ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

**Речевой отчет средней группы на тему: «Я люблю свою игрушку».**

Учитель-дефектолог: Алексеева А.А.

Воспитатели: Скворкина О. А.

Подъяпольская С. Б.

2021-2022 учебный год

**Цель:** формировать у детей представления об игрушках.

**Задачи: *Коррекционно - обучающие:***

- закреплять названия игрушек, выделять существенные признаки предметов;

- формировать у детей умение называть предметы путем соотнесения табличек с предметами или картинками, а также в устно-дактильной форме (если это доступно ребенку);

-упражнять в назывании предметов в процессе выполнения речевых упражнений (Что это? Где мяч?).

***Развивающие:***

- совершенствовать умение детей самостоятельно наклеивать готовые формы на лист бумаги;

-воспитывать положительное отношение к изодеятельности, аккуратность, умение доводить начатое до конца.

***Воспитательные:***

- формировать навык правильного поведения во время подвижной игры;

- развивать ловкость, умение воспроизводить игровые действия с игрушками;

- продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок на рабочем месте;

- уважительно относиться к товарищам, оказывать друг другу помощь.

***Здоровьесберегающие:***

- следить за правильной осанкой, снизить эмоциональное напряжение.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, соотнесение предмета с табличкой, объяснение, показ образцов речи, индивидуальная работа, самостоятельная работа детей, упражнения.

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек на картинках, в книгах, игры с игрушками в свободной деятельности и на занятиях, вырезывание силуэтов игрушек, рисование, лепка игрушек, раскрашивание игрушек в раскрасках.

**Словарь:** Что будем делать? Будем заниматься. Будем думать, говорить, слу-шать. Как тебя зовут? Что это? Кто это? Буратино. Будем играть. Что там? Мяч, кукла, машина, мишка, кубик, пирамида. Бросай, лови. Это магазин. Это продавец. Игрушки. Бумага, клей, салфетка, кисточка, клеёнка. Занимались хорошо.

**Предметно-развивающая среда:** игрушка буратино, мешок с игрушками (кукла, мяч, мишка, пирамида), таблички, ширма, плакат с изображением магазина, мольберт, заготовки для аппликации, салфетки, кисточки, клей, клеёнки.

**Пространственно-временной ресурс:** класс. Время проведения: 30-40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность педагога** | **Деятельность и речь детей** |
| **1 часть.**  **Организационный**  **момент.** | Педагог вместе с детьми входят в класс.  - Сядьте.  - Что будем делать? (табличка)  - Элина. - Дарина. - Милана. - Хумар.  - Маша Громова. - Маша Колобкова.  (табличка с фамилией).  **Фонетическая ритмика.**  -А-а-а; о-о-о; у-у-у; и-и-и.  - Па-па-па; ма-ма-ма. Папа, мама. | Дети садятся и говорят:  - Я села.  - Будем слушать. Будем думать.  Будем говорить.  Как назвали имя ребенка, говорит:  - Я тут.  Показывают и говорят, чье имя произнес учитель:  - Вот.  Дети выполняют движения с проговариванием звуков и слогов по подражанию педагогу. |
| **2 часть.**  **Основная.** | Раздается громкий звук.  Педагог обращает внимание детей на стук за дверью  Спросите меня: - Кто там?  Входит воспитатель в руках Буратино.  - Кто это?  - Что у Буратино в коробке? Давайте посмотрим.  Каждый ребенок поочередно достает игрушки из коробки.  - Что это?  Если дети затрудняются, педагог предлагает им выбрать нужную табличку из тех, что лежат на столе.  После того, как дети назовут игрушку, педагог выставляет соответствующую табличку на наборное полотно.  Говорю и показываю табличку с обобщающим словом:  - Игрушки, что это?  - Молодцы. Задание выполнили верно. Встаньте. Идите ко мне.  **Дидактическая игра «Чего не стало?» или**  **«Что там?».**  - Будем играть. Что это?  - Назовите.  - Молодцы.  Вы закроете глаза, а я спрячу игрушку за ширму. Я хлопну в ладоши – вы откроете глаза и будете думать, какую игрушку я убрала.  На наборном полотне – таблички с названием игрушек.  - Чего нет?  - Что там?  - Верно?  **Физкультурная пауза.**  *«Кукла»*  Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! *(поднимать и опускать руки вверх)*  А потом она танцует, Покружись, покружись! *(повороты вокруг себя)*  После танца всем ребятам Поклонись, поклонись! *(наклоны вперед)*  **Работа с разрезными словами «Будем составлять слова».**  Буратино «достаёт» конверты. В конверте – разрезные слова.  - Будем составлять слова.  -Сядьте.  Педагог в индивидуальном порядке помогает детям (по мере надобности), поощряет их.    **Художественное творчество детей.**  Педагог обращает внимание детей на мольберт. На листе ватмана – изображение продавца и пустых полок.  - Тут магазин. -Это продавец. -Где игрушки?  -Давайте наклеим игрушки.  Педагог предлагает детям подойти к столу с оборудованием для аппликации, вместе с детьми обговаривает название оборудования. Затем детям предлагаются индивидуальные инструкции (наклей мяч, наклей куклу, наклей мишку и т.д.).  По окончании практической деятельности педагог делает анализ работы.  - Молодцы, работали хорошо. Теперь в магазине есть игрушки.  Педагог предлагает детям отвернуться от мольберта и закрыть глаза, поворачивает мольберт обратной стороной, там такая же картинка с изображением магазина и наклеенные полочки из картона. На полках – натуральные игрушки. | Дети реагируют на стук в дверь и на появление игрового персонажа.  -Кто там?  - Буратино (устно и по табличке).  -Что там? (спрашивают дети).  Дети воспринимают речевой материал на слухо-зрительной основе.  - Кукла. - Мишка. - Мяч.  - Зайка. - Пирамида. – Юла (устно или устно-дактильно).  Дети показывают на игрушки и проговаривают:  - Игрушки.    Будем играть. Это игрушки.  - кукла, - машина, - юла,  - мишка, - зайка, - мяч.  Дети слушают объяснение правил игры.  Дети действуют согласно правилам игры.  - Нет машины.  - Там кукла, (мишка, юла…)  - Да. Верно.  Дети называют игрушку, которую спрятал педагог, устно-дактильно (с опорой на таб-личку).  Дети повторяют движение за педагогом.  Дети составляют слова из букв названия игрушек, затем прочитывают и соотносят с игрушкой. Если не получается, то даем табличку с названием игрушки.      Дети прочитывают на плакате «это магазин», по табличке – «продавец».  Дети называют оборудование с помощью табличек. Дети наклеивают заранее вырезанные самостоятельно или с помощью педагога силуэты игрушек на «полки магазина».    Дети реагируют на звуковой сигнал, эмоцио-нально реагируют на сюрпризный момент. |
| **3 часть.**  **Заключительная.** | - Занимались хорошо. Думали, говорили, играли. Буратино говорит: «Молодцы!».  - Идите играть. | Дети выбирают понравившуюся игрушку, идут играть. |