**План-конспект урока с использованием кейс-технологии
 на тему: «Части Мирового океана».**

**ФИО:** Пьянкина Н.Б.

**Место работы:** ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

**Должность:** учитель географии

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Тема урока:** Части Мирового океана

**Базовый учебник:** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2014

**Цель урока:** систематизация знаний обучающихся по теме: «Части Мирового океана»

**Задачи урока:**

Обучающие:

* закрепить знания обучающихся по теме «Части Мирового океана» путём исследовательской работы по карте и заполнения кластера;
* совершенствовать навыки работы с различными источниками информации

Коррекционные:

* развивать внимание, пространственную ориентацию, память, мышление и речь учащихся в ходе исследовательской работы по карте;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, формировать произношение.

**Развивающие:**

* формировать умение работать в парах (группах), развивать способность к совместной деятельности;

Воспитательные:

* воспитывать чувство коллективизма, ответственности за результат своей работы, интерес к предмету.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:**

* учебник
* кейс (раздаточные материалы)
* атласы
* контурные карты

**Структура урока**:

1. Организационный момент.
2. Речевая разминка.
3. Стадия единения – погружение в совместную деятельность.
4. Стадия поляризации – организация совместной деятельности (работа с кейсом).
5. Стадия мобилизации: обсуждение.
6. Рефлексия. Работа с кластером.
7. Выставление оценок. Домашнее задание.
8. **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Форма предъявления информации** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время***в мин.* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  |
| 1 | Организационный момент. |  | Настраивает на работу |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 2 | Речевая разминка | Предлагается несколько заданий слухо-зрительно | Осуществляет коррекцию слухового восприятия и логического соотнесенияРазвивает речь учащихся. | Воспринимают предложенный материал слухо-зрительно, отвечают, соотносят, объясняют, помогают друг другу при затруднении | Определение и соотнесение понятий, структурирование знаний | Слушают ответы товарищей | Владение монологической и разговорной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Исправляют неправильные ответы товарищей | Оценивание совместно с учителем правильности своих ответов и ответов одноклассников | **3** |
| 3 | Стадия единения – погружение в совместную деятельность | Полученное письмо | Мотивирует к совместной деятельности.Направляет деятельность учащихся | Получают кейс с необходимой информацией | Анализ полученной информации, поиск правильных ответов | Распределяются на группы, знакомятся с содержанием кейса | Планирование своей деятельности | Формулируют цели работы | Целеполагание. Выбор способов решения познавательной задачи | **5** |
| 4 | Стадия поляризации –организация совместной деятельности (работа с кейсом). | Кейс, атласы | Наблюдает за работой групп, оказывает помощь при необходимости | Работают с содержимым кейса, исправляют допущенные в письме ошибки, используя карты атласа | Обобщение и систематизация знаний, чтение географической карты, определение местоположения объекта на карте | В группах заслушивается мнение каждого члена группы, идет выработка единой позиции, выбирается спикер | Умение работать в группе. Умение понимать позицию другого во время работы с кейсом | Используя карты атласа, выполняют географическое исследование по обнаружению ошибок в тексте письма | Контроль и коррекция результатов совместной работы по выполнению задания | **10** |
| 5 | Стадия мобилизации: обсуждение | Письмо с исправленными ошибками | Организует и направляет обсуждение | Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы | Слушают выступления спикеров от групп, задают вопросы | Умение представлять решение группы, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты | Обсуждают и корректируют представленные группами материалы | Оценивание работы группы по выполнению поставленной задачи | **10** |
| 6 | Рефлексия. Работа с кластером | Кластер | Подводит итоги.Информирует об алгоритме работы с кластером | Заполняют кластер | Определение и соотнесение понятий, структурирование знаний |  |  |  | Самооценка | **5** |
| 7 | Выставление оценок. Домашнее задание | Обозначить на контурной карте географические объекты, о которых говорится в письме | Оценивает с помощью учащихся работу групп и класса в целом. Информирует об алгоритме выполнения домашнего задания |  |  |  |  | Задают вопросы на понимание домашнего задания | Волевая саморегуляция | **5** |

**Содержимое кейса:**

Приложение №1.

**1.Письмо.**

Привет, ребята!

Наше путешествие по Индийскому океану началось с полуострова Сомали, который находится на западе Африки. Наш путь лежал к берегам Австралии. Мы долго плыли по Аравийскому морю, пока не увидели землю. Это был полуостров Лабрадор. С востока его омывают воды крупного Бискайского залива. К юго-востоку от полуострова находится знаменитый остров Мадагаскар, где выращивают известный во всём мире чай. Раньше этот остров называли Цейлон. Обогнув полуострова Суматра и Ява, мы приблизились к северному побережью Австралии. И тут начался шторм. Мы потерпели кораблекрушение в Тиморском море. Нам повезло, что нас подобрал проходивший мимо корабль.

Капитан Врунгель, матросы Лом и Фукс.

Приложение №2.

?

**Части Мирового океана**

??????

?

Примеры

?

Примеры

?

Примеры

?

Примеры

?

Примеры

?

Примеры

?