

**Статус документа**

 Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с учащейся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

 СИПР составлена на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2.3), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника.

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3).

 **Пояснительная записка**

 Целью реализации СИПР является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная программа составлена на 2019 - 2020 учебный год.

**Структура СИПР**

1. Персональные данные ребенка и его родителей;
2. Характеристика на ребенка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования;
	1. Базовые учебные умения;
	2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
	3. Нравственное развитие;
	4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Внеурочная деятельность обучающегося;
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР;
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей;
9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**1. Персональные данные ребенка и его родителей**

ФИО ребенка Сундукова Мария Александровна

Дата рождения 09.12. 2008 г.

Класс 4 «Б»

Место жительства г. Кострома, Рабочий пр-т, д. 19, кв. 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях

Мать: Сундукова Анна Николаевна

Образование высшее педагогическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: Сундуков Александр Александрович

Образование высшее техническое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выписка из анамнеза:

Состояние после трансплантации почки. Органическое поражение ЦНС. Косоглазие. Плоскостопие. Приобретенный гипотиреоз. Вальгусная деформация стоп.

 **2. Психолого-педагогическая характеристика**

 **Статус семьи:** полная, благополучная, родственников с нарушением слуха нет.

 **Класс обучения:** 4 Б коррекции – индивидуальное обучение.

До поступления в школу находилась на индивидуальном обучении дошкольного отделения в группе кратковременного пребывания ОГКОУ школы-интерната с сентября 2013 года.

**Особенности психо-физического развития:** ограниченные возможностиздоровья, обусловленные нарушениями слуха (тугоухость), умственной отсталостью и соматическим заболеванием.

Уровень развития познавательных процессов не соответствует возрасту. Уровень работоспособности средний. На уроках Маша стала более работоспособной, проявляет активность. Уставать стала меньше. Память кратковременная – долго запоминает материал и быстро забывает. Внимание становится более устойчивым. Низкий уровень переключения и распределения. Мышление наглядное. Замедленный темп работы. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. В пространстве не ориентируется. Зрительное и слуховое восприятие формируется не равномерно и не соответствует возрасту.

**Учебная мотивация:** проявляет любознательность к отдельным фактам.

**Особенности обучаемости:** новые понятияусваивает медленно, всегда требуется внимание и контроль со стороны учителя. Навыки самоконтроля формируются, не самостоятельна. Требования учителя выполняет. Требует дифференцированного и индивидуального подхода.

**Сформированность учебных навыков:** навыки учебной деятельности формируются. Знания, умения и навыки не соответствуют требованиям учебной программы, в силу психофизического состояния и индивидуальных особенностей девочки. Помощь учителя необходима как на этапе изучения нового материала, так и на этапе закрепления.

**Математика:** с помощью учителя: считает в пределах 20,старается соотносить количество предметов с цифрой, решает примеры в пределах 10, задачи на наглядном материале, но оформить не может.

**Чтение:**  читает монотонно, не всегда осознанно, по слогам, может показать прочитанное слово на картинке.

**Письмо: П**исать нравится, но пишет рука в руке элементы букв, буквы, слова.

**Особенности устной речи:** Маша понимает обращённую к ней речь на бытовом уровне. Словесные поручения для неё должны быть чёткими, короткими. Специальными жестами не владеет. С родителями и педагогом общается устной речью. Элементарные представления об окружающем мире и о себе у девочки ограничены, ориентируется в бытовых понятиях и небольшом количестве лексических тем.

Речь не достаточно внятная. Интонацией не владеет, голос слабый, с гнусавым оттенком. Темп речи замедленный. Допускает частые ошибки в словесном ударении. Орфоэпией не владеет. Требуется работа над постановкой звуков, развитием устной и письменной речи, развитием слухового восприятия.

**Социально-бытовая ориентировка:** навыкисамообслуживания недостаточно сформированы**.**

**Общетрудовые умения:** формируются

**Эмоционально-поведенческие особенности:** девочка дисциплинирована, спокойная. Очень любит находиться рядом с ребятами.

Атмосфера в семье доброжелательная. Взаимоотношения мамы с ребёнком – сотрудничество. В семье ребёнок психологически защищён, может расчитывать на моральную поддержку со стороны мамы.

Отношения с учителем строятся на взаимном уважении и доверии.

