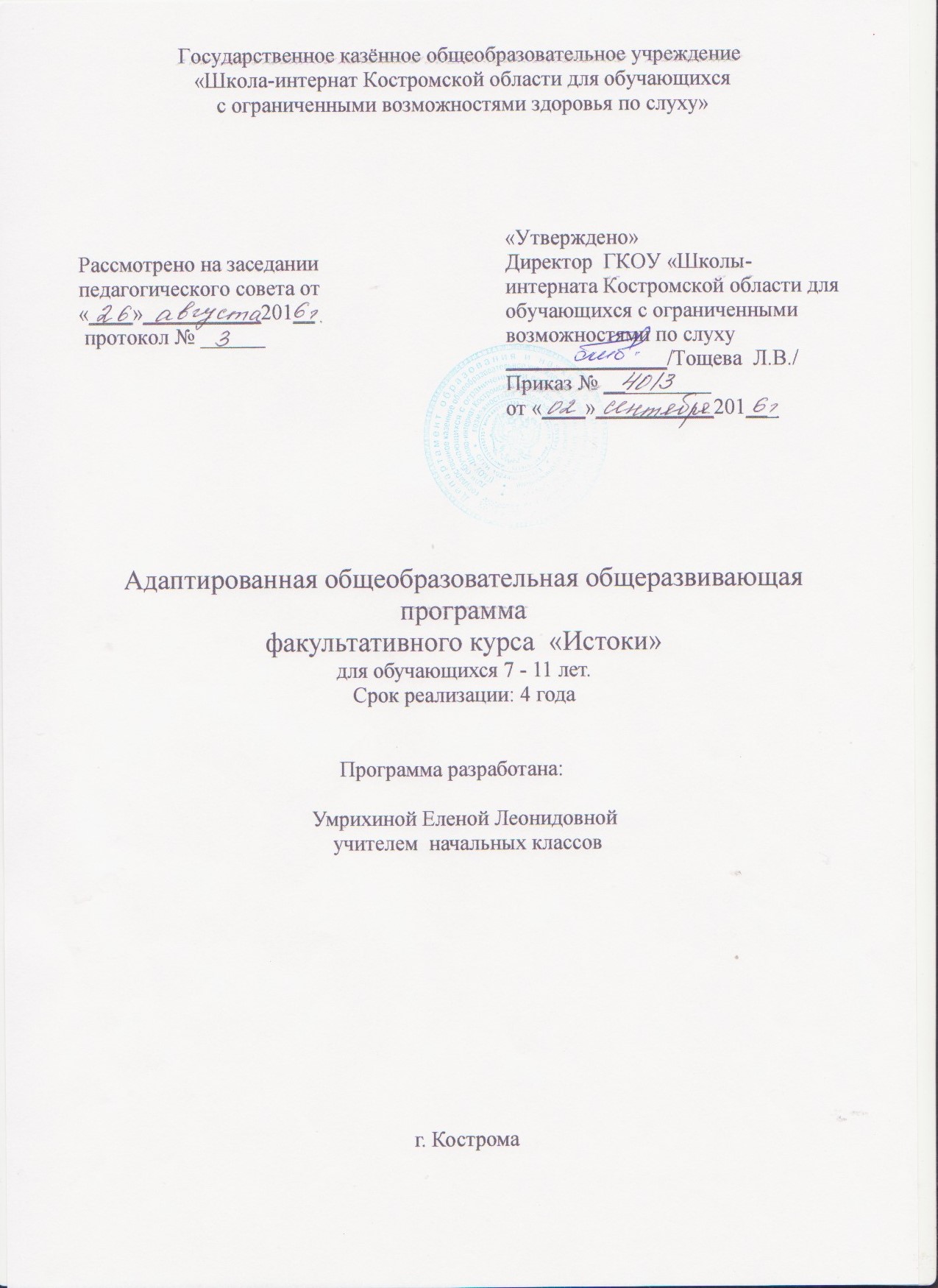
****

1. **Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «Истоки» составлена на основе программы «Истоки» автора социокультурного системного подхода в образовании А.И. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Программа курса «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны**.** Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования.

Актуальность. Введение факультативного курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данного курса составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

* Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
* Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Факультативный курс направлен на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Программа курса «Истоки» социально-педагогической направленности рассчитана на 4 года. Курс ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. **Целью** курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д.

«Истоки» помогают детям в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

Курс сознательно ориентирован на сохранение фундаментальных культурных ценностей русского народа. Познание их и составляет важнейшую цель предмета.

Материал направляет усилия ученика, родителей и учителя на освоение ценностей внутреннего мира человека. «Истоки» призваны подвести детей к истокам духовности, морали, нравственности и этики.

**Главная цель:** гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

**Задачи:**

- развитие духовно-нравственных основ образования;

- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

- формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

- укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Количество занятий в неделю - 1.

Всего занятий: 1 год обучения – 33

2 год обучения – 34

3 год обучения – 34

4 год обучения – 34.

Возраст детей – 7 -11лет.

Форма проведения занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Занятие проводится после уроков с перерывом не менее 45 минут.

Ожидаемые результаты: повышение уровня духовности и нравственности, умение применять полученные знания в социуме.

Формы подведения итогов: мониторинг, анкетирование, опрос, выставки творческих работ, презентации, проекты.

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

**1 класс** получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов** :

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса " Истоки"**

**2 КЛАСС**

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (2 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

·  формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;

·  осознание «Я» как гражданина России;

·  формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

·  развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

·  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;

·  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;

·  умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

·  формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);

·  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

·  развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

·  структурирование знаний;

·  развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

·  рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

·  формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

·  умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

·  умение строить доказательство;

·  структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

·  формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);

·  развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурном круге;

·  развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;

·  формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

·  приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

**3 КЛАСС**

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (3 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

·  формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;

·  осознание «Я» как гражданина России;

·  формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

·  развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

·  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;

·  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;

·  умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

·  формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);

·  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

·  развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

·  структурирование знаний;

·  развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

·  рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

·  формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

·  умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

·  умение строить доказательство;

·  структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

·  формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);

·  развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурном круге;

·  развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;

·  формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

·  приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

**4 КЛАСС**

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (4 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

·  формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;

·  осознание «Я» как гражданина России;

·  формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

·  развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

·  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;

·  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;

·  умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

·  формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);

·  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

·  развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

·  структурирование знаний;

·  развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

·  рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

·  формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

·  умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

·  умение строить доказательство;

·  структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

·  формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);

·  развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурном круге;

·  развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;

·  формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

·  приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

1. **Тематическое планирование.**

**1-ый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Мир»** |  |  |  |
| 1 | Введение в предмет. Солнышко папа и мама. | 1 | + | + |
| 2 | Мир и лад. | 1 | + | + |
| 3 | Истоки и школа. | 1 | + | + |
| 4 | Дар. | 1 | + | + |
| 5 | Истоки и радуга. | 1 | + | + |
| 6 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | + | + |
| 7 | Родной край. | 1 | + | + |
| 8 | Святыни России. Щит и герб. (Св. Георгий Победоносец) | 1 | + | + |
| 9 | Святыни России Илья Муромец. | 1 | + | + |
| 10 | Обобщающее занятие по разделу «Мир». | 1 | + | + |
|  | **Раздел 2 «Слово»** |  |  |  |
| 11 | Слово. | 1 | + | + |
| 12 | Весна и слово. | 1 | + | + |
| 13 | Золотое сердечко. | 1 | + | + |
| 14 | Серебряное копытце. | 1 | + | + |
| 15 | Честное слово. Добрыни Никитич. | 1 | + | + |
| 16 | Слово о родителях. | 1 | + | + |
| 17 | Святое слово. Алёша Попович. | 1 | + | + |
| 18 | Чаша жизни. | 1 | + | + |
| 19 | Обобщающее занятие по разделу «Слово». | 1 | + | + |
| 20 | Экскурсионно-тематическое занятие. | 1 | + | + |
|  | **Раздел 3 «Образ»** |  |  |  |
| 21 | Родник. | 1 | + | + |
| 22 | Образ Родины. | 1 | + | + |
| 23 | Образ защитника Отечества. | 1 | + | + |
| 24 | Образ праздника (День Победы). | 1 | + | + |
| 25 | Обобщающее занятие по разделу «Образ". | 1 | + | + |
| 26 | Экскурсионно-тематическое занятие. | 1 | + | + |
|  | **Раздел 4 «Книга»** |  |  |  |
| 27 | Книга. | 1 | + | + |
| 28 | Книга книг. | 1 | + | + |
| 29 | Живое слово книги. | 1 | + | + |
| 30 | Первая книга. Мир книги. | 1 | + | + |
| 31 | Обобщающее занятие по разделу «Книга». | 1 | + | + |
| 32 | Заключительное экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в центральную детскую библиотеку. | 1 | + | + |
| 33 | Обобщающее занятие. | 1 | + | + |
|  | Итого | 33 занятия |  |  |

