Ребенок с кохлеарным имплантом в общеобразовательном классе

В последние годы после введения аудиологического скрининга (обследования слуха) новорожденных в роддомах многие глухие дети имплантируются в возрасте 1-2 лет. Благодаря этому все больше детей с КИ к школьному возрасту по развитию речи приближаются к своим слышащим сверстникам. Поэтому многие дети посещают массовые детские сады, а потом идут учиться в общеобразовательные школы. Среди учеников общеобразовательных школ могут быть и дети, имплантированные в старшем возрасте. Это дети, которые с раннего возраста носили слуховые аппараты и получили адекватную слухоречевую реабилитацию; дети, потерявшие слух после овладения речью (постлингвальные/позднооглохшие). Увеличение числа детей с КИ в общеобразовательных школах связано также с принятием законов, позволяющих родителям самим выбирать тип образовательного учреждения для своего ребенка. Поэтому в общеобразовательной школе могут учиться также дети, которые по уровню речевого развития не достаточно готовы к обучению в школе такого типа.

В России разработаны разные формы интегрированного обучения детей с нарушенным слухом (Шматко Н. Д., 1996):

• полная интеграция;

• частичная интеграция;

• комбинированная интеграция;

• временная интеграция.

При **полной интеграции** ребенок с нарушенным слухом обучается в общеобразовательной школе в массовом классе со слышащими детьми и не получает повседневной коррекционной помощи. Уровень речевого и общего развития ребенка позволяет ему справляться с программой обучения наравне с другими учениками. Такая форма используется для обучения небольшого числа детей с КИ. Это дети, имплантированные в раннем возрасте и получившие интенсивную сурдопедагогическую помощь адекватными методами до школы.

При **комбинированной интеграции** ребенок с нарушенным слухом обучается в общеобразовательной школе в массовом классе со слышащими детьми и получает дополнительные регулярные занятия с сурдопедагогом по развитию слуха и речи, овладению школьной программой. Такая форма используется для обучения большей части детей с КИ, посещающих массовые школы.

При **частичной интеграции** дети с нарушенным слухом обучаются в общеобразовательной школе в специальном классе учителем-дефектологом. Вторую половину дня дети с нарушенным слухом проводят совместно со слышащими детьми. Такая форма используется для обучения небольшого числа детей с КИ, как правило, с недостаточным словарным запасом и уровнем развития понимания речи и собственной речи.

При **временной интеграции** дети с нарушенным слухом обучаются в общеобразовательной школе в специальном классе учителем-дефектологом. Совместно со слышащими детьми они участвуют в прогулках, праздниках, развлечениях. Это наименее эффективная форма интегрированного обучения для детей с КИ, так как она значительно ограничивает их возможности общения устной речью.

Опыт показывает, что для успешной интеграции ребенка с КИ в массовой школе должна оказываться профессиональная поддержка:



**Что должен знать учитель общеобразовательной школы?**

Прежде всего, ему важно знать **особенности восприятия речи** учеником с КИ и то, как он может помочь ребенку понимать речь окружающих, развивать речевые навыки и усваивать школьную программу.

Главная проблема ребенка с КИ при обучении в общеобразовательной школе состоит не в том, что он не достаточно хорошо говорит, а в том, что **ему трудно понимать речь учителя в классе**.

Основные **причины трудностей** ребенка в понимании речи учителя:

он *не знает значения многих слов и медленнее обрабатывает речь*.

 Ребенок может знать материал урока, но он не понял или пропустил вопрос учителя и поэтому не смог ответить. Нередко учитель, видя определенные трудности у ученика с КИ в понимании вопросов и ответов на них, перестает его спрашивать в классе во время уроков. Если учитель так поступает, то он лишает ребенка возможности развивать понимание речи и собственную речь. Зачем ему слушать учителя, если его все равно не спросят? А как же ребенок научится хорошо говорить и отвечать, если у него нет такой возможности? Ребенок с нарушенным слухом часто стремится оставаться в тени и опасается, что он что-то не поймет, что он говорит недостаточно хорошо и попадет в неловкую ситуацию. Никому не нравится попадать впросак перед другими людьми.

**Как помочь ребенку понять вас и происходящее вокруг?**

• Обеспечьте ребенку максимальную возможность использовать контекст ситуации.

• Обращайте внимание детей на новые и неожиданные звуки, называя их, что поможет ребенку с КИ лучше понимать, что происходит вокруг.

• Повторяйте вопрос, обращенный к ученикам.

• Давайте родителям задание накануне выучить и разобрать с ребенком новые понятия и слова по теме, которую вы будете проходить на уроке.

• Задавая вопрос ученику, следите за тем, чтобы он мог видеть ваше лицо, не поворачивайтесь к нему спиной.

