**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения неслышащими детьми Программы**

**(модель выпускника дошкольного отделения)**

**Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (модель выпускника).**

Рассматривая проблему школьных трудностей, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школьному обучению. Готовность к школе – это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения. Вот основные положения, обеспечивающие успех адаптации учащихся к новым условиям.

**I Социальное развитие**  
   1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.  
   2. Общается со сверстниками, знает правила общения.  
   3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.  
   4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.  
   5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.  
   6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.  
   7. Не избегает общения.  
**II. Организация деятельности**  
   1. Может планировать свою деятельность.  
   2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.  
   3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.  
   4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.  
   5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.  
   6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.  
   7. Не отказывается от заданий.  
**III. Речевое развитие**

1.Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредствен­ном общении на основе хорошо усвоенного речевого материа­ла; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по струк­туре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.

2. Употреблять в речи вопроситель­ные, побудительные и отрицательные предложения в соответ­ствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.

 3. Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 пред­ложений).

4. Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, по­буждения, сообщения, отрицания).

5. Записывать слова в словарики по тематическим группам.

**IV. Развитие движений и пространственная ориентаци**  
   1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.  
   2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.  
   3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).  
   4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.  
   5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.  
   6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).  
**V. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

   1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.  
   2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.  
   3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).  
   4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.  
   5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.  
   6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.  
   7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.  
**VI. Личностное развитие**  
   1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.  
   2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.  
   3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.  
   4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.  
   5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.  
   6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.  
   7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)  
**VII. Здоровье**  
   1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).  
   2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.  
   3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.  
   4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).  
   5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).  
   6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).  
  **VIII. Развитие внимания и памяти**  
   1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).  
   2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.  
   3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.  
   4. Может запоминать 6-8 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.  
   5. Правильно запоминает 8-10 слов при подкреплении наглядными образами.  
   6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.  
   7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Планируемые результаты освоения неслышащими детьми Программы**

Тест на готовность к школе №1

-Проявляет интерес к школе.

-Не испытывает проблем с общением со сверстниками.

-Может обратиться за помощью к взрослому (воспитателю, учителю).

-Не нервничает в незнакомой обстановке.

-Может сконцентрироваться в течение 30 мин. (рисовать, лепить…).

-Умеет считать до 10 – 20 и в обратную сторону.

-Знает буквы, может читать .

-Понимает сложение и вычитание. Решает простые примеры.

-Может обобщать понятия (стул, стол, шкаф – мебель).

-Находит лишний объект в логической цепочке (стул, стол, заяц, шкаф).

-Знает единственное и множественное число существительных.

-Может за 1 минуту сложить, разрезанную на 6 частей открытку.

-Раскрашивая картинку, почти не выходит за границы.

-Может пользоваться ножницами, клеем, лепить из пластилина.

-Знает названия геометрических фигур.

-Знает названия диких и домашних животных, фруктов и овощей...

-Болеет не чаще 3 раз в год.

18 - 14 баллов — Ребенок хорошо подготовлен и развит, готовность к школе на высоком уровне.

14 - 10 баллов — Ребенок многое знает и умеет, но необходимо поработать над проблемными вопросами. Позанимайтесь с ребенком самостоятельно или найдите репетитора.

9 баллов и меньше — Ребенок не готов к школе. Стоит отложить поступление на год. Вам следует вплотную заняться подготовкой ребенка.

Тест на готовность к школе №2

Предложите ребенку ответить на следующие вопросы:

-Как тебя зовут?

-Как твоя фамилия

-Сколько тебе лет?

-В каком городе ты живешь?

-Как зовут маму (папу)

-Есть ли сестры, братья? Их имена, возраст.

-Подними правую руку, а теперь - левую.

-Назови времена года.

-Назови дни недели. Какие из них – выходные?

-Назови геометрические фигуры (из предложенных).

-Обведи клеточку, две клеточки, пять.

-Соедини линией две точки.

-Назови цвета (из предложенных).

-Назови диких животных

-Назови домашних животных

-Назови 5 фруктов, 5 овощей

-Прочти стихотворение.

-Составь рассказ из 5-7 предложений по картинке.