**2-ой год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Родной очаг»** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие «О чём расскажут нам Истоки» | 1 | + | + |
| 2 | Имя. | 1 | + | + |
| 3  4 | Семья. | 2 | + | + |
| 5 | Род. | 1 | + | + |
| 6  7 | Дом. | 2 | + | + |
| 8 | Деревня. | 1 | + | + |
| 9 | Город. | 1 | + | + |
| 10 | Обобщающее занятие «Вечные ценности» по разделу «Родной очаг» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 2 «Родные просторы»** |  |  |  |
| 11 | Нива и поле. | 1 | + | + |
| 12 | Лес. | 1 | + | + |
| 13  14 | Река. | 2 | + | + |
| 15 | Море-океан. | 1 | + | + |
| 16  17 | Путь дорога.  Дорога жизни. | 2 | + | + |
| 18 | Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 3 «Труд земной»** |  |  |  |
| 19 | Сев и жатва. | 1 | + | + |
| 20 | Братья меньшие. | 1 | + | + |
| 21  22 | Ткачихи рукодельницы. | 2 | + | + |
| 23 | Мастера плотники. | 1 | + | + |
| 24 | Кузнецы умельцы. | 1 | + | + |
| 25 | Ярмарка. | 1 | + | + |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу «Труд земной» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 4 «Труд души»** |  |  |  |
| 27 | Слово. | 1 | + | + |
| 28 | Сказка. | 1 | + | + |
| 29 | Песня. | 1 | + | + |
| 30 | Праздник. | 1 | + | + |
| 31 | Книга. | 1 | + | + |
| 32 | Икона. | 1 | + |  |
| 33 | Храм. | 1 | + |  |
| 34 | Обобщающее занятие по разделу «Труд души» | 1 | + | + |
|  | Итого | 34 занятия |  |  |

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие: «Вера, Надежда, Любовь, София» | 1 | + |  |
|  | **Раздел 1 «Вера»** |  |  |  |
| 2 | Чему доверяет сердце. | 1 | + | + |
| 3 | Во что верует душа. | 1 | + |  |
| 4 | Верность- знак веры. | 1 | + | + |
| 5 | Верность в слове и деле. | 1 | + | + |
| 6 | Правда. | 1 | + | + |
| 7 | Где живёт правда. | 1 | + | + |
| 8 | Честь. | 1 | + | + |
| 9 | Светлая душа подвигом жива. | 1 | + | + |
| 10 | Обобщающее занятие по разделу «Вера» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 2 «Надежда»** |  |  |  |
| 11  12 | Надежда. | 2 | + |  |
| 13 | Согласие. | 1 | + | + |
| 14 | Согласие и красота. | 1 | + | + |
| 15 | Терпение и умение. | 1 | + | + |
| 16 | Терпение и спасение. | 1 | + | + |
| 17 | Послушание. | 1 | + | + |
| 18 | Послушание совести и закону. | 1 | + | + |
| 19 | Обобщающее занятие по разделу «Надежда» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 3 «Любовь»** |  |  |  |
| 20  21 | Любовь к ближнему. | 2 | + | + |
| 22 | Милосердие в деле. | 1 | + | + |
| 23 | Милосердие в слове. | 1 | + | + |
| 24 | Доброта. | 1 | + | + |
| 25 | Доброта- образ любви. | 1 | + | + |
| 26 | Раскаяние. | 1 | + | + |
| 27 | Покаяние и любовь. | 1 | + | + |
| 28 | Обобщающее занятие по разделу «Любовь» | 1 | + | + |
|  | **Раздел 4 «София»** |  |  |  |
| 29 | Ум да разум. | 1 | + |  |
| 30 | Святые Кирилл и Мифодий. | 1 | + | + |
| 31 | Истина. | 1 | + |  |
| 32 | Истина в образе и деле. | 1 | + | + |
| 33 | Знания и мудрость. | 1 | + | + |
| 34 | Обобщающее занятие по разделу «София» | 1 | + | + |
|  | Итого | 34 занятия |  |  |

**4-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, тем. | Количество уроков | | | | | | |
| Всего | | Теория | | Практика | | |
|  | **Раздел 1 «Традиции образа»** |  | |  | |  | | |
| 1 | Вводное занятие: «Что такое традиции?» | 1 | | + | | + | | |
| Первые образы. | | | | | | | | |
| 2 | Отец. | 1 | | | + | | + | |
| 3 | Мать. | 1 | | | + | | + | |
| 4 | Отечество – земля отцов | 1 | | | + | | + | |
| 5 | Мир | 1 | | | + | | + | |
| Священные образы. | | | | | | | | |
| 6 | Спаситель. | 1 | | | + | |  | |
| 7 | Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель | 1 | | | + | |  | |
| Светлые образы. | | | | | | | | |
| 8 | Свет и просветители. Праведники и мудрецы. | 1 | | | + | |  | |
| 9 | Обобщение по разделу | 1 | | | + | | + | |
|  | **Раздел 2 «Традиции слова»** |  | | |  | |  | |
| Священные слова. | | | | | | | | |
| 10 | Священные слова.Заповеди и заветы. | 1 | | | + | | + | |
| Сердечные слова. | | | | | | | | |
| 11 | Сердечные слова. Благословенные иконы. | 1 | | | + | | + | |
| 12 | Родительское благословение. | 1 | | | + | | + | |
| 1314 | Сердце сердцу весть подаёт. | 2 | | | + | | + | |
| 15  16 | Честные слова | 2 | | | + | | + | |
| 17 | Обобщение по разделу | 1 | | | + | | + | |
|  | **Раздел 3 «Традиции дела»**  Труд |  | | |  | |  | |
| 18 | Земледельцы. | 1 | | | + | | + | |
| 19 | Ремесленники. | 1 | | | + | | + | |
| 20 | Купцы и предприниматели. | 1 | | | + | | + | |
| Служение. | | | | | | | | |
| 21 | Воинство. | 1 | | | + | | + | |
| 22 | Священство. | 1 | | | + | | + | |
| 23 | Суд и управление. | 1 | | | + | | + | |
| Творчество. | | | | | | | | |
| 24 | Искусники. Иконописцы. | | 1 | | + | | | + |
| 25 | Книжники. | | 1 | | + | | | + |
| 26 | Обобщение по разделу «Традиции дела» | | 1 | | + | | | + |
|  | **Раздел 4 «Традиции праздника»** | |  | |  | | |  |
| 27 | Гулять всем миром. | | 1 | | + | | | + |
| 28  29 | Радоваться всей семьёй. | | 2 | | + | | | + |
| 30  31 | Помнить всем Отечеством. | | 2 | | + | | | + |
| 32 | Молиться всей Церковью. | | 1 | | + | | | + |
| 33 | Потрудиться душой. | | 1 | | + | | | + |
| 34 | Обобщающее занятие «Традиции Отечества» | | 1 | | + | | | + |
|  | Итого | | 34занятия | |  | | |  |

