****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа внеурочной деятельности по предмету «Чтение» для учащихся 2 классов«КЛЮЧ» (кружок любознательных юных читателей). |
| Разработчик программы | Учитель начальных классов ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»Умрихина Елена Леонидовна |
| Цели и задачи программы: | Цель: формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности.Реализации поставленной цели будут способствовать решению задач:1. Развивать навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.
2. Создать условия для формирования индивидуального читательского кругозора.
3. Совершенствовать виды речевой деятельности и эстетическое отношение к искусству слова.
4. Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.
5. Создать условия для проявления интереса у учащихся к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.
6. Создать условия для формирования представлений о добре и зле, развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России, в том числе Костромского края.
7. Формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.
8. Способствовать совместному творчеству детей и родителей.
 |
| Основные индикативные показатели программы | 1.Наличие программы в соответствие с целями и задачами;2.Наличие продуктов деятельности. Наличие портфолио учащихся;3.Интерактивная рефлексия итогов реализации мероприятий программы. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1 год. Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. |
| Основные исполнители программы | Классный руководитель, родительский и ученический коллектив класса. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Реализация данной программы позволит:1. Улучшить технику и навык чтения;
2. Расширить читательский кругозор;
3. Повысить мотивацию чтения.
4. Учавствовать в конкурсах.

Образовательные эффекты - развитие личностных, регулятивный, коммуникативных, познавательных УУД. |
| Система контроля исполнение программы | 1.Контроль реализации программы осуществляется заместителем директора ОУ по воспитательной работе.  |

**Пояснительная записка**

*«Книга – это друг, советчик.*

 *Это источник добрых мыслей, чувств, знаний»*

 *Ю.А. Гагарин*

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Работа по развитию личности слабослышащих и глухих детей направлена на развитие речи детей, на формирование познавательных интересов, обеспечение разностороннего развития ребёнка на основе изучения психофизических возможностей, с учетом индивидуальных, возрастных изменений, а также характера основного дефекта, подготовку их к самостоятельной жизни и труду. Потеря слуха не может служить препятствием всестороннему развитию человека.

Глухой и слабослышащий ребёнок обладает всеми потенциальными возможностями стать социально-полноценной личностью, он может учиться и быть воспитанным. Зачастую, компенсируя потерю слуха, природа наделяет таких детей разнообразными талантами. Задача учителя - помочь ребёнку раскрыть свой  творческий потенциал.

Для успешного развития этих детей необходимо на первых годах обучения пробудить интерес к урокам и внеклассным занятиям, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность.

 Важную роль в общем речевом развитии неслышащих детей и подготовки их к жизни играет чтение. Художественная и научно – популярная литература позволяет восполнить недостаточность общения глухого с окружающим слышащим обществом, расширять познавательный кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение позволяет получать знания, которые уточняют представления и понятия, дополняют и обогащают их новыми фактами, сведениями, образами. Чтение включает читателей в раздумья над жизнью, над поступками и поведением людей, над происходящими событиями, побуждают к оценке, обогащают эмоциональную сферу. Функции чтения могут быть реализованы при условии, если ребёнок умеет читать и понимать прочитанное, если он проявляет интерес.

 **Актуальность программы**  Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

 Проблема формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! На современном этапе педагог должен создать необходимые условия для того, чтобы чтение для ребенка было не только обязанностью, но и потребностью. Только в этом случае можно говорить о полноценном развитии ребенка как личности. На сегодняшний день актуально вновь обратиться к книге, усилить ее воздействие как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – вот то к чему мы будем стремиться.

Для решения данной проблемы мною создана программа внеурочной деятельности «КЛЮЧ» (кружок любознательных юных читателей).

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Настоящая программа внеурочной деятельности для учащихся 2 класса «Юный читатель» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
* Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства образовании и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* ст. 32 «Концепция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» (от 10.06.1992 года № 3266-1) и в целях обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности при введении ФГОС нового поколения на начальной ступени образования
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Уставом ГКОУ « Школы – интерната Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху», регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности.
* Основной образовательной программы начального общего образования школы – интернат.

