ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху»

Конспект урока по чтению

 **Дата проведения: 17.12.2019.**

**Класс: 1**

**Тема:** Рассказ «Заяц» чтение. Работа по содержанию рассказа.

Цели:

1. Продолжить работать над содержанием рассказа, совершенствовать умение читать плавно, слитно, выразительно. Учить выбирать из текста отдельные предложения к книжным иллюстрациям, отвечать на вопросы учителя;
2. Уточнять и расширять знания учащихся об объектах окружающего мира, жизни диких животных леса;
3. Формировать индивидуально – личностное, эстетическое восприятие прочитанного;
4. Обогащать словарный запас школьников, контролировать произношение, развивать речевой слух, дифференциация звуков «с-з».

**УУД:**

***Коммуникативные УУД:***умение выражать свои мысли полно и точно, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

***Познавательные УУД:***ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

 ***Регулятивные УУД:***работать по плану, учить работать по предложенным вопросам, учить отличать верно, выполненное задание от неверного.

 ***Личностные УУД:*** мотивация учебно-познавательной деятельности, ценить и принимать следующие базовые ценности «природа», «животный мир», освоение личного смысла учения. Желание учиться, через результаты, что у меня получается хорошо, а что нет.

**Оборудование:**

Мультимедийное проектор; компьютер; интерактивная доска; презентация,; классная доска; план урока; учебник; картинки с изображением диких животных; текст с пропусками для каждого ребенка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речь учителя | Речь детей |
| -Ребята, у нас гости, поздоровайтесь. - Сядьте правильно. Наденьте наушники. | - Доброе утро.  |

1. **Речевая зарядка.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Будем /говорить/. - Встаньте. *су – со – са**аса сто спи* *спа – са – ют спасают* *спи спит* *под кус – том под кустом**спит под кустом*  *Кто?* *зимой спит под кустом.* - Что мы делали? - Будем /слушать/. | -Будем говорить.- Мы говорили. - Будем слушать.  |

1. **Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Кто это? (На интерактивной доске картинки зверей: белка, волк; лиса, рысь, еж; медведь.) - Назовите, кто это? - Как их можно назвать всех вместе? - Скажите по-другому. 2.Активизация внимания. - Какой рассказ мы читаем? 3. Ответы на вопросы. - Будем /отвечать на вопросы/.(говорят ответ и выбирают на интерактивной доске)- Как называется рассказ? - О каком времени года говорится в рассказе? - О ком прочитали?- О чем прочитали? - Какая шерсть у зайца летом? - Какая шерсть у зайца зимой? - Что мы делали?  4.Чтение рассказа. - Будем /читать/. -Будем читать 1-ю часть. Где?- Будем читать шепотом. - Будем читать «по цепочке». - Что мы делали? 5.Чтение предложений с губ.- Будем /читать с губ/. - Врагов у него много: и волк, и лиса, и рысь. - Заяц бегает очень быстро. - Зайчишку в лесу все могут обидеть. - Только ноги его спасают. - Что мы делали? 6.Гимнастика для глаз. -Будем /играть/. -Смотрите глазами за зайчиком. - Кто это?- Скажите по-другому.7.Работа с картинками. - Будем /выбирать картинки/.(Читают предложения; выбирают картинки и проговаривают). - Чтение 1 и 2 предложения. - Кто хочет выбрать картинку? - Иди. Чтение 3 и 4 предложения. - Кто хочет выбрать картинку? - Иди.- Что мы делали? 8.Прсмотр отрывка о зайце на интерактивной доске. - Поймала рысь зайца?- Почему? - Что спасает зайца? - Прочитайте. 9. Дополнение предложений.- Будем /дополнять предложения/. (Читают по одному предложению в тексте и дополняют). Кого? .Зайчишку могут (что сделать?) .Могут обидеть (кто?) , , .Зайца спасают (что?) .Заяц (что делает?) .Бегает (как?) .- Что мы делали? 10.Физкультминутка. - Будем /играть/. - Как зайчик прыгает. - Как зайчик прячется от врагов?- Я буду показывать картинки. Если враг зайца, вы прячетесь. Если не враг зайца, прыгаете. Белка – прыгают Рысь – прячутся Сорока – прыгают Волк – прячутся Лиса – прячутся Заяц – прыгают 11.Будем /пересказывать/. (Дети по очереди выходят к интерактивной доске, подставляют слова в предложения.)  что сделать?Зайчишку зимой могут …………………. .Кого? кто? кто?…….. у него много: и ……., и ……..., и  кто? что? что делают?…… . Только …….. его ……………… . что делает? как?Заяц ……………… очень ………… .- Что мы делали?  12.Письмо пересказа. - Будем /писать/. | - волк; - лиса; - медведь; - рысь; - белка; - заяц; - еж.- Дикие животные. - Звери. - Рассказ «Заяц». - Будем отвечать на вопросы. - Рассказ называется «Заяц». - В рассказе говорится о зиме. - Прочитали о зайце, волке, лисе, рыси. - Прочитали о том, как заяц живет зимой (о зайце зимой). - Летом у зайца шерсть серая. - Зимой у зайца шерсть белая. - Мы говорили. - Будем читать. - Вот.- Я прочитал(а).- Мы читали. - Будем читать с губ. - Врагов у него много: и волк, и лиса, и рысь. - Заяц бегает очень быстро. - Зайчишку в лесу все могут обидеть. - Только ноги его спасают. - Мы читали с губ. - Будем играть. - Заяц.- Зайчишка.- Зайчик. - Будем выбирать картинки. - Я. Я хочу.- Волк – враг зайца.- Лиса – враг зайца. - Рысь – враг зайца. - Я. Я хочу.- Заяц бегает очень быстро. (Подходит к учебнику на столе учителя и читает предложение.) - Мы выбирали картинки. - Нет! - Потому что убежал. - Ноги. - Будем дополнять предложения. - зайчишку- обидеть - волк, лиса, рысь - ноги - бегает - быстро - Будем играть. - Будем играть. (Дети прыгают) (Дети садятся за стульчики и прижимают руки к голове – зайчик прижимает ушки) - Будем пересказывать. - обидеть - врагов; волк, лиса - рысь; ноги; спасают - бегает; быстро- Мы пересказывали. - Будем писать.  |

1. **Итог.**

|  |  |
| --- | --- |
|  - Что мы делали? 2.Выставление отметок.- Говорили правильно …………. - Внимательно читали …………. - Работали отлично ……………..- Вы все молодцы! Ура!- Звонок! Перемена! | - Мы говорилислушали  отвечали на вопросы  читали  играли  выбирали картинки  пересказывали - Ура!  |