

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПАВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято

На заседании педагогического совета
школы

Протокол № 3 от « 18 » 12 декаб г.



Утверждаю

Директор МОУ Павинская СОШ

Ивкова Ю.В.

От 18 декабря 2020г.

ПРОЕКТ

перехода МОУ Павинская СОШ

в эффективный режим работы

«Школа для всех и для каждого»

с. Павино

2020г.

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект перехода школы в эффективный режим работы «Школа для всех и для каждого»
Основная идея проекта	Разработка и апробация на практике Проекта перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы
Основание разработки – актуальность для школы	• Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р); • Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. №584-а); • Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 07.02.2019 г. № 229 «Об утверждении плана – графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». • Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020 года № 604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»:

	Муниципальный уровень Приказ отдела образования администрации Павинского муниципального района Костромской области от 27.11.2020 г. № 75/1 Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020 – 2022 гг»
Заказчики	Отдел образования администрации Павинского муниципального района Костромской области Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МОУ Павинская СОШ.
Основные разработчики	Рабочая группа: администрация МОУ Павинская СОШ, педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Павинская СОШ.
Цель и задачи проекта	Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. Задачи: 1. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы; 2. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов; 3. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией; 4. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее); 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся. 6. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством

	инновационных форм работы.
Перечень разделов проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта Обоснование значимости проекта Аналитическая справка по текущей ситуации

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Самооценка образовательной организации

SWOT-анализ

3. Цель и задачи проекта

4. Механизм реализации проекта

План-график реализации проекта

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта

5. Ресурсное обеспечение проекта

6. Планируемые результаты

7. Ожидаемые эффекты проекта

8. Возможные риски проекта

9. Критерии оценки эффективности проекта

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Проект рассчитан на 3 года 2020 - 2022 (предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы).

1 этап – аналитико-диагностический – сентябрь - декабрь 2020 г.

2 этап – внедренческий – январь 2021 г. - август 2022 г.

3 этап – рефлексивный, подведение итогов – сентябрь – декабрь 2022г.

Планируемые результаты	1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с прогнозируемыми. 2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты. 3. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (функционирует система управления школой при активном участии родительской общественности и социальных партнеров). 4. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода. 6. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков. 7. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию. 8. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий (в том числе и заочных), творческих конкурсов, встреч с представителями разных профессий и др., с использованием дистанционных форм; 9. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума. 10. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся. 11. Внесены коррективы в содержание образовательных программ, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, отслеживание результативности, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся.
-------------------------------	---

Ответственные лица, контакты	Директор: Ивкова Юлия Викторовна, телефон:8(49439) 21159; Завуч по УВР: Плотникова Татьяна Николаевна, телефон:8(49439) 21159
------------------------------	--

2. Актуальность проекта

Обоснование значимости проекта

Модель эффективной школы может стать началом инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, социума. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Современные условия порождают новые требования к образованию и его качеству. Качество образования в таком случае - это социальная категория, которая определяет состояние и отношение к результату в процессе образования, соответствие потребностям и ожиданиям общественности, разнообразных «социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

Качественное образование и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых задач для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания

текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно - научного образования (TIMSS);

- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;
- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Павинская средняя общеобразовательная школа расположена в 420 километрах от г. Костромы. МОУ Павинская СОШ располагается в центре села вдали от промышленных предприятий; наличие на территории школы строений – имеется гараж , автостоянки нет. Вид права: оперативное управление.

Радиус обслуживания: школа обслуживает с. Павино, д. Бурковщина, д. Фурово, д. Ребровка, д. Шараниха, д. Пызмасс, д. Малый Завраг, д. Большой Завраг, д. Вахрушата, д. Ванькино. Создана в 1872 году, с 01 сентября 1935 года функционирует как средняя. Школа расположена в 5 зданиях по двум адресам. Основное здание школы расположено в двухэтажном здании , построенном в 1962 году.

На текущий учебный год в школе обучается – 348 детей.

В 1-4 классах – 138 учащихся (8 классов); в 5-9 классах – 177 учащихся (9 классов), 10-11 класс – 33 учащихся (2 класса).

Обучающихся с ОВЗ – 32. Количество классов-комплектов - 19.

По итогам регионального исследования образовательная организация отнесена к школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

За последнее время наблюдается изменение социальной ситуации в Павинском районе: уменьшается количество жителей, большинство трудоспособного населения работают вне пределов села. Выпускники, закончившие МОУ Павинскую СОШ, после получения высшего и среднего образования редко возвращаются в село в качестве молодых специалистов, так как количество рабочих мест ограничено. Население района в основном занято в лесоперерабатывающей и сельскохозяйственной промышленности.

Это влияет на социальный контингент. Только у 7% детей, обучающихся в школе, оба родителя имеют высшее образование. У большинства учеников родители имеют рабочую профессию. Значительная часть обучающихся – дети из семей, находящихся в сложной социальной ситуации. Это семьи, имеющие низкий уровень дохода, многодетные семьи, есть семьи «группы риска». У большинства из них родители не имеют возможности в достаточной степени контролировать своих детей, многие родители работают посменно, и дети часто предоставлены самим себе. Большинство родителей детей не считают получение качественного образования приоритетной задачей, они зачастую не хотят контактировать со школой, «самоустраиваются» от воспитания. Это является основной причиной снижения учебной мотивации школьников, что приводит к снижению результатов качества обученности.

Кроме того, эффективность работы школы затрудняет ее инфраструктура. Школа занимает 5 нетиповых зданий, одно из которых находится по адресу: с.Павино, ул.Советская, 4, где обучаются 2-4 классы, остальные здания расположены по адресу: с.Павино, ул.Советская,14. В отдельных зданиях расположены школьная столовая, медицинский кабинет и сенсорная комната, мастерские. Обучение первоклассников осуществляется в отдельном здании. Для проведения уроков физической культуры задействован спортивный зал Павинского спортклуба. Многочисленность зданий и их удаленность друг от друга создают определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И тем не менее, за последние годы мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Проведённый проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, изучение социального заказа позволили определить стратегию развития школы на ближайшую перспективу и разработать проект перехода школы в эффективный режим работы. Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Комплекс запланированных мероприятий по реализации проекта составлен с учётом территориального положения деятельности школы, связей между социальным составом учащихся, материально-техническими

условиями, уровнем социального развития территории (муниципального образования).

Данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

Аналитическая справка по текущей ситуации

Основным предназначением МОУ Павинская средняя общеобразовательная школа является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в 5 зданиях с централизованным отоплением, рассчитанном на 500 учащихся. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В педагогическом коллективе 35 человек. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Школа укомплектована кадрами на 100% . Из 35 педагогов высшую категорию имеют 5, первую – 15, прошли аттестацию на соответствие 10, 5 педагогов работают в МОУ Павинская СОШ менее 2 лет. Для педагогов, проходящих аттестацию, организуются индивидуальные и групповые консультации в соответствии с планом работы МОУ Павинская СОШ

№	ФИО педагога	образование	категория	Стаж
1	Томилова Ирина Михайловна	Высшее- учитель начальных классов	1	21
2	Лукашевич Елена Анатольевна	Высшее	1	25
3	Аверкиева Галина Николаевна	Высшее – учитель начальных классов	Высшая	30
4	Плотникова Марина Александровна	Высшее – учитель начальных классов	Высшая	26
5	Панова Анастасия Геннадьевна	Среднее специальное	1	30
6	Кочнева Екатерина Александровна	Среднее специальное – учитель начальных классов (в наст. время – обучение в КГУ)	1	2
7	Резникова Марина	Среднее специальное	