**Технологическая карта**

**индивидуального  занятия**

**по развитию слухового восприятия и формирования произношения**

**в 1 классе.**

**1.ФИО педагога: Жерноклеева Светлана Петровна**

**2.Класс: 1**

**3. Обучающаяся: Алина**

**4. Длительность занятия: 20 минут**

**5. Дата проведения: 12. 10 2017г.**

**2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:  ФП:  Автоматизация звука [С]. РСВ: Выполнение поручений по теме «Учебные вещи».** | | | | | |
| **Цель:** автоматизировать произношение звука [**С]**в прямой позиции на материале слогов, слов, предложений. РСВ: Воспринимать и выполнять задания по теме: «Учебные вещи» на слух. | | | | | |
| **Задачи:**  **I.Обучение произношению.**   * закреплять  умение правильно произносить звук [C] в речи; * закреплять умение воспроизводить речевой материал внятно, слитно, с * ударением, соблюдая нормальный темп речи и нормы орфоэпии.   **II.Развитие слухового восприятия.**   * развивать слуховое восприятие на речевом материале по теме «Учебные вещи»; * воспринимать и различать на слух обиходно – разговорные фразы; * закреплять умение воспринимать и выполнять поручения по теме. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные**   * уметь удерживать  язык в нужной позиции для правильного произнесения звука[С ]; * правильно произносить звук [С] ; * опознавать и выполнять поручения по теме/ | | | **Метапредметные**   * осознанно воспринимать речевой материал; * уметь выполнять задания воспринятые на слух без опоры на картинку или таблички; * отвечать на вопросы развернуто;   опознавать  речевой материал разговорно-обиходного характера на слух и слухо-зрительно. | | |
| **Личностные**   * уметь формулировать тему занятия самостоятельно или с помощью учителя; * самостоятельно контролировать произношение звука[C] ; * проявлять потребность следить за своей речью; * проявлять  интерес к слуховой работе; * уметь выражать свои эмоции в течение занятия; * уметь  самостоятельно оценивать свою деятельность на занятии; * уметь проявлять коммуникативные навыки с окружающими людьми. | | | | | |
| **Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, развивающего обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, технология сотрудничества. | | | | | |
| **Межпредметные связи:**  Окружающий мир, развитие речи. | | | | | |
| **Ресурсы занятия**: экран, фигурки детей, школьные принадлежности, таблички, картинки, зеркало, карточки с заданиями, презентация к уроку, речевой тренажёр «Унитон». | | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | |
| **Этапы урока.** | | **Содержание урока.** | | | **Формируемые УУД** |
| **Речь учителя** | | **Речь ребенка** |
| **Организация начала занятия** | | **-**Поздоровайся!  -Как слышишь?  - Спроси у меня, что будем делать?  -Будем бегать.  -Слушай и говори хорошо. | | **-**Здравствуйте!  -Я слышу хорошо.  -Светлана Петровна, что будем делать?  -Нет. Будем говорить, слушать, читать, играть.  **-**Я буду слушать и говорить хорошо. | Все установки и вопросы учитель дает за экраном.  Слушать и понимать учителя, участвовать в диалоге. |
| **Основная часть**  **Обучение произношению** | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика**  **Работа с профилем**  **Автоматизация звука С в слогах**  **Автоматизация звука С в словах**  **Послушай и повтори слова.**  **Автоматизация звука С во фразах.** | | -Что ты будешь делать?  «Лопаточка»  «Улыбка»  «Часики»  «Горка»  -Что ты делала?  -**Посмотри на профиль**. В каком положении находятся губы? Где находится язык?  -При звуке С есть голос?  -**Произнеси протяжно звук С**.  -Выполни движения. Скажи протяжно (тихо, громко, быстро, медленно).  **Составь и прочитай слоги.** | | -Я буду делать гимнастику**.**  -Я делала гимнастику.  -Губы в улыбке.  -Язык (кончик) внизу.  -Нет голоса.  -С\_\_\_, С\_\_, С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Са\_, Су\_, Си\_, СО\_.  Читает и проговаривает слоги.  Соединяет звуки в слога произносит (быстро, медленно).  Называет картинки, которые начинаются на звук С.  Воспринимает слова на слух, контролирует ударение.  Читает 3 раза скороговорку, добиваясь правильной интонации.  Контролирует произношение звука С. | По образцу выполнять артикуляционные упражнения.  Активно работать прилагать усилия к выполнению задания.  Произносить слова слитно , голосом нормальной высоты, силы, с ударением.  Исправлять свои ошибки, называть картинки, составлять предложения по картинкам. |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | | |
| **РСВ**  **Опознавания материала занятия на слух**  **Восприятие речевого материала без ЗУА.** | **Будем играть**  **Игра «Чего не стало**»  Послушай, покажи и назови картинки.  Картинки: книга, ручка, карандаш, тетрадь, линейка. *Учитель убирает одну из картинок и спрашивает: «Чего нет?»*  **Диалог с фигурками**. *Учитель организует игру с учеником. В процессе игры используется речевой материал по теме.*  -Алина, возьми карандаш и тетрадь.  -Попроси две ручки.  -Алина, убери краски в стол.  **Дополни предложения. (слайд с картинками).**  -На столе лежит… .  -У мальчика много… .  **Выключи аппарат и сними наушники.**  -Послушай и повтори. | | | Будем играть  Игра «Чего не стало»  *Ученица называет и показывает картинки*.  *Ученица отвечает*: «Нет…».  -Я взяла карандаш и тетрадь.  -Валя, дай две ручки.  -Я убрала краски в стол.  -На столе лежит книга.  -У мальчика много карандашей.  **(опознаёт речевой материал на слух без ЗУА)** | Слушать и понимать учителя, выполнять поручения, отвечать на вопросы. Слова произносить слитно и правильн  Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.  Участвовать в диалоге, читать, воспринимать на слух и контролировать произношение.  Слушать и понимать учителя, оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Подведение итогов** | | | | | |
| **Рефлексия.** | | - Алина, скажи, что ты делала?  - Как ты занималась?  -Алина ты молодец.  -Попрощайся! | | Я слушала, читала, говорила, отвечала на вопросы, играла..  -Я занималась хорошо!  -Я молодец.  -До свидания! | Контролировать и оценивать свои речевые действия. |