**3.Содержание дополнительной образовательной программы.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Мир | | | |
| № | Тема занятия | Теория | Практика |
| 1 | Введение в предмет.  Солнышко, мама и папа | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. | Штриховка шаблонов букв. |
| 2 | Мир и лад  (Поле, школа и семья) | Смысл и значение слова.  Из чего состоит слово?  Чем слово отличается  от набора букв? | Рисование. Моя школа. |
| 3 | Истоки и школа | Что обозначает слово?  (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.) | Составление рассказа о своём имени.  Почему меня так назвали. |
| 4 | Дар  (Рождество) | Праздничное слово.  Слово-поздравление.  Слово-приветствие.  Слово-прославление. | Выбор и распределение слов по группам. |
| 5 | Истоки и радуга | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.) | Складывание добрых слов из разрезной азбуки. |
| 6 | Сказки  А.С. Пушкина | Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? | Рисование. Герои сказок  А.С. Пушкина |
| 7 | Родной край | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. | Слушание и исполнение русских народных песен. |
| 8 | Святыни России.  Щит и герб (св. Георгий Победоносец) | Героические слова.  Слова верности.  Слово-действие.  (Глаголы – без терминологии.)  Что значит «Ищи мира»?  Как это делать? | Работа с пластилином.  Щит с гербом своей семьи. |
| 9 | Святыни России.  Илья Муромец | Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? | Просмотр фрагмента мультфильма «Илья Муромец». |
| 10 | Обобщающее занятие  (Память) | Что более всего запомнилось из пройденного содержания? | Конкурс стихов о Родине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Слово | | | |
| 11 | Слово | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение  с различной интонацией. | Отгадывание загадок о природе. |
| 12 | Весна и слово | Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры.  С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. | Стихи и песни о весне. |
| 13 | Золотое сердечко | Пять талантов  Золотого сердечка.  Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.  Трудные упражнения. | Пословицы о труде. |
| 14 | Серебряное копытце | Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. | Рисование иллюстраций к сказке. |
| 15 | Честное слово. Добрыня Никитич | Слово – наука.  Чему мы научились?  Слушать и слышать. | Просмотр фрагмента мультфильма «Добрыня Никитич и Тугарин Змей». |
| 16 | Слово о родителях | Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. | Рисование. Моя семья |
| 17 | Святое слово. Алеша Попович | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. | Выставка рисунков «о подвиге, о доблести, о чести» |
| 18 | Чаша жизни | Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. | Составление правил поведения. |
| 19 | Обобщающее занятие  (Внимание) | Наиболее увлекательные минуты на кружке «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. | Семейные традиции.  Презентация. |
| 20 | Экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в школьный музей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Образ | | | | | | |
| 21 | Родник | | | Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (Синонимы, антонимы – без терминологии). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. | Игра «Синонимы, антонимы». | |
| 22 | Образ Родины | | | Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. | Рисунок.  Уголок родной земли. | |
| 23 | Образ защитника Отечества | | | Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).  Упражнения на подбор слова в правильной форме. | Изготовление открытки  к Дню Защитника Отечества | |
| 24 | Образ праздника  (День Победы) | | | Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повторприпева.) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. | Аппликация к 9 МАЯ. | |
| 25 | Обобщающее занятие(Мышление) | | | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? | Аукцион «Чистые мысли—добрые дела». | |
| 26 | Экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в «Школьный музей Славы». | | | | | |
| IV. Книга | | | | | | |
| 27 | Книга | | Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. | | | Работа с книгой. Её составные части. |
| 28 | Книга книг | | Жизнь книги. Вечные книги человечества.  Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. | | | Практическое занятие «Как собрать свою библиотеку». |
| 29 | Живое слово книги | | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. | | | Знакомство с книгами зарубежных авторов. |
| 30 | Первая книга. Мир книги | | Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.  Слова благодарности книге. | | | Рассказ о любимой книге. |
| 31 | Обобщающее занятие по разделу  «Книга» | | Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.  Что значит «говорить от чистого сердца»? | | | Круглый стол. «Вижу, слышу,  чувствую». |
| 32 | Заключительное экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в центральную детскую библиотеку. | | | | | |
| 33 | Обобщающее занятие | Что узнали? Чему научились? Чему можем научить. | | | | Выставка работ. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Теория | Практика |
| I. Родной очаг | | | |
| 1 | Вводное занятие «О чём расскажут нам Истоки». | Истоки. Родной очаг. | Ресурсный круг  «Родные люди» |
| 2 | Имя. | Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя. | Работа в группах.  «Имя. Добрые качества» |
| 3 | Семья | Семья – любовь,  забота, согласие.  Семейные традиции. | Рисование на тему «Моя семья» |
| 4 | Семья. | Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. | Ресурсный круг  «За что я благодарен своим родителям?» |
| 5 | Род. | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения.  Родовое дерево. | Работа в паре. Создание макета  «Родовое дерево». |
| 6 | Дом | Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. | Игра «Каждой вещи своё место». |
| 7 | Дом. | Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.  Любимый праздник. | Презентации  «Любимый праздник моей семьи» |
| 8 | Деревня. | Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Рисование «Сельскохозяйственный труд» |
| 9 | Город. | Город – труженик.  Щит Отечества.  Твердыня веры.  Хранитель культуры.  Доброта и милосердие. | Экскурсия «Наш город» |
| 10 | Обобщающее занятие по разделу:  «Родной очаг» | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. | Работа в паре  «Вечные ценности» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Родные просторы | | | |
| 11 | Нива и поле | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. |  |
| 12 | Лес | Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Викторина «Что растёт, и кто живёт» |
| 13 | Река | Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени.  Живая, святая вода. | Экскурсия к Волге |
| 14 | Река | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза.  Река – дорога. | Ресурсный круг  «Река» |
| 15 | Море-океан | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня. | Работа в паре  «Человек и море» |
| 16 | Путь- дорога | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Презентация  «Путь-дорога» |
| 17 | Путь дорога. | Разлуки и встречи. Первые шаги  и последний путь. Перекрестки.  Дорога жизни. | Работа в группе  «Значимые моменты жизни» |
| 18 | Обобщающее занятие по разделу:  «Родные просторы» | Родные просторы. | Выставка рисунков «Родные просторы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Труд земной | | | |
| 19 | Сев и жатва | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы. | Работа в группе.  Пословицы, поговорки, приметы о природе. |
| 20 | Братья меньшие | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному. | Презентации  «Домашние животные» |
| 21 | Ткачихи – рукодельницы | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. | Создание рисунка для вышивки. |
| 22 | Ткачихи – рукодельницы | Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | Вышивка рисунка. |
| 23 | Мастера – плотники | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. | Работа в четверке  «Инструменты и изделия плотника» |
| 24 | Кузнецы – умельцы | Мастер – кузнец. Кузница.  Горн. Мечи. Молот. Наковальня.  Сила и ловкость. | Работа в тройке  «Изделия кузнеца» |
| 25 | Ярмарка | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. | Праздник  «Ярмарка – торговля» (собственные изделия) |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу:  «Труд земной» | Труд земной. | Ресурсный круг  «Ценности труда земного» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV. Труд души | | | |
| 27 | Слово | Труд души. Слово.  Слово Истины.  Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово.  Слова покаяния. Молитва. | Ресурсный круг  «Подари доброе слово» |
| 28 | Сказка | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | Работа в группах. Инсценировка сказки. |
| 29 | Песня | «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. | Работа в четверке  «Праздничная песня» |
| 30 | Праздник | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. | Ресурсный круг  «Любимый праздник» |
| 31 | Книга | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Презентация  «Любимая книга» |
| 32 | Икона | Икона. Лампада.  Красный угол.  Горний мир.  Слово в образе. |  |
| 33 | Храм | Храм – дом Божий. Купол. Крест.  Внутреннее убранство. Храм и человек. |  |
| 34 | Обобщающее занятие по разделу:  «Труд души» | Труд души | Выставка рисунков и поделок «Труд души» |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Теория | Практика |
| I. Вера | | | |
| 1 | Вводное занятие: «Вера, Надежда, Любовь, София» | Присоединение  к курсу «Истоки-2».  Введение в «Истоки-3». |  |
| 2 | Чему доверяет сердце. | Чему доверяет сердце?  Как верит пытливый разум? | Изготовление открыток к Дню пожилого человека. |
| 3 | Во что верует душа. | Душа верует.  Вера – опора дела. Доверие опыту. |  |
| 4 | Верность – знак веры | Вера и верность. Присяга и клятва.  Знак верности. | Составление клятвы школьника |
| 5 | Верность  В слове и деле. | Верность в повседневных делах. Верность  семейным традициям. | Составление рассказа по плану «Семейные традиции» |
| 6 | Правда. | Жить по правде.  Сила правды.  Правда в деле.  Правда в слове. | Работа со словарями. «Правда» в словарях русского языка. |
| 7 | Где живёт правда. | Правда в образе. Правосудие. | Круглый стол. «Преступление и наказание» |
| 8 | Честь | Воинская честь  и доблесть.  Честь и хвала мудрости.  Поклон преподобному. | Презентации «Честь и доблесть» |
| 9 | Светлая душа подвигом жива. | Береги честь смолоду.  Честь ум рождает, а бесчестье отнимает. | К подвигам через рассказы костромских писателей, через картины костромских художников. |
| 10 | Обобщающее занятие:  По разделу «Вера» | Из малых дел складывается  доброе имя. | Доброе имя художника - земляка  Комиссарова В.П. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Надежда | | | |
| 11-  12 | Надежда | Надежда  на силы и опыт.  Сила воли. |  |
| 13 | Согласие | Общая надежда  и общее согласие. «Согласие и лад  для общего дела клад». | Работа в четвёрках.  Басня И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак» |
| 14 | Согласие и красота. | Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. | Выставка книг о красоте душевной. |
| 15 | Терпение  и умение | Без терпения  нет умения.  Терпение –  ключ к успеху.  Терпение и надежда. | Работа в группе «Без терпения нет умения» |
| 16 | Терпение  и спасение | Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом  и большом. | Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» |
| 17 | Послушание | Жизненный опыт  и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. | Круглый стол.  «Мудрые советы от родителей» |
| 18 | Послушание совести  и закону | Глаза – мера,  душа – вера,  совесть – порука.  Жизненные правила  и законы государства. | Составление законов класса. |
| 19 | Обобщающее занятие по разделу «Надежда» | Закон.  Законопослушание. | Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Любовь | | | |
| 2021 | Любовь к ближнему. | Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. | Викторина по рассказам Е. Пермяка |
| 2223 | Милосердие в деле. | Милосердие в слове.  Милосердие в деле. | Работа в группах «В чём проявляется милосердие» |
| 24 | Доброта | Доброе слово.  Доброе дело. | Добрые дела в книгах В. Осеевой. |
| 25 | Доброта- образ любви. | Доброта бывает разная. | Работа в четвёрках «Рисунок. Образ – символ доброты» |
| 26 | Раскаяние | Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. | Работа в парах «Признание своих ошибок» |
| 27 | Покаяние  и любовь | Почему покаяние и любовь неразлучны? | Покаяние и любовь в сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» |
| 28 | Обобщающее занятие:  По разделу «Любовь» | Как любовь объединяет милосердие,  доброту  и покаяние? | Стихи и песни о любви. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV. София | | | |
| 29 | Ум да разум | «Ум без разума беда». Сердечный ум.  Второе рождение человека. |  |
| 30 | Святые Кирилл и Мефодий | Разум рассуждает,  уму помогает. | Презентация «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий» |
| 31 | Истина | Истина в слове.  Истина в образе. |  |
| 32 | Истина в образе и деле | Истина в деле. | Выставка работ  «Мастера своего дела» |
| 33 | Знания и мудрость | Отрасли знания. | Круглый стол «Для чего человек учится» |
| 34 | Обобщающее занятие:  по разделу «София» | Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры?  Единение  Веры, Надежды, Любви, Софии. | Ресурсный круг  «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды, Любви» |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Теория | Практика |
| **I**. Традиции образа. | | | |
| 1. | Вводное занятие «Что такое традиции». | Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3.  Введение в «Истоки»-4.  Что такое традиция?  Значение традиций в жизни человека, народа, общества. | Ресурсный круг «Что такое традиции» |
| 2-3 | Отец. Мать. | Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души? | Работа в паре.  «Роль отца и матери в традиционной семье» |
| 4. | Отечество – земля отцов | Семья-любовь, забота, согласие. | Ресурсный круг  «Моя будущая семья» |
| 5. | Мир | Как в образе отечества отражается живая связь времен? | Лепка из пластилина.  Орудия от щита и меча до современной техники. |
| 6. | Священные образы. Спаситель | Какие три образа живут в слове «мир»? | Работа в паре  «Три образа в слове «мир» (Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие.) |
| 7. | Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель. | «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. |  |
| 8 | Светлые образы.  Свет и просветители. Праведники и мудрецы | Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей.  Образ Ангела-хранителя. |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. | Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.  Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? |  |