**Выводы и рекомендации:** коррекциявысших психических функций, речевых недостатков. Формирование мотивации к обучению.

**3. Индивидуальный учебный план ученицы 4«Б» класса**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Сундуковой Маши**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю | Всего часов |
| Классы |
| **4** |
| **Федеральный компонент** |
| **Общеобразовательные предметы** |  |  |
| Русский язык  | 4 | 4 |
| Чтение | 4 | 4 |
| Предметно-практическое обучение |  |  |
| Математика | 4 | 4 |
| ОСМ | 1 | 1 |
| История | - | - |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| Технология | - | - |
| **Итого:** | **15** | **15** |
| **Региональный компонент** |
| ОРКСЭ. Истоки | - | - |
| Информатика и ИКТ |  | - |
| **Итого:** |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Предметы по выбору учащихся, факультативные занятия | - | - |
| Дополнительные коррекционные занятия | - | - |
| **Итого:** | **-** | **-** |
| **ВСЕГО** | **15** | **15** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе[[1]](#footnote-1)** |  |  |
| **Коррекционные предметы** |
| Предметно-практическое обучение |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 |
| Музыкально-ритмические занятия | 1 | 1 |
| Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете | - | - |
| Индивидуальные занятия по РСВ и ФП | 3 | 3 |
| **Итого:** | **21** | **21** |

**Оценка результативности освоения обучающимся СИПР :**

 **0 – нет продвижения;**

 **1 – минимальное продвижение;**

 **2 – среднее продвижение;**

 **3 – значительное продвижение;**

 **4. Содержание образования**

**4.1. Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

• Коррекция речи как средства общения;

• овладение умений вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

• формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование умений не создавать конфликтов.

2.Формирование учебного поведения.

• Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкцию педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание.

• В течение определённого периода времени;

• от начала до конца;

• с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умений самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

• Формирование умений ориентироваться в задании;

• формирование умения осуществлять словесный отчёт о выполняемом задании и результате.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

Язык и речевая практика

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  **0** |  1 |  2 |  3  |  0 |  1  |  2  |  3 |
| Овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического иречевого развития) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навык эффективного использования речи в зависимости от социального контекста.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формировать навык построения предложений с одновременнымуточнением значений входящих в них словоформ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение участвовать в диалоге |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение слов обозначающих предметы, определение рода существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование умения работать по образцу, инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к письму |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение краткими и полными ответами на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность работы с текстом |  |  |  |  |  |  |  |  |

Математика

Цель: формирование началь­ных пространственно-временных понятий, представле­ний о числах, геометрических фигурах (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 | 2  | 3 |  0 |  1  |  2  |  3 |
| Формирование элементарных математических преставлений о величине |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических преставлений о количестве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических преставлений о пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование представлений о числе. (1-20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Счет в доступных ребенку пределах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение простых примеров, арифметических задач с опорой на наглядность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрические величины и их измерение. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Чтение и письмо

Цель: Создавать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предпосылки к осмысленному чтению и письму |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение слушать поручения и указания учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять поручения по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выражать свои просьбы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмысленному чтению, плавному чтению целыми словами, слоговое чтение трудных слов, соблюдение пауз. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, работа по картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |

Окружающий мир

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, представлений об окружающем мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1  |  2 |  3 |
| Элементарные представления о неживой природе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое взаимодействие с окружающим миром |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в ближайшем окружении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о животном и растительном мире |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание правил безопасного поведения человека |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность интереса к явлениям и объектам живой и не живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о России |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о себе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о сверстниках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о семье |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о доме, школе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первоначальные представления о социальных ролях людей |  |  |  |  |  |  |  |  |

Развитие слухового восприятия и формирование произношения

Цель: Коррекция нарушений речи, слуха и произношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1 |  2 |  3 |
| Умение пользоваться слуховыми аппаратами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие условно-двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховое восприятие звучаний музыкальных предметов, бытовых шумов, звуков природы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слухозрительное восприятие устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховое восприятие устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произносительная сторона речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование сформированных умений в повседневной коммуникации  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Коррекционно-развивающие занятия (психолог)

**Цель** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Сенсорное развитиеЗрительное восприятиеСлуховое развитие Кинестетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов (мышления, память) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средства общения |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Ритмические занятия

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1 |  2 |  3 |
| Восприятие музыки на слух |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к музыкальной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение двигаться под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение действовать с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |

Физическая культура

Цель: Развитие двигательных качеств, охрана и укрепление здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1 |  2 |  3 |
| Выполнение доступных видов движений на уроках и вне их |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение включаться в подвижные игры и занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоение физкультурно-спортивной деятельности:Ходьба на лыжахСпортивные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение следить за своим физическим состоянием  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительная оценка со стороны ребенка на достижения развитие силы, быстроты, ловкости и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |

Искусство

Цель: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств формирование простейших эстетических ориентиров в практике ребёнка. Формирование приёмов работы с различными графическими материалами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1 |  2 |  3 |
| Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоение доступных средств изобразительной деятельности: ЛепкаРисование Аппликация  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формирование простейших эстетических ориентиров в практике ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приёмы работы с различными материалами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание живописного образа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое овладение основами цветоведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Многообразие линий, форм, способы передачи объема. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Социально - бытовая ориентировка

Цель: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развитие жизненных компетенций способствующих социальной адаптации. Формирование взаимоотношений. Формирование знаний о безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  0 |  1 |  2 |  3 |  0 |  1 |  2 |  3 |
| Личная гигиена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Питание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Одежда и обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жилище |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3 Нравственное воспитание**