• Следите за тем, чтобы в классе было достаточно светло, чтобы ребенок мог хорошо видеть ваше лицо.

• Говоря, не закрывайте лицо тетрадью или книгой. Закрытое тетрадью или книгой лицо не позволяет ребенку читать с губ и искажает речь.

• Говорите четко, внятно, не быстро, без утрированной артикуляции с достаточной громкостью, но не кричите.

• Имейте в виду, что когда ребенок с КИ пишет или читает, он не смотрит на ваше лицо и пропускает часть того, что вы говорите.

• Если вы пользуетесь FM-системой, не забудьте ее выключить, если ваша речь не обращена к ребенку с КИ.

• Ребенку с нарушенным слухом нужно больше времени для ответа (5-7 сек), дайте ему это время, прежде чем повторить вопрос или адресовать его другому ученику.

• Когда кто-то из учеников спрашивает или отвечает, повторите вопрос и ответ — это полезно всем ученикам. Для ребенка с КИ это особенно важно, потому что ему трудно понять, кто говорит, и пока он ищет говорящего, он пропускает вопрос/ответ.

• Используйте разные зрительные подсказки (наглядные материалы и запись ключевых слов и фраз на доске, повторяйте и подчеркивайте их).

• Когда отвечают несколько учеников, предваряйте ответ каждого ребенка, называйте его по имени. Это помогает ученику с КИ быстрее осознать, кто говорит, и сконцентрироваться на понимании того, что говорят.

• Перед тем, как изменить тему своего повествования, подведите краткое резюме сказанному, назовите тему следующего раздела.

• Имейте в виду, что ребенок с КИ может не сразу заметить, что вы поменяли тему, или совсем не заметить это.

• Научитесь видеть по лицу ребенка, что он не уверен, что понял. Не задавайте ребенку вопрос, на который достаточно ответа «Да». Дети с нарушением слуха привыкли так отвечать, даже если они не поняли. Сформулируйте вопрос так, чтобы ребенку надо было выбрать правильный вариант ответа (например, используя союз «или»).

• Поскольку процесс слушания и говорения требует от ребенка с КИ больших усилий, то к концу учебного дня он устает сильнее, чем другие дети, и больше отвлекается. Поэтому учитель должен прилагать активные усилия для удержания его внимания на последних уроках.

**Диктанты**

Чтобы ребенок с КИ успешно писал диктанты, он должен очень хорошо слышать учителя. Если учитель сидит перед учеником и в классе тихо, то ребенок сможет справиться с заданием.

 Учитель не должен ходить по классу. В этом случае ребенок будет писать неправильно не потому, что не знает соответствующих правил, а потому, что не дослышит текст и не может использовать чтение с губ.

 Особенно неразборчиво при этом слышны окончания слов. Возможное решение проблемы — писать с ребенком диктант индивидуально, сидя напротив него или рядом со стороны КИ.

 Использование учителем FM-системы решает эти проблемы: с ней учитель может ходить по классу, удаляться, поворачиваться спиной к ученику, это не влияет на восприятие его речи учеником. В европейских странах использование таких систем учителем в классе является обязательным при обучении детей с КИ.

**Помощь в адаптации ученика с КИ в классе.**

Чтобы помочь ребенку с КИ адаптироваться в новом классе, учителю надо провести беседу со слышащими учениками. Как показывает опыт, простого доброжелательного разговора бывает достаточно, чтобы дети приняли ребенка с КИ. Самым важным является доброе отношение самого учителя к ребенку с КИ, поскольку его отношение оказывает сильное влияние на отношение к ученику других детей, особенно в младших классах.

***Несколько советов учителя детям, чтобы им было легче общаться с ребенком с КИ:***

• когда говоришь с учеником с КИ, старайся встать так, чтобы он видел твое лицо;

• прежде чем, что-то сказать ученику, назови его по имени;

• старайся говорить не быстро, нормальным голосом;

• если он не понял, не надо кричать, просто повтори медленней или попробуй сказать это же немного по-другому;

• если ты не понял, что сказал ученик с КИ, попроси его повторить. Повтори четко сам, что он сказал. Так ты сам помогаешь ему научиться говорить красиво.

В определенной поддержке нуждаются также родители слышащих одноклассников, которые могут опасаться, что их дети станут подражать не очень разборчивой речи ребенка с КИ или начнут использовать жесты. Родители могут волноваться, что учитель будет уделять меньше времени их детям из-за ребенка с КИ. Хотя известно, что эти опасения напрасны (многие дети с КИ не используют жесты и говорят достаточно хорошо), родителям необходимо все это объяснить.