II. Традиции слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Священные слова.Заповеди  Божии. | Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков?  Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?  Обычаи и традиции молитвы. | Ресурсный круг |
| 11. | Сердечные слова  Родительское  благословение | Доброе дело начинается с благословения. | Работа в четвёрке.  «Когда и для чего нужно родительское благословение?» |
| 12. | Родительское  благословение | Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? |  |
| 13  14. | Сердце сердцу весть подает | Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. | Работа в паре.  «Отличия присяги и обета». |
| 15  16 | Честные слова |  | Работа по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово» |
| 17 | Обобщающий урок по теме “Традиции слова” |  | Ресурсный круг |

III. Традиции дела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Труд.  Земледельцы. | Земледельцы кормят все Отечество. | Работа по книгам о труде |
| 19. | Ремесленники. | Традиции ремесла.  Мастер – золотые руки. | Лепка из пластилина.  «Гончарное дело» |
| 20. | Купцы и предприни-матели. | Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. | Ярмарка. |
| 21. | Служение. Воинство. | Почему воинское служение считается священной обязанностью? | Работа с пословицами о защитниках земли русской. |
| 22. | Священство. | Традиции духовного служения.  Духовные войны. |  |
| 23. | Суд и управление. | Как соблюсти порядок и справедливость?  Как соединить закон и правду? | Встреча с представителем полиции. |
| 24. | Творчество. Искусники. | Талант – способность к творчеству.  Икона – окно в духовный мир.  Картина – отображение земного мира.  Талантливый человек – большой труженик. | Рисование.  Картина – отображение земного мира. |
| 25. | Книжники. | Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству. | Работа в группе.  Создание «Книжки-малышки» |
| 26. | Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела” | Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | Изготовление открытки-аппликации к 9 мая. |

IV. Традиции праздника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27. | Гулять всем миром. | Какие праздники связанны с земледельческим календарем?  Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом? | Работа в группах.  Показ фрагмента праздника. |
| 28  29 | Радоваться всей семьей. | Торжество семьи – семейный праздник.  Верность семейным традициям. | Работа в четвёрке.  «Традиции семейных праздников» |
| 3031. | Помнить всем Отечеством. | Единство русского духа. | «Своя игра»  «Помнить всем Отечеством» |
| 32. | Молиться всей церковью. | Обычаи православного праздника. | Работа в группах.  Показ фрагмента православного праздника. |
| 33 | Потрудиться  душой. | Традиции праздника.  Особый настрой.  Заветное и заповедное слово праздников. | Акция  «Посади цветок»  (посадка цветов в школьные клумбы) |
| 34. | Обобщ. занятие  «Традиции Отечества». | Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? | Ресурсный круг «К чему ведут Истоки» |