 **Цель программы**: создание необходимых условий для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности.

**Задачи программы**:

1. Развивать навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.
2. Создать условия для формирования индивидуального читательского кругозора.
3. Совершенствовать виды речевой деятельности и эстетическое отношение к искусству слова.
4. Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.
5. Создать условия для проявления интереса у учащихся к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.
6. Создать условия для формирования представлений о добре и зле, развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России, в том числе Костромского края.
7. Формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.
8. Способствовать совместному творчеству детей и родителей.

  Программа ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные и индивидуальные возможности, социальный опыт младших школьников. Содержание программы «КЛЮЧ» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, чтение) в освоении навыка чтения. Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная литература. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

 Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

**Критерии отбора литературы :**

* Все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
* Все литературные произведения, используемые на занятиях, являются логическим продолжением школьной программы по данному предмету;
* Мероприятия должны вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
* К данным мероприятия готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу ребенка.

**Формы работы** с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные формы организации занятий:

* Занятие - игра,
* занятие-спектакль,
* занятие-праздник,
* занятие-интервью,
* интегрированное занятие,
* конференция,
* устный журнал,
* конкурсы,
* литературные встречи,
* литературная гостиная,
* экскурсии,
* викторины,
* инсценировки,
* видеопросмотры

 Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

 Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

 Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

**Использования ресурсов:**

* Художественная литература в школьной и городской библиотеках (филиалах)
* Учебно-методические материалы;
* Наглядные демонстрационные пособия и таблицы;
* Интернет-ресурсы;
* Мультимедийные презентации;
* CD и DVD диски с подборкой материалов для проведения занятий.

**Ожидаемые конечные результаты программы**:

* Проявление интереса к книге;
* Становление и расширение читательского кругозора;
* Улучшение техники и навыка чтения;
* Повышение мотивации чтения;
* Участия в конкурсах
* Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

**Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения в конце 1 класса.

**Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора первоклассника можно с помощью вопросов, наглядности и заданий:

1. Посмотрите на обложку. Что узнаем о книге?
2. Назови писателей – авторов (по наглядности)
3. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
4. Какие жанры произведений мы знаем? Приведи примеры.
5. О чем вы любите читать?

**Анкета**

**«Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

- да

- нет

2. Почему ты любишь читать?

 - можно многое узнать

 - интересно

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

- да

- нет

4. Что ты любишь читать?

 - стихи

- сказки

- смешные рассказы

- рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

- читать сам

- слушать с объяснением чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги ?

 - читают

- не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

- хвалят

- ругают

- сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

- могу

- не могу

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, праздник, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

 **внеурочной деятельности во 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Ф.И. | **Низ.** | **Сред.** | **Высок.** | **Низ.** | **Сред.** | **Высок.** |
|  | Навык и техника чтения |  |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация чтения |  |  |  |  |  |  |
|  | Читательский кругозор |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильное восприятие прочитанного |  |  |  |  |  |  |
|  | Словарный запас |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение итогов деятельности обучающихся: развитие навыка и техники чтения, расширение словарного запаса, мотивация чтения, знание писателей, умение отвечать на вопросы по содержанию, умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. |

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь выбирать с помощью учителя интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в различных видах деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные умения:**

получит знания о пользе книг;

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ставить вопросы по содержанию прочитанного;

правильно строить ответы на поставленные вопросы;

составлять предложения по прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

научится участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения;

 различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация,)

 кратко характеризовать героев произведения;

**Коммуникативные умения:**

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;

оценивать поведение героев;

высказывать своё мнение о книге;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

**личностные:**

использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни.

