***Гладкова Т.А. - учитель русского языка и литературы***

***Пьянкина Н.Б. - учитель географии***

**План-конспект интегрированного урока**

**с использованием кейс-технологии
 на тему: « Письмо из Австралии».**

География.

Тема: Австралия.

Русский язык.

Тема: Имя существительное. Повторение. Синтаксис. Пунктуация в сложном предложении.

**Предметы:** география, русский язык.

**Класс:** 7класс

**Тема урока:** Письмо из Австралии.

**Базовый учебник:** Душина И.В., Коринская В.А.,Щенев В.А.География. Материки, океаны, народы и страны М.: Дрофа, 2015, « Русский язык», Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской (1и 2 часть)

**Цель урока:** поиск путей решения проблемной ситуации, возникающих в контексте конкретной учебной задачи.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* Систематизация и обобщение универсальных учебных действий по разделам «Морфология. Синтаксис. Орфография»;
* Формирование у обучающихся представления о материке Австралия как о едином природном комплексе;
* Совершенствование навыков работы с различными источниками информации

Коррекционные:

* Развитие слухового восприятия, формирование произношения;
* Коррекция высших психических функций

**Развивающие:**

* Развитие логического и творческого мышления на основе поиска решения в проблемной ситуации;
* Формирование умения работать в парах (группах),развитие способности общаться, договариваться;
* Развитие речи учащихся (монологической, диалогической, разговорной)

Воспитательные:

* Формирование интереса к изучаемым предметам;
* Формирование способности к совместной деятельности

**Требования к результатам**:

* **регулятивные УУД**: уметь планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия; формировать умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом кейса;
* **коммуникативные**: уметь работать в парах, высказывать свои суждения, формировать умение слушать и понимать других;
* **познавательные:**  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, знать правила орфографии и пунктуации и использовать их на практике, формировать умения определять и соотносить понятия,определять местоположение объекта на карте, создавать обобщения, устанавливать аналогии, систематизировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

**Тип урока:**урок комплексного применения знаний.

**Формы работы учащихся:** в микрогруппах, индивидуальная работа с кейсом.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор,
* компьютер,
* кейс (раздаточные материалы)
* атласы

**Структура урока**:

1. Организационный момент.
2. Речевая разминка.
3. Стадия единения – погружение в совместную деятельность.
4. Стадия поляризации – организация совместной деятельности (работа с кейсом).
5. Стадия мобилизации: обсуждение.
6. Рефлексия. Работа с кластером.
7. Выставление оценок. Домашнее задание.
8. **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Форма предъявления информации** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время***в мин.* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности**  |
| 1 | Организационный момент. |  | Настраивает на работу |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 2 | Речевая разминка | Предлагается несколько заданий слухо-зрительно | Осуществляет коррекцию слухового восприятия и логического соотнесенияРазвиваетречь учащихся. | Воспринимают предложенный материалслухо-зрительно, отвечают, соотносят, объясняют, помогают друг другу при затруднении | Определение и соотнесение понятий, структурирование знаний | Слушают ответы товарищей | Владение монологической и разговорной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Исправляют неправильные ответы товарищей | Оценивание совместно с учителем правильности своих ответов и ответов одноклассников | **3** |
| 3 | Стадия единения – погружение в совместную деятельность | Полученное письмо | Мотивирует к совместной деятельности.Направляет деятельность учащихся | Получают кейс с необходимой информацией | Анализ полученной информации, поиск правильных ответов | Распределяются на группы, знакомятся с содержанием кейса | Планирование своей деятельности | Формулируют цели работы | Целеполагание.Выбор способов решения познавательной задачи | **5** |
| 4 | Стадия поляризации –организация совместной деятельности (работа с кейсом). | Кейс, атласы | Наблюдает за работой групп, оказывает помощь при необходимости | Работают с содержимым кейса, исправляют допущенные в письме ошибки | Обобщение и систематизация знаний, установление причинно-следственных связей | В группахзаслушивается мнение каждого члена группы,идет выработка единой позиции, выбирается спикер | Умение работать в группе. Умение понимать позицию другого во время работы с кейсом | Используя карты атласа, выполняют географическое исследование по обнаружению ошибок в тексте письма | Контроль и коррекция результатов совместной работы по выполнению задания | **10** |
| 5 | Стадия мобилизации: обсуждение | Письмо с исправленными ошибками | Организует и направляет обсуждение | Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы | Слушают выступления спикеров от групп, задают вопросы | Умение представлять решение группы, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты | Обсуждают и корректируют представленные группами материалы | Оценивание работы группы по выполнению поставленной задачи | **10** |
| 6 | Рефлексия. Работа с кластером | Кластер | Подводит итоги.Информирует об алгоритме работы с кластером | Заполняют кластер | Определение и соотнесение понятий, структурирование знаний |  |  |  | Самооценка | **5** |
| 7 | Выставление оценок. Домашнее задание | написать письмо жителям другой страны, рассказав в нем о географических особенностях России | Оценивает с помощью учащихся работу групп и класса в целом. Информирует об алгоритме выполнения домашнего задания |  |  |  |  | Задают вопросы на понимание домашнего задания | Волевая саморегуляция | **5** |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.**

-Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?-Какую тему мы изучаем?-Задай вопросы ребятам по теме | Отвечают на вопросы |
| **2.Речевая разминка (работа за экраном, восприятие слов и фраз на слух)**- слушайте внимательно, говорите хорошо:Разделы языкаПунктуацияПунктуация изучает…ОрфографияФонетика изучаетГеография - это…Австралия - это…Назовите части словаНазовите члены предложения…Игра **«третий лишний»:**1.Австралия 2. ИндийскийАфрика Большой АвстралийскийРоссия Тихий3.Подлежащее 4.СуффиксСказуемое ОкончаниеПредложение Обращение- Как думаете, что будем делать на уроке? | Повторяют, заканчивают фразыВысказывают предположения |
| **3.Стадия единения – погружение в совместную деятельность.*** Ребята, а вы любите получать письма? Почему?
* А какие письма бывают?
* Какие чувства вызывают у вас письма? и т.п.

У нас сегодня необычный урок. Мы получили не совсем обычное письмо, в котором нас приглашают побывать в Австралии. Но, увы, в это послание закралось много разных ошибок. * Как вы думаете, сможете ли вы отыскать ошибки?

Сейчас вы получите пакет, в котором найдете нужную для вас информацию. Вы будете работать в парах (группах).\*Распределение учащихся парами(группами), ознакомление обучающихся с содержанием кейса (пакета), комментирование задания.-Вы нашли в пакете письмо? Докажите ваш выбор | Слушают, отвечают на вопросы, строят предположения |
| **4.Стадия поляризации – организация совместной деятельности (работа с кейсом).**Организация работы групп: обсуждение заданий, выявление проблемных моментов.Наблюдение за работой групп, оказание помощи при необходимости | В группахзаслушивается мнение каждого члена группы,идет выработка единой позиции, выбирается спикер |
| **5.Стадия мобилизации: обсуждение****-** Какие географические ошибки вам удалось найти?**-** На что еще вы обратили внимание?**-** Какие недочеты вы отметили?**-**Назовите разделы языка, которые регулируют эти правила**-**Сколько ошибок вам удалось найти (орфографических и пунктуационных)? | Выступление спикеров, обсуждение выступлений |
| **6. Рефлексия. Работа с кластером**Подведение итогов урока. Информирование об алгоритме работы с кластером. | Заполняют кластеры, делают выводы, умозаключения |
| **7.Выставление оценок. Домашнее задание.**-Вам понравился урок?-Что вам показалось интересным?-Что нового вы узнали?-Что вызвало затруднения?Что планируете делать, чтобы избежать затруднений в будущем?-Как считаете, кто сегодня хорошо работал на уроке?-Какую оценку вы себе поставите? Почему?**Домашнее задание**: написать письмо жителям другой страны, рассказав в нем о географических особенностях России. | отвечают на вопросы, приводят аргументы |

**Содержимое кейса:**

Приложение №1.

**1.Письмо из Австралии.**

Привет, ребята!

Мы потерпели крушение. Наш корабль прибило к берегам австралии. Этот материк всегда привлекал притягивал меня. Австралия самый теплый и влажный материк. Почти всю территорию материка занимают влажные экваториальные леса где обитают слоны бегемоты и носороги. Мы дошли до горной системы Большой Водораздельный хребет где самая высокой точкой является вершина аконкагуа. С этих гор берет начало самая полноводная река мирамуррей с притоком дарлингом. Потом мы тронулись вглубь материкагде на пути нам встречались пересохшие русла рек – вади. Пройдя через саванну, мы встретили разных животных кенгуру страуса эму вомбатов. Вскоре мы дошли до берегов Индийского океана. Там увидели уникальный объект природы Большой Барьерный риф где нас подобрал проходивший мимо корабль.

Капитан Врунгель, матросы Лом и Фукс.

Приложение №2.

По результатам заполните следующие кластеры:

Климат

??????

Географическое положение

??????

Природные зоны

??????

Внутренние воды

??????

АВСТРАЛИЯ

Рельеф

??????

Предложение

?????? ??????

Схемы

?????? ?????

Синтаксис

Существительные собственные-это……

Они пишутся…..

Орфография