**Календарно тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Базовые категории | Содержание | Основные виды деятельности. АФО | Формирование УУД | Дата |
| **Раздел «Мир» 12 часов** | | | | | |
| **1.** | Введение в предмет.Солнышко, мама и папа | Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность | Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие. | Ресурсный круг «Мои светлые люди» | Знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать о чем говорят |  |
| **2.** | Поле и лес. Поле и школа. | Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод. | Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви | Ресурсный круг «Поле и школа» | Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение. Умение распознавать свои чувства.  Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям |  |
| **3.** | Поле и семья. Школа и семья. | Ресурсный круг «Школа и семья» | Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение. Умение распознавать свои чувства.  Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям |  |
| **4.** | Истоки и школа. | Колокол. Язык. Книга. Школа. | Колокольный звон – язык русской культуры. Колокольчик- символ истоковской школы. | Ресурсный круг «Истоковский колокольчик» | Освоение правил работы в р.к. Умение понять и удерживать цель, определять последовательность действий. Формирование положительного отношения к школе, к себе. Развитие чувства благодарности родным и близким, сверстникам |  |
| **5.** | Истоковская школа. | Истоки. Живительная сила. Родная земля. | Истоки – начало всего живого на земле. Начало человека – его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями. | Ресурсный круг «Истоки – начало человека» | Говорить самостоятельно в р.к., соблюдать правила общения в р.к., выражать собственную оценку увиденного и услышанного, принимать мнение другого. Умение быть благодарным. Развитие мотивации интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Формирование внимательного отношения к родной природе, родной земле |  |
| **6.** | Бесценный дар. (Рождество) | Праздничное слово. Слово- поздравление. Слово- приветствие. | Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли. | Ресурсный круг  «Рождественская елочка» |  |  |
| **7.** | Истоки и радуга. | Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков | Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- светлое и яркое чудо. | Работа в паре  «Разноцветная радуга» | Знакомство с правилами работы в паре. Умение высказывать свое мнение, умение придти к согласию. Распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Уметь выражать чувство благодарности близким, родной земле. Формирование интереса к семейным традициям |  |
| **8.** | Сказки А.С.Пушкина | Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость | Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и завить. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век | Р.к. « Герои сказок А.С. Пушкина» | Умение самостоятельно говорить в р.к., слушать и слышать, понимать о чем говорят. Умение использовать в общении невербальные средства общения. Умение делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять эмоциональную отзывчивость героям сказок. Проявлять эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения. |  |
| **9.** | Родной край | Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня. | Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый  народ. Народную мудрость. | Р.к. на развитие целостного восприятия «Родной край» | Знакомство с правилами работы в р.к. на развитие целостного восприятия. Умение считаться с мнением других. Распознавать и осознавать свои эмоции. Проявлять чувство благодарности родным и близким, родной земле, родной природе. Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогами. Формирование осознания своей принадлежности своему народу, своей стране. Осознание Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей |  |
| **10.** | Святыни России. Щит и герб. | Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. | Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества. | Работа в паре  « Щит и герб» | Освоение алгоритма работы в паре. Умение приходить к согласию, высказывать свое мнение, представлять общее решение пары, структурировать время выполнения задания. Проявление интереса к родной истории. Проявление чувства благоговения Святым и святыням |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Святыни России. Флаг. | Родная земля. Добро. Мир. Флаг. | Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый, чистый;  красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи;  синий – небесный, неземной. | Ресурсный круг « Флаг России» | Умение работать в р.к., проявлять терпение, вступать в общение и завершать его, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. Формирование осознания своей принадлежности народу, стране. |  |
| 12 | Илья Муромец | Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир. | Защита родной земли чудо- богатырями. Добрый молодец Илья Муромец. | Работа в паре «Русские богатыри» | Умение работать в паре, принимать мнение других, приходить к согласию, принимать решение и представлять совместное решение пары. Структурировать время выполнения задания. Проявлять чувство благодарности героям. |  |

**Раздел «Слово» 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | «Вначале было Слово» | Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело. | Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово- бесценный дар. Слово проверяется делом. | Работа в паре «Слово – бесценный дар» | Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного. Понятно формулировать свою мысль. Умение вести диалог, приходить к согласию. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял и т.д.). Представлять совместное решение пары. Умение оказать взаимную поддержку. |  |
| 14. | Весна и Слово. | Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение. | В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слов пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. | Ресурсный круг «Сад добродетелей» | Умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. |  |
| 15. | Золотое сердечко. | Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. | Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. | Ресурсный круг  « Пять талантов Золотого сердечка» | Понятно формулировать свою мысль, проявлять терпимость к другому мнению. Умение понимать и удерживать цель, планировать свои действия, достигать результата. Проявлять позитивные эмоции: открытость и доверие к миру и людям |  |
| 16. | Серебряное копытце. | Добро. Доброе слово. Доброе дело. | С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет. | Ресурсный круг  « Серебряное копытце» | Умение понимать и удерживать цель, структурировать время выполнения задания. Слушать и слышать других. Проявлять внимание, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать. |  |
| 17. | Честное слово. Добрыня Никитич. | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг | Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива. | Ресурсный круг  « Береги честь  смолоду» | Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание. |  |
| 18 | Слово о родителях. | Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. | Почитание родителей – главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи.  Мир и лад- доброй семьи клад. | Ресурсный круг  « Мир и лад – доброй семьи клад» | Развитие интереса и уважения к ценностям и традициям своей семьи. Умение сохранять семейные традиции. Умение слушать и слышать, принимать другое мнение. Умение осознавать свои эмоции, проявлять свои эмоции. Умение быть благодарным родным и близким. Развитие мотивации на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями. |  |
| 19. | Русские богатыри. Труд и подвиг. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь | Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду. | Работа в паре  « Труд и подвиг» | Умение определять цель, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение достигать результата( соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью, проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели). Умение считаться с мнением других и приходить к согласию. Делать нравственный выбор. Умение представлять совместное решение пары |  |
| 20. | Алеша Попович. | Работа в паре  « Святое слово» |  |
| 21. | Жизни цель. | Жизнь. Любовь. Добрые дела. | Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом,  посадить дерево, вырастить детей | Работа в паре  « Слово «Жить»» | Говорить самостоятельно в р.к. и в паре, приходить к согласию. Развитие мотивации на познание внешнего и внутреннего мира. Делать нравственный выбор. Структурировать время выполнения задания. Делать нравственный выбор. Проявлять сопереживание(сочувствие, сорадование, отзывчивость). Мотивация на саморазвитие( повторять успешные действия) |  |
| 22. | Чаша жизни. | Ресурсный круг  «Чаша жизни» |  |

**Раздел «Образ» 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Образ родника | Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. | Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников. | Ресурсный круг  « Родник – начало жизни» | Говорить выразительно и эмоционально. Проявлять внимание к сверстникам. Развитие чувства благодарности родной природе. Проявление позитивных эмоций: жизнерадостности, открытости миру и людям. Чувство уважения к традициям народа. Внимательное отношение к окружающему миру, родной природе. |  |
| 24 | Образ Родины | Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. | Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Моя родина – Россия» | Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и различать чувства других людей Использовать невербальные средства общения. Выявлять главные ценности жизни. |  |
| 25 | Образ защитника Отечества.  (Благоверный князь Александр Невский.) | Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг. | Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России. | Работа в паре  « Александр Невский – солнце Земли Русской» | Умение вступать в общение, завершать общение, приходить к общему решению, представлять решение пары. Делать нравственный выбор. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие и получение совместных значимых результатов. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. |  |
| 26 | Образ праздника. (День Победы) | Образ праздника. Великая Победа. Святая память. | День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину. | Работа в паре  «День Победы» | Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию. Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями. |  |
| 27 | Георгиевская скала. | Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества. | Предание о Георгиевской скале. | Ресурсный круг  «Святые Образы Отечества» | Понимать и принимать другое мнение. Высказывать свое мнение. Проявлять чувство благоговения перед святыми и святынями. Формирование осознания Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей. Мотивация на совместное достижение значимых результатов. Установление позитивных взаимоотношений с другими детьми. |  |