**Предполагаемый результат:**

* знать о роли и пользе книги;
* знать правила пользования библиотекой;
* знать правила обращения с книгами; умение бережно обращаться с книгами;
* участвовать в простейших литературных играх;
* участвовать в инсценировке эпизодов под руководством учителя;
* отгадывать загадки, ребусы, шарады;
* узнавать сюжет по иллюстрации;
* сравнивать;
* объяснить название произведения;
* высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героя;
* осознанно и правильно читать плавным слоговым чтением тексты вслух;
* понимать литературоведческие понятия: стихотворение, рассказ, сказка, потешка, загадка, пословица, герой отрицательный и положительный.
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* составлять устный рассказ по картинкам;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения и выразительно читать их с соблюдением соответствующих интонации, громкости и темпа речи;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 Программы внеурочной деятельности «КЛЮЧ»

 2 класс

 (1 ч в неделю, всего 33 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К./ч. |
| 1. | Введение.  | 2 |
| 2. | «Книга – удивительное чудо на свете» | 3 |
| 3. | «Дом, в котором живут книги» | 4 |
| 4. | «Волшебный мир сказок» | 7 |
| 5. | «Малые жанры фольклора» | 5 |
| 6. | «В гостях у писателей» | 7 |
| 7. | «Поэтическая страница» | 3 |
| 8. | Итоги | 2 |
|  | Всего | 33 |

Содержание.

Тема 1. Введение. (2 часа)

Игра путешествие «В стране Читалия». Рассказ о содержании курса «КЛЮЧ» - путешествуя по карте. Обсуждение названия. Выбор эмблемы. Анкета.

Тема 2. «Книга удивительное чудо на свете» (3 часа)

Выставка книг. Презентация и рассказ о разных книгах. Роль и значение книги в жизни человека. Книга как источник знаний. Загадки о книгах. Приёмы работы с книгами. Элементы книги. Бережное отношение к книгам. Игра «Айболит» (практическая работа – лечение книжек)

Тема 3. «Дом, в котором живут книги» (4 часа)

Знакомство со школьной библиотекой и библиотекарем (экскурсия).

Знакомство с городской библиотекой (экскурсия). Правила поведения в библиотеке. Запись в библиотеку читающих детей. Роль и значение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Знакомство с энциклопедиями, журналами, народными сказками и короткими рассказами, с книжками о родном крае. Встреча со сказочными и литературными героями. Чтение книжек - малышек, игры с книжками - игрушками, раскрашивание рисунков в книжках - раскрасках. Современные газеты и журналы.

Тема 4. Волшебный мир сказок. (7 часов)

Беседа о костромской сказочнице Марфе Соколич (Елена Соколова)

Чтение сказок «Барсук проснулся», «Зайчик находит друга», «Мамины бусы» и др. Работа над содержанием сказок, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Игра «Угадай сказку». Просмотр мультфильмов по сказкам. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Тема 5. Малые фольклорные жанры. (5 часов)

Считалки, скороговорки, загадки, песенки, игры и хороводы, частушки. Чтение разучивание скороговорок. Использование считалок.

Творческая мастерская - отгадывание загадок. Создание книжек малышек с помощью родителей и их презентация.

Тема 6. «В гостях у писателей» (7 часов)

Творчество Ушинского К.Д.; Творчество Бианки В.В.;

Тема 7. «Поэтическая страничка» (3 часа)

Творчество Ольги Колобовой. Сборник «РасКраски нашего лета» . Стихи о родном крае. Конкурс стихов.

Тема 8. Итоги. (2 часа)

Проведение мониторинга. Фотоконкурс «Я читаю». Театрализованное представление по произведению на выбор детей.

Используемая литература:

Для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] /[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

2. Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому — книга [Текст]. - М.: Школьная библиотека, 2006.-104с.

3. Бражников А.И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению [Текст] А.И. Бражников; общ. Ред. И послесл. О.Громовой. - М.: Чистые пруды, 2006.-32с.-(Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6(12)).

4. Дети и книга: Простые приемы привлечения к чтению [Текст]/под ред.О. Громовой. - М.: Чистые пруды, 2007.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6(18)).

5. Кузменкова Е. Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет [Текст]/Е. Кузменкова, Г. Рысина М.: Чистые пруды, 2005.-32с.-(Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып.4).

6. Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.

7. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя/Сост. В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.

8. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987..

9.Светловская Н.П., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб.пособие для студ. Пед. Вузов. – М. Издательский центр «Академия», 2001.