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного воспитания обучающихся:

*Осмысление* *ценности* *жизни* *(своей* *и* *окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Воспитание* *чувства* *уважения* *к* *друг* *другу,* *к* *человеку* *вообще*. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

*Осмысление* *свободы* *и* *ответственности*. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

*Укрепление* *веры* *и* *доверия*. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

*Взаимодействие* *с* *окружающими* *на* *основе* *общекультурных* *норм* *и* *правил* *социального* *поведения*. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

*Ориентация* *в* *религиозных* *ценностях* *и* *следование* *им* *на* *доступном* *уровне* предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа направлена на решение следующих задач:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

• формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• формирование знаний о правилах здорового питания;

• использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

• формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

• формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий мир», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

1. **Условия реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Время** |  **Вторник** | **Время** | **Среда** | **Четверг** |  | **Пятница** |  |
|  |  |  |  | **8.40. – 9.10**  | **РСВ** |  |  |  |  |
|  |  | **10.20.- 11.00.**  | **РСВ** | **9.20 – 9.50.** | **Чтение** |  |  |  |  |
|  |  | **11.00.-11.30** | **Муз. Ритм.** | **9.50.– 10.20.** | **Математика** |  |  |  |  |
| **12.00.-12.30.** | **Русский язык** |  |  | **10.20.- 10.50.**  | **СБО** | **10.20.-10.50** | **ОСМ** | **10.20.-10.50.**  | **Математика** |
| **12.30.– 13.00.** | **Математика** |  |  | **10.50. - 11.10** | **ИЗО** | **10.50.- 11.10** | **Чтение** | **10.50. - 11.30** | **Чтение**  |
| **13.00.– 13.20.** | **СБО** |  |  |  |  | **11.10.-12.00.**  | **психолог** | **11.30. - 12.00** | **Русский/яз** |
| **13.20 – 13.50.** | **Ф-ра** |  |  |  |  | **12.00.- 12.40.**  | **РСВ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Внеурочная деятельность**

Цель: Обеспечение соответствующей возрасту адаптации в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний»Всероссийский единый урок памяти, посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Присутствие на торжественной линейке  | Присутствовала на празднике.Присутствовала на уроке |
| Конкурс Рисунков «Безопасность»Трудовой десант «Добро Дело»Праздник осени | Подготовка и участие в мероприятиях |  |
| День матери | Участие в празднике |  |
| Декада инвалидов. Новогодний праздник.Акция «Покормите птиц зимой» | Подготовка к мероприятиям Участие в новогоднем празднике, в декаде инвалидов и акции. |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии |  |
| Общешкольный праздник «8 марта – праздник мам» | Изготовление поделок, участие в мероприятии |  |
| 9 мая - Социальная акция-выставка открыток к 75-летию Победы в ВОВ («От сердца к сердцу») |  |  |
| Игра | игры с мячом, машиной, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры в спортивном зале по мере возможности ребенка. |  |

1. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель   | Умрихина Е.Л. |
| Учитель-дефектолог | Карпачёва Т.Н. |
| Педагог-психологМуз./ ритмикаФизкультура Бойцов Д.С.  | Привалова М. Р. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Программа сотрудничества специалистов с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* индивидуальные консультации родителей по темам:

- «Развитие двигательной активности ребенка »,- «Реализация СИПР в домашних условиях », - «Формирование социально – бытовых навыков». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
 |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
 |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:

- «1 сентября – День Знаний»- 9 мая – День Победы- «Новогодний праздник»- «Последний учебный день» |  |

**9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР**

• Слуховой аппарат индивидуального пользования;

• Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Личная гигиена, «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Грибы», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Жилище», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты»;

* Таблички по темам;

• Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое лото, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 5-6 частей.

• Инструменты и материалы для урока ИЗО: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

• Инструменты и материалы для физического развития: маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.

• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, палочки, пианино), музыкальный центр, аудиозаписи.

• Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

1. **Ожидаемые результаты. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я», развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе.
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Развитие мотивации к обучению.
5. Установка на безопасный здоровый образ жизни

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Овладение посильными коммуникативно - речевыми умениями.

3. Овладение навыком чтения и навыком написания букв.

4. Формирование умений работать с разными видами материалов.

5. Формирование навыков самообслуживания.

6. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

* выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

7. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

* показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
* показывать на себе части тела и лица;
* выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

8. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимать и выполнять действия с игрушкой;
* показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
* вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
* повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
* адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
* соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
* использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
* выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);

**Коммуникативные учебные действия**включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций*** |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | редко | часто |
| **2. Активное участие.**действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого |  |
| **-** с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или по образцу  |  |
| - самостоятельно с ошибками |  |
| **-** самостоятельно  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)