**Раздел «Книга» 6 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Книга | Книга- живое существо. Добро и красота. Творец. | Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец. | Ресурсный круг  « Моя любимая книга» | Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного, прочитанного. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. |  |
| 29 | Книга книг | Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений. | Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг – Библия. | Ресурсный круг  «Самая мудрая книга» | Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять уважение к традициям, истории своего народа. Умение структурировать время( прошлое – настоящее – будущее). Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. |  |
| 30 | Живое слово книги | Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. | Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя. | Ресурсный круг  « Чтение – сердечный дар» | Мотивация на взаимодействие, на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. Умение определять цель, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Уважение к традициям, истории своего народ. Уважение к семье, стремление сохранять вместе с родителями традиции семьи |  |
| 31 | Первая книга | Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки | Первая книга – это светлый и Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя. Добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге. | Ресурсный круг  « Моя первая книга» | Умение выражать свою точку зрения. Делать нравственный выбор( выделять главные ценности жизни). Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки на себя. Умение достигать результата. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира |  |
| 32 | Мир книги | Ресурсный круг  « Мир наших истоков» |  |
| 33 | Обобщающий урок |  |  | Ресурсный круг  «Вот и стали мы на год взрослей» |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п,  дата | Тема урока | Категории | Содержание | | АФО | УУД | дата урока |
| **Тема «Родной очаг» ( 10 часов)** | | | | | |  |  |
| 1.  2 | Вводное занятие «О чём расскажут нам Истоки»  Имя | Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины. | | Выбор имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений) | Ресурсный круг «Имя и доброе качество» | Умение планировать деятельность на уроке ( ставить цель, организовывать рабочее пространство)  Умение работать в ресурсном круге( слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса |  |
| 3. | Семья | Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва. | | Семья – мир дорогих людей. Родители – творцы семьи. Главные начала семьи – любовь и согласие. Почитание родителей – залог чистой совести. | Работа в паре «Семья» | Умение работать в паре( присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию) |  |
| 4. | Семья | Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям» | Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса  Умение формулировать свою позицию и свое мнение |  |
| 5 | Род | Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде. | | Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода. | Работа в паре «Родовое дерево» | Умение работать в паре(согласовывать свои действии с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить к общему решению, представлять совместное решение пары)  Умение моделировать  Поиск информации |  |
| 6 | Дом | Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники. | | Мир людей и мир вещей. Основа, начало дом - порядок. Бережное хранение реликвий дома. | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Дом» | Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга.  Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми |  |
| 7 | Дом | Работа в паре «Родственные вещи»  ( оценивающий.) | Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходить к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата. |  |
| 8 | Деревня | Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка. | | Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие. | Работа в паре «Занятия жителей деревни» | Умение работать в паре, строить монологическое высказывание  Поиск информации, умение делать выбор |  |
| 9 | Город | Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. | | Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие. | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Город» | Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение быть благодарным, проявлять положительные эмоции |  |
| 10 | Обобщающий урок | Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. | | Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. | Работа в паре «Вечные ценности»  ( оценивающий) | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.  Умение оценивать свою деятельность. |  |
| **Тема «Родные просторы» (8 часов)** | | | | | |  |  |
| 11. | Нива и поле | Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная. | Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие – мерило человеческих добродетелей. | | Работа в паре «Поле и школа»  Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее  Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. |  |
| 12. | Лес | Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса. | Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни. | | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Лес» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. Формирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение бережно относиться к природе. |  |
| 13. | Река | Река. Название реки. Живая вода. Святая вода. | Течение реки – задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать. | | Работа в паре «Вода – Живая вода, Святая вода» | Умение участвовать в диалоге( вcтупать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию)  Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями. |  |
| 14. | Река | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Река» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса , проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину. |  |
| 15. | Море | Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы. | Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение. | | Работа в паре «Человек и море»  ( оценивающий)  Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» | Умение участвовать в диалоге  Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины. |  |
| 16. | Путь-дорога | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни. | Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги. | | Работа в паре  « Путь-дорога» | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию  Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально- положительно относиться к себе |  |
| 17. | Дорога жизни | Ресурсный круг  « Значимые цели жизни» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения. |  |
| 18. | Обобщающий урок | Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. | | | Работа в паре  « Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий) | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.  Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Умение проявлять чувство благодарности к родным и близким, родной природе. |  |
| **Тема «Труд земной» ( 8 часов)** | | | | | |  |  |
| 19. | Сев и жатва. | Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы. | Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни. | | Работа в паре  « Полевые работы»  Работа в паре  «Пословицы и приметы» | Умение участвовать в диалоге  Умение работать с информацией. Умение принимать решение, умение достигать результата. Формирование представления о рол труда в жизни человека( нравственная основа труда). |  |
| 20. | Братья меньшие | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому. | Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным. | | Работа в паре  « Про кого так говорят?»  Ресурсный круг  «Кто важнее?» | Умение работать в паре, ресурсном круге, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Принимать другое мнение. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой и неживой природы. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира |  |
| 21. | Ткачихи-рукодель-  ницы | Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка. | Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряхи напоминает о вечности. | | Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла» | Самоконтроль  Взаимное оценивание  Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения ( хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду. Умение отвечать за себя и работу группы. |  |
| 22. | Ткачихи-рукодельницы |  |  |  |
| 23. | Мастера – плотники | Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность. | Дело каждого мужчины. Умение работать артелью. Забота о репутации. | | Работа в четверках « Инструменты плотника»  Ресурсный круг  «Мастера-плотники» | Умение работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Умение согласовывать свои действия с действиями других.  Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. |  |
| 24. | Кузнецы-умельцы | Кузнец. Горн. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. | Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение. | | Работа в тройках  « Подкуем лошадку» (Оценивающий)  Ресурсный круг  «Кузница» | Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. |  |
| 25. | Ярмарка | Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля. | Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации. | | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других . Проявлять положительные эмоции (жизнерадостность).Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины. |  |
| 26 | Обобщающий урок | Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. | | | Работа в четверках  «Труд земной и орудия труда»  Ресурсный круг «Ценности труда земного». | Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению  Самооценка, взаимооценка. Формирование представления роли труда в жизни человека( нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). Умение достигать значимых результатов. Формирование ответственности за себя, за свою семью( труд на благо семьи, осмысление своих возможностей). |  |
| **Тема « Труд души» ( 8 часов)** | | | | | |  |  |
| 27. | Слово | Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва. | Слово – великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово. | | Работа в четверках «Какое бывает слово?»  Ресурсный круг «Подари доброе слово» | Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Развитие способности к сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Умение полученные знания соотносить с реальными действиями и поступками. |  |
| 28. | Сказка | Сказка. Сказочник. Житейская мудрость | Сказка – учебник житейской мудрости. Народные сказители. | | Работа в четверках «Уроки сказки».  Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» | Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходить к единому решению  Умение делать выводы, делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим действиям и поступкам других. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений. |  |
| 29. | Песня | Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. | Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен. | | Работа в четверках «Праздничная песня»  Ресурсный круг  «Душа поет» | Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей. |  |
| 30. | Праздник | Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души. | Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение. | | Работа в четверках «Смысл праздников»  ( оценивающий)  Ресурсный круг «Любимый праздник» | Уметь работать в группе, в ресурсном круге, приходить к единому решению, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям. Эмоционально-положительное отношение к самому себе. Проявление чувства благодарности родным и близким., благоговения перед Святыми и святынями. |  |
| 31. | Книга | Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы. | Книга-хранитель правил и воспитатель чувств. | | Ресурсный круг  «Любимая книга» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее( соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем). |  |
| 32. | Икона | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. | Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия . | | Ресурсный круг «Икона»  Работа в четверках «Иконописный образ» | Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым. |  |
| 33. | Храм | Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека. | Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы. | | Работа в четверках «Храм души»  ( оценивающий)  Ресурсный круг «Храм души» | Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов. Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия. |  |
| 34. | Обобщающий урок | Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа. | | | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия  «Мир, в котором мы живем» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса . Умение ориентироваться на систему нравственных требований в своем поведении. Умение управлять знаниями( делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). Умение давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия. Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью. Формирование отношении к малой Родине( чувства личной сопричастности) |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темы уроков** | **Категории. Содержание.** | **АФО** | **УУД** | **дата** |
| 1 | Вводный урок. «Вера, Надежда,  Любовь, София» | Какие знания дает предмет «Истоки»?  Знакомство с учебным пособием и рабочей тетрадью. Рассказ о Вере, Надежде , Любви и матери их Софии.  Минуты творчества | АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? | Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)  Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса |  |
| **тема раздела «ВЕРА» (9ч)** | | | | | |
| 2 | Чему доверяет сердце | Иметь веру – значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце. | АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?» | Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. |  |
| 3 | Во что верует душа | Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.  Признание. Православная вера.  Заповеди. Правила нравственности.  Вера Святой Руси | АФО №3 работа в паре «Правила нравственности» | Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. |  |
| 4 | Верность – знак веры | Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хоть мы и меняемся со временем.  Показать веру в действии.  Вера – исток верности.  Что такое верность, почему она нужна?  Верность сынов Отечества. | АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине» | Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 5 | Верность в слове и деле | Чувство долга. Кто уверен в малом – не предаст в большом. Добрая слава, спокойная совесть. | АФО №5 оценивающее, работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать» | Освоение понятий: Верность, долг. Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| 6 | Правда | Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем. Жить по правде. | АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде» | Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. |  |
| 7 | Где живет правда | Правда в слове  Правда в деле  Правда в образе | АФО №7 ресурсный круг  «Какой образ является путеводным для тебя?» | Освоение базовых с/к ценностей: путеводный образ, справедливость. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 8 | Честь | Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача – как важно не уронить честь. Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову | АФО №8 работа в паре «Честь» | Освоение базовых с/к ценностей: доблесть, воинство, честь, доброе имя, честность. Умение участвовать в диалоге. |  |
| 9 | Честь | Исследовательская работа «Кем гордится мой род» | АФО №9 Ресурсный круг «Береги честь смолоду» | Умение представить свою исследовательскую работу, Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 10 | Обобщение к разделу «Вера» | Спасительная вера.  Минуты творчества  Благодарная память | АФО №10 оценивающее  Работа в паре «Честь по заслугам» | Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| **Тема раздела «НАДЕЖДА»(8ч)** | | | | | |
| 11 | Надежда | Разъяснить детям, что надежда – эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние.  Разъяснить – что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда | АФО №11 Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?» | Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 12 | Надежда | К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай. | АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?» | Освоение базовых с/к ценностей: Сила воли, вера. Верность. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению |  |
| 13 | Согласие | Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью. Согласие да лад для общего дела клад. Согласие укрепляет надежду. | АФО №13 ресурсный круг «Строительство моста | Освоение базовых с/к ценностей: согласие, единодушие, единомыслие, единоверие. Развивать целостное восприятие/ |  |
| 14 | Согласие и красота | Встреча с прекрасным.  Духовная красота.  Семья – колыбель души каждого человека.  Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор. Ссора  до добра не доводит. | АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке | Освоение базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение.  Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому |  |
| 15 | Терпение и умение | Доказать детям, что терпение – необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг – к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа.  Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе. Высший подвиг- терпение. | АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение? » | Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| 16 | Терпение и спасение. | Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя. | АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек» | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 17 | Послушание. | Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя? Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести  Послушание- опора терпения и надежды. | АФО № 17 работа в четверке «Послушание» | Освоение базовых с/к ценностей: Терпение. Надежда. Послушание. Родительское наставление. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению |  |
| 18 | Обобщение по разделу «Надежда» | Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела. | АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» | Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| **Раздел «ЛЮБОВЬ»(9ч)** | | | | | |
| 19 | Любовь к ближнему | Самое главное довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках.Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба. | АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке | Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению |  |
| 20 | Любовь | Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье – великая любовь. Это труд души. Там любовь – там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии. | АФО №20  Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» | Освоение базовых с/к ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 21 | Милосердие в деле | Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла – это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся.Значение слова «милосердие» Милосердие в деле.  Благотворительность. | АФО №21 «Милосердие», работа в четверке | Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению |  |
| 22 | Милосердие в слове | «Приди к скорбящему со словом утешения».  Милосердие в слове.  Где гнев, там и милость.  Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение.  Жалеть – значит любить. | АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке»  Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие» | Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 23 | Доброта | Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив – это один из выводов. Духовная красота человека – важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах.  Что такое доброта? Как её можно почувствовать, услышать? Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. | АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная» работа в четверке | Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие  Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 24 | Доброта – образ любви | Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная | АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела» | Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность  Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| 25 | Раскаяние | Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать напримере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение. | АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке. | Освоение базовых с/к ценностей: Раскаяние. Любовь. Прощение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 26 | Покаяние и любовь | Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви. | АФО №27 работа в четверке «На пути раскаяния» | Освоение базовых с/к ценностей: Таинство. Покаяние. Исповедь. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 27 | Повторение к разделу «Любовь» | Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей? | АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей» | Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |  |
| **Тема раздела «СОФИЯ»(7ч)** | | | | | |
| 28 | Ум да разум | Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки? | Соединить части пословиц  АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» | Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 29 | Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий | Способы передачи знания из поколения в поколение. Святые Кирилл и Мефодий. Обряд «Каша». Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья. | АФО № 30 Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» | Освоение базовых с/к ценностей: Святость. Мудрость. Развивать целостное восприятие, модальности (А, В, К) |  |
| 30 | Истина | Научить ребят определять и отделять истинный образ да  слово от ложного образа, дела, слова.  Слово как важнейшее  хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира  Мономаха», «Священное писание»,  «Летописи». | АФО №31 работа в четверке «Истина в слове». | Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Летописи. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 31 | Истина в образе и деле | Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений.  Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых  истин «Нерукотворный  образ «Спасителя».  Подлинность. Искренность, истовость | АФО №32 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?» | Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |
| 32 | Знания и мудрость | Важно, что дети усвоили кто умный – тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость – соединение истины, правды, любви. | АФО №33 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» | Освоение базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 33 | Знания и мудрость  Обобщение к разделу «София» | Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость – значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились?  Мудрость и мудрецы  София – Премудрость  Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия. | АФО № 34  Работа в четверке «Работа победителя» | Освоение базовых с/к ценностей: Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |  |
| 34 | Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?» | Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?  Хождение к истокам внутреннего мира человека. | АФО №35 оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»  Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» | Умение работать в группе, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. |  |