Школьный психолог может помочь адаптации ребенка с КИ в классе, его взаимодействию с одноклассниками, родителям ребенка с КИ и родителям его одноклассников.

Многочисленные исследования показывают, что совместное обучение детей с КИ со слышащими детьми (при правильной поддержке ребенка с КИ, его одноклассников и учителя) способствует не только интеграции ребенка с нарушенным слухом, но и благоприятно влияет на личные качества слышащих детей, делая их более доброжелательными, отзывчивыми. А благодаря тому, что учитель, учитывая трудности понимания речи ребенком с КИ, лучше структурирует материал, более четко говорит, то и слышащим детям легче овладевать материалом уроков.

**Переход из начальной школы в среднюю.**

Многие дети с КИ достаточно хорошо подготовлены к школе — они умеют читать, писать, считать. Поэтому они успешно справляются с программой начальных классов — по существу, ребенок умеет делать многое из того, чему там учат.

При переходе в среднюю школу ребенок попадает в сложную ситуацию — он должен усваивать новые знания. Успешность учебы в средней школе зависит **от сформированности у ребенка языковой системы и понимания им речи на слух.** Дополнительную трудность для ребенка представляет изменение условий обучения: увеличение количества изучаемых предметов, увеличение количества учителей, а также школьная кабинетная система. В разных помещениях разная акустическая обстановка, разные педагоги обладают разной степенью разборчивости и разной манерой речи, и ребенку каждый раз нужно адаптироваться к новым условиям. На этапе перехода из начальной школы в среднюю ребенок нуждается в большем внимании и помощи учителя.

***Взаимодействие с семьей ребенка и сурдопедагогом*** помогает учителю в успешном обучении и воспитании ученика с КИ, в адаптации его в классе со слышащими сверстниками.

Дети с КИ, обучающиеся в общеобразовательной школе, имеют разный уровень развития понимания речи и собственной устной речи. Часть из них настолько успешны в этом, что даже опытный педагог в большинстве ситуаций не видит различий между ребенком с КИ и его слышащими сверстниками. Однако учитель должен помнить, что все-таки ребенок с КИ — это ***глухой*** ребенок и он полностью зависит от исправности КИ.

Кроме того, даже самые успешно реабилитированные дети с КИ испытывают трудности в классе:

• при восприятии речи в шуме и на расстоянии;

• при понимании вопросов и ответов других учеников (дети могут стоять сзади или сбоку, ребенок не видит их и хуже слышит);

• при понимании быстрой речи, длинных и сложных по грамматической структуре предложений;

• при понимании речи нескольких собеседников;

• ребенку нужно больше времени, чтобы ответить на вопрос;

• ребенок быстрее устает, так как слушание требует от него больше усилий, и из-за усталости ему труднее сохранять внимание.

***Детям с КИ легче понимать речь других и усваивать материал урока при соблюдении следующих условий:***

1. В помещении отсутствуют фоновые шумы или они сведены к минимуму.

2. В помещении стены и пол покрыты материалами, поглощающими звук (ковровые покрытия на полу, занавески на окнах).

3. Ученики говорят по одному и не перебивают друг друга.

4. Перед выполнением задания учитель дает инструкцию ребенку, когда в классе тихо.

5. Учитель говорит четко, не быстро, не длинными предложениями.

6. Информация, даваемая ученику устно, точно (понятно) сформулирована и произнесена голосом достаточной громкости.

7. Обращаясь к ученику или давая ему задание, учитель сначала называет ребенка по имени или предваряет ее словами, привлекающими внимание ребенка. Например: «Дети, а теперь вы ...», «Ребята, сейчас я ...», «Вова, пожалуйста, напиши ...».

8. Учитель выделяет голосом наиболее важную информацию в своей речи.

9. Учитель использует наглядный материал при объяснении темы урока.

10. Программа дисциплины в целом и урок четко структурированы и хорошо предсказуемы.

**Принцип «опережающего обучения»**

Большинство детей с КИ имеют ограниченный словарный запас (знание/понимание значения слов) и недостаточно сформированную грамматическую систему родного языка. Поэтому такой ребенок медленнее анализирует и хуже понимает речь, процесс слушания требует от него большого напряжения, он быстро устает. Устав, ребенок отвлекается, перестает слушать учителя. Через какое-то время он снова готов слушать, но уже потерял нить повествования учителя и не может усвоить материал урока. Ситуация была бы лучше, если бы он накануне прочитал материал урока и понял, хотя бы в общих чертах, о чем он (принцип «опережающего обучения»), В этом случае на следующий день на уроке ему значительно легче понять учителя, даже если он что то пропустил.

*По материалам пособия для учителя*

*Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. – СПб.,КАРО, 2014.*