**ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»**

**Конспект занятия** **для детей с нарушениями слуха**

**по развитию речи на тему**: *«****Части тела****»*.

**Учитель-дефектолог: Алексеева А.А.**

**2021-2022 учебный год**

Цель: учить называть и показывать части тела.

Задачи:

1. Расширять, закреплять и активизировать словарь существительных с обобщающим значением части тела.

2. Учить находить и называть части тела устно – дактильно.

3. Учить выполнять инструкции, предъявляемые  слухо – зрительно, отвечать на вопросы в устно – дактильной форме.

4. Ввести обобщающее понятие «части тела».

5. Развивать слуховое восприятие.

6. Продолжать воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей, не перебивая; самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: кукла, плоскостное изображение строения тела человека (детали частей тела: голова, туловище, руки, ноги, живот, спина, таблички: что будем делать, Будем заниматься, Будем думать, Будем говорить, Будем слушать, Будем играть, кукла, части тела, голова, туловище, руки, ноги, живот, спина, Что это? Что там?

Методы: беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, игры, побуждение к ответам, поощрение.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Инструкция педагога | Деятельность и ответы детей |
| 1.Организационный момент | - Привет (слухо – зрительно)- Встань: -Маша, -Элина,- Маша, -Дарина, -Хумар, - Милана.- Идите ко мне.(педагог говорит за экраном, без экрана, табличка)- Что будем делать? | - Привет.-Я встала (говорит или говорит устно-дактильно)- Будем заниматься, Будем думать, Будем говорить, Будем слушать. |
| 2.Фонетическая ритмика | - Будем говорить (слухо – зрительно). Сопровождая соответствующими движениями.- Говорите хорошо, громко. | - А…, - О…, - У…, - И…, - Э…- ПА…, -ПО…, -ПУ…,- ПА, -ПО, -ПУ.- МА…, -МО…, - МУ….- МА, -МО, -МУ.(Дети повторяют за педагогом) |
| 3. Основная часть | 1.Пришла кукла в гости.Звучит музыка, за дверью беру куклу. Каждому раздаю таблички с частями тела.- Спросите меня: «Что там?»- Кукла. - Кукла пришла в гости. - Что это? (на кукле показываем РУКИ). - Что это? (на кукле показываем НОГИ). - Что это? (на кукле показываем ГОЛОВА). - Что это? (на кукле показываем ЖИВОТ). - Что это? (на кукле показываем СПИНА). - Что это? (на кукле показываем ТУЛОВИЩЕ). 2. Физкультминутка- Будем играть(Педагог и дети располагаются на ковре по кругу).3. Работа с плоскостной куклой.- Давайте сделаем куклу тут (каждый ребенок по очереди берет из мешка часть тела).-Что там?-Кто хочет посмотреть?-Маша иди. Возьми одну часть (остальным детям дать такую же инструкцию)-Что это?-Нога, -Рука, -Голова, -Живот, -Туловище, -Спина.4. Составить слова из разрезной азбуки. Каждой своё слово. | - Что там?- РУКИ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела).- НОГИ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)- ГОЛОВА. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)- ЖИВОТ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)- СПИНА. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)- ТУЛОВИЩЕ. (находят табличку и показывают у себя эту часть тела)Мы ногами – топ, топ, топ,Мы руками –хлоп, хлоп, хлоп,Головой качаем,Живот погладим,По спине постучим – тук, тук, тук.(Дети выполняют движения за педагогом, опираясь на слухо – зрительную основу).Дети соотносят часть тела с табличкой, проговаривают у/д и крепят на доску.- РУКИ- НОГИ- ГОЛОВА- ЖИВОТ- СПИНА- ТУЛОВИЩЕДети составляют слово за столом. |
| 4. Итог занятия | - Что мы делали?- Молодцы! (Педагог дает оценку деятельности каждого ребенка). | - Мы занимались, думали, говорили, слушали (устно, устно – дактильно). |