Примерная тематика творческих работ:

* Составление рассказа «Моё имя?»
* Составление рассказа «Моя семья»
* Нарисовать символ Доброты

Исследовательские работы:

* «Кем гордится мой род»
* «Знаменитые люди моего города»
* «Улицы моего города»

**4 класс**

**Раздел Традиции Образа(9ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категории** | **Содержание** | **АФО** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| 1 | Введение в тему. Традиции. | Традиции образа, слова, дела, праздника. | Традиции – устоявшийся уклад жизни, нормы, ценности, внутренние установки. | Ресурсный круг  *развивающий*  «Что я жду от уроков Истоки?» | Умение работать в ресурсном круге( слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей |  |
| 2 | Первые образы. Отец. | Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Уважение. Почет. | Родоначальник и род. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Роль и место отца в семье | Работа в паре *развивающий*  «Традиции семьи» | Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи. |  |
| 3 | Первые образы. Мать | Род. Мать. Утешительница.  Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница. | Родословие. Женская и мужская линии. Родная мать, крестная, названная, богоданная, молочная. Роль и место матери в доме и семье. | Работа в паре *развивающий*  «Основы семьи»  Ресурсный круг  *развивающий*  «Моя будущая семья» | Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время( прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем |  |
| 4 | Отечество – земля отцов | Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. | Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины. Щит и меч: военные и духовные. | Мнемотехника  *развивающий*  «Отечество мое  Святая Русь» | Развитие целостного восприятия мира. Осознание себя как носителя ценностей Отечества. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края |  |
| 5 | Мир | Мир – вселенная  Мир – согласие  Мир – сообщество | Троичность образа. Как три образа живут в слове МИР | Работа в паре  *оценивающий*  «Мир – сообщество» | Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности |  |
| 6 | Священные образы. Спаситель | Образ Спасителя  «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель».  «Спас в силах» | «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. | Работа в паре  *развивающий*  «Традиции  образа» | Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор. Проявлять чувство благоговения перед святынями |  |
| 7 | Священные образы.  Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель | Образы Богородицы: «Умиление», «Одигитрия» (путеводительница), «Оранта» (молящаяся).  Покров Богородицы.  Ангел – Хранитель. Именины | Богородица – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела – Хранителя | Работа в паре  *развивающий*  «Богородица – заступница, утешительница, хранительница»  Ресурсный круг*развивающий*  «Почему иконы дороги русскому человеку?» | Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями |  |
| 8 | Светлые образы.  Свет и просветители. Праведники и мудрецы | Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребреники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина. | Свет – знак истины, правды и добра. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? | Работа в паре  *развивающий*  «Путь праведности» | Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие. |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. | Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево | Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни | Работа в паре  *оценивающий*  «Образы-знаки»  Ресурсный круг  *развивающий*  «Традиции образа» | Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность |  |

