**ВПР Русский язык 6 А класс 60013**

**Учитель: Вохмянина О.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | отметка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | К1 | К2 | К3 | К1 | К2 | К3 | К4 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 2- 10б. | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  |   |

**Основные проверяемые требования по русскому языку:**

**1-К2 -** овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2-К1 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

**2-К3 –** проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

2-К4 - проведение морфологического анализа слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.

5- (1), (2) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6-(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7-К1- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7-К2 - Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Индивидуальный образовательный маршрут 60013, обучающегося 6А класса

по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>   |  |  |
| 2 | Орфограммы в корнях с чередованием. | 1 | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xm>  |  |  |
| 3 | Орфограммы в корнях с безударной гласной | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml>  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание |  |  |
| 5 | Правильное произношение слов. Ударение в словах. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml>  |  |  |
| 6 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.Решение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml>  |  |  |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |  |  |
| 8 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |  |  |