**ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»**

**Конспект занятия** **для детей с нарушениями слуха**

**по развитию речи на тему**: *«****Части тела****»*.

**Учитель-дефектолог: Алексеева А.А.**

**2021-2022 учебный год**

Цель: учить называть и показывать части тела.

Задачи:

1. Расширять, закреплять и активизировать словарь существительных с обобщающим значением части тела.

2. Учить находить и называть части тела устно – дактильно.

3. Учить выполнять инструкции, предъявляемые  слухо – зрительно, отвечать на вопросы в устно – дактильной форме.

4. Ввести обобщающее понятие «части тела».

5. Развивать слуховое восприятие.

6. Продолжать воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей, не перебивая; самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: кукла, плоскостное изображение строения тела человека (детали частей тела: голова, туловище, руки, ноги, живот, спина, таблички: что будем делать, Будем заниматься, Будем думать, Будем говорить, Будем слушать, Будем играть, кукла, части тела, голова, туловище, руки, ноги, живот, спина, Что это? Что там?

Методы: беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, игры, побуждение к ответам, поощрение.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Инструкция педагога | Деятельность  и ответы детей |
| 1.Организационный момент | - Привет (слухо – зрительно)  - Встань: -Маша, -Элина,  - Маша, -Дарина, -Хумар,  - Милана.  - Идите ко мне.  (педагог говорит за экраном, без экрана, табличка)  - Что будем делать? | - Привет.  -Я встала (говорит или говорит устно-дактильно)  - Будем заниматься, Будем думать, Будем говорить, Будем слушать. |
| 2.Фонетическая ритмика | - Будем говорить (слухо – зрительно). Сопровождая соответствующими движениями.  - Говорите хорошо, громко. | - А…, - О…, - У…,  - И…, - Э…  - ПА…, -ПО…, -ПУ…,  - ПА, -ПО, -ПУ.  - МА…, -МО…,  - МУ….  - МА, -МО, -МУ.  (Дети повторяют за педагогом) |
| 3. Основная часть | 1.Пришла кукла в гости.  Звучит музыка, за дверью беру куклу. Каждому раздаю таблички с частями тела.  - Спросите меня: «Что там?»  - Кукла.  - Кукла пришла в гости.  - Что это? (на кукле показываем РУКИ).  - Что это? (на кукле показываем НОГИ).  - Что это? (на кукле показываем ГОЛОВА).  - Что это? (на кукле показываем ЖИВОТ).  - Что это? (на кукле показываем СПИНА).  - Что это? (на кукле показываем ТУЛОВИЩЕ).  2. Физкультминутка  - Будем играть(Педагог и дети располагаются на ковре по кругу).  3. Работа с плоскостной куклой.  - Давайте сделаем куклу тут (каждый ребенок по очереди берет из мешка часть тела).  -Что там?  -Кто хочет посмотреть?  -Маша иди. Возьми одну часть (остальным детям дать такую же инструкцию)  -Что это?  -Нога, -Рука, -Голова,  -Живот, -Туловище, -Спина.  4. Составить слова из разрезной азбуки. Каждой своё слово. | - Что там?  - РУКИ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела).  - НОГИ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)  - ГОЛОВА. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)  - ЖИВОТ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)  - СПИНА. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)  - ТУЛОВИЩЕ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)  Мы ногами – топ, топ, топ,  Мы руками –хлоп, хлоп, хлоп,  Головой качаем,  Живот погладим,  По спине постучим – тук, тук, тук.  (Дети выполняют движения за педагогом, опираясь на слухо – зрительную основу).  Дети соотносят часть тела с табличкой, проговаривают у/д и крепят на доску.  - РУКИ  - НОГИ  - ГОЛОВА  - ЖИВОТ  - СПИНА  - ТУЛОВИЩЕ  Дети составляют слово за столом. |
| 4. Итог занятия | - Что мы делали?  - Молодцы! (Педагог дает оценку деятельности каждого ребенка). | - Мы занимались, думали, говорили, слушали (устно, устно – дактильно). |