**Раздел Традиции Слова(8ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категории** | **Содержание** | | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** | | | **дата** | |
| 10 | Священные слова | Заповеди Божии. Заветы. Молитва. Благодарение | Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина. Молитва соборная и частная. | | Работа в четверке  *развивающий*  «Заповеди и заветы»  Ресурсный круг*развивающий*  «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» | Закрепление навыка общения в малой группе(четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа. | | |  | |
| 11 | Сердечные слова | Родительское благословение.  Благое слово. Крестное знамение. | Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное. | | Ресурсный круг  *развивающий*  «На какие дела необходимо родительское благословение?» | Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа | | |  | |
| 12 | Родительское благословение. | Родительское благословение.  Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота) | Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть. Почитание родителей. | | Работа в четверке  *оценивающий*  «Родительское благословение» | Закрепление навыка общения в четверке. Развитие способности принимать групповое решение. Самостоятельно ставит цель, планировать свои действия для достижения ее результата. Мотивация на взаимодействие. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку со стороны педагога, сверстников. | | |  | |
| 13 | Сердце сердцу весть подает | Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание. | Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова. | | Работа в четверке  *развивающий*  «Сердечные слова» | Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе. Структурирование времени выполнения задания. Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело. | | |  | |
| 14 | Сердце сердцу весть подает | Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести.  Примирение. Утешение. Прощение. | На добро принято отвечать добром. Доброе слово способно вершить великие дела. | | Ресурсный круг  *развивающий*  «Может ли сердечное слово примирить людей?» | Умение оценивать события с нравственных позиций, рефлексия на самого себя. Умение использовать знания в реальной жизненной ситуации. Проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми | | |  | |
| 15-16 | Честные слова | Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть. | В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. | | Работа в  четверке  *развивающий*  «Традиции честного слова»  Ресурсный круг  *развивающий*  «Образ честного человека» | Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать. Умение распределять обязанности в группе. Умение отвечать за свои решения, понимать нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело. | | |  | |
| 17 | Обобщающий урок по теме “Традиции слова” | Традиции священного, сердечного, честного слова. Сила слова. Любовь. Мудрость. | Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца | Работа в четверке  *оценивающий*  Доброе слово  Ресурсный круг*развивающий*  «Как слово помогает человеку?» | | | Различать и понимать другую позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку и оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание. |  | |

**Раздел Традиции Дела(9ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категории** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| 18 | Труд. Земледельцы | Земледелие. Взаимопомощь, опыт. Ответственность, Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. | Крестьяне – сердцевина святой русской земли.  Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество | Работа в четверке  *развивающий*  «Традиции земледельцев» | Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее реализации. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Формирование отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к труду и людям труда. |  |
| 19 | Труд. Ремесленники | Традиции ремесла. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Терпение. Репутация. | Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников | Работа в четверке  *развивающий*  «Каково полотно – такова и строчка»  Ресурсный круг  *развивающий*  «Люби дело – мастером будешь» | Развитие способности принимать групповое решение. Установление и сохранение положительных отношений с другими детьми. Умение достигать совместных значимых результатов.  Формирование представления о нравственной основе труда. |  |
| 20 | Труд. Купцы и предпринима-  тели | Традиции деловых людей.  Меценатство (благо-  творительность). Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя. | Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. | Работа в четверке  *оценивающий*  «Дерево ценят по корням, а человека по делам» | Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Умение принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций. Умение отвечать за свои решения и действия. Формирование представления о роли труда в жизни человека  ( нравственная основа труда). |  |
| 21 | Служение. Воинство | Воинское служение. Воинские традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость, Мужество. Отцы – командиры. Возведение храмов-памятников. | Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры) | Работа в четверке  *развивающий*  «Защита Отечества – священный долг» | Закрепление навыка работы в группе. Умение сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта. Делать нравственный выбор. Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности. |  |
| 22 | Служение. Священство | Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним. | Священническое служение – борьба с невидимым врагом.  Духовные воины. | Ресурсный круг  *развивающий*  «Духовные воины России» | Умение снижать излишнее напряжение в общении. Использовать невербальные средства общения. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение соотносить себя с прошлым- настоящим – будущим своего народа, страны. |  |
| 23 | Служение. Суд и управление | Управление государственное и местное. Суд и управление. Праведный суд. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость. | Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости  В любом правителе особо цены добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. | Работа в четверке  *развивающий*  «Мудрые правители Земли Русской» | Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать. Структурировать время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности. |  |
| 24 | Творчество. Искусники | Творчество. Талант. Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов). Терпение. | Талант – способность к творчеству. Поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. | Ресурсный круг*развивающий*  «В мастерской художника»  Работа в паре  *развивающий*  «Рождение иконы» | Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства( отзывчивость, сопереживание, сорадоть). Умение структурировать время работы. |  |
| 25 | Творчество. Книжники | Ученые – книжники. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества. | Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству. | Работа в четверке  *развивающий*  «Испокон веков книга растит человека» | Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель. Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела” | Традиции праведного дела. Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Честность. Благотворительность. | Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | Работа в четверке  *оценивающий*  «Праведное дело подвигу сродни» | Умение принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников. Уметь отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека. |  |

**Раздел Традиции праздника(8ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категории** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| 27 | Гулять всем миром | Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание. | Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему. | Работа в четверке  *развивающий*  «Древние праздники Руси»  Ресурсный круг*развивающий*  «Почему праздники сближают людей?» | Развитие способности принимать групповое решение. Умение убеждать и уступать .Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру. Эмоционально – позитивное отношение к самому себе. Проявлять интерес к традициям народных праздников. |  |
| 28 - 29 | Радоваться всей семьей | Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Дни рождения. Памятные события и даты | Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения. | Ресурсный круг  *развивающий*  «Любимый семейный праздник»  Работа в четверке  *оценивающий*  «Кума и кум, наставляй на ум» | Развитие целостного восприятия мира. Умение использовать в общении невербальные средства. Умение осознавать свои чувства и чувства других. Согласовывать свои действия с действиями других. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений. Осознание себя носителем семейных ценностей. Умение сохранять семейные традиции. |  |
| 30 - 31 | Помнить всем Отечеством | Памятники государственные и гражданские. День Победы. Рождество. Новый год.  День города. День села. | Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния. | Мнемотехника  *развивающий*  «Праздник памяти и славы»  Ресурсный круг  *развивающий*  «День рождения города» | Умение определять цель и достигать результата. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов. |  |
| 32 | Молиться всей Церковью | Православные праздники. Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седмица. Рождество Христово. Праздники поклонения Спасителю. Духовная радость. Вере. Надежда. Мудрость. | Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас | Работа в четверке  *развивающий*  «Православные праздники» | Умение делать выбор. Структурировать время выполнения задания. Ставить цель и достигать результата. Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников |  |
| 33 | Потрудиться душой | Традиции праздника. Гостеприимство, любовь, уважение. Почитание. Забота. | Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника. | Работа в четверке  *оценивающий*  «Традиции праздника»  Ресурсный круг  *развивающий*  «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» | Закрепление навыка работы в четверке. Развитие умения самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи. Умение адекватно принимать оценку педагога, сверстников. Умение проявлять позитивные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие людям и миру. Эмоционально-позитивное отношение к самому себе. |  |
| 34 | Обобщающий урок за год. Традиции Отечества | Истоки. Традиции. Отечество. Память. | Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе | Ресурсный круг  *итоговый*  «Традиции Отечества» | Ответственность за свои решения и действия. Умение достигать совместный значимый результат. Оценивать события с позиции нравственных норм. Рефлексия на самого себя: отслеживать новые достижения и собственные изменения, понимать их. |  |

**4.Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

Учебно-методический комплекс для начальной школы:

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. «Азбука Истоков. Золотое сердечко», 1 класс. Учебное пособие.
2. Давыдова Е.Ю. Тетрадь по чтению.
3. Давыдова Е.Ю. Прописи (часть 1 и 2)
4. Камкин А.В. «Истоки», 2 класс. Учебное пособие.
5. Бандяк О.А., Котельникова Н.В. «Истоки», 2 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
6. Камкин А.В. «Истоки», 3 класс. Учебное пособие.
7. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. «Истоки», 3 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
8. Камкин А.В. «Истоки», 4 класс. Учебное пособие.
9. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. «Истоки», 4 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
10. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций, акции и т.д.
11. **Список используемой литературы.**

* Методическое пособие для учителя «Истоковедение» том 1,2,5,6,8 под редакцией А.И. Кузьмина, издание 2-е, дополненное М; Издательский дом «Истоки», 2007 г.
* Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте». Социокультурное развитие детей, родителей, учителя; М; Издательский дом «Истоки», 2005 г.