пересказывать/.  (Дети по очереди выходят к интерактивной доске, подставляют слова в предложения.)  что сделать?  Зайчишку зимой могут …………………. .  Кого? кто? кто?  …….. у него много: и ……., и ……..., и  кто? что? что делают?  …… . Только …….. его ……………… .  что делает? как?  Заяц ……………… очень ………… .  - Что мы делали?    12.Письмо пересказа.  - Будем /писать/. | - волк;  - лиса;  - медведь;  - рысь;  - белка;  - заяц;  - еж.  - Дикие животные.  - Звери.  - Рассказ «Заяц».  - Будем отвечать на вопросы.  - Рассказ называется «Заяц».  - В рассказе говорится о зиме.  - Прочитали о зайце, волке, лисе, рыси.  - Прочитали о том, как заяц живет зимой (о зайце зимой).  - Летом у зайца шерсть серая.  - Зимой у зайца шерсть белая.  - Мы говорили.  - Будем читать.  - Вот.  - Я прочитал(а).  - Мы читали.  - Будем читать с губ.  - Врагов у него много: и волк, и лиса, и рысь.  - Заяц бегает очень быстро.  - Зайчишку в лесу все могут обидеть.  - Только ноги его спасают.  - Мы читали с губ.  - Будем играть.  - Заяц.  - Зайчишка.  - Зайчик.  - Будем выбирать картинки.  - Я. Я хочу.  - Волк – враг зайца.  - Лиса – враг зайца.  - Рысь – враг зайца.  - Я. Я хочу.  - Заяц бегает очень быстро. (Подходит к учебнику на столе учителя и читает предложение.)  - Мы выбирали картинки.  - Нет!  - Потому что убежал.  - Ноги.  - Будем дополнять предложения.  - зайчишку  - обидеть  - волк, лиса, рысь  - ноги  - бегает  - быстро  - Будем играть.  - Будем играть.  (Дети прыгают)  (Дети садятся за стульчики и прижимают руки к голове – зайчик прижимает ушки)  - Будем пересказывать.  - обидеть  - врагов; волк, лиса  - рысь; ноги; спасают  - бегает; быстро  - Мы пересказывали.  - Будем писать. |

1. **Итог.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Что мы делали?  2.Выставление отметок.  - Говорили правильно ………….  - Внимательно читали ………….  - Работали отлично ……………..  - Вы все молодцы! Ура!  - Звонок! Перемена! | - Мы говорили  слушали  отвечали на вопросы  читали  играли  выбирали картинки  пересказывали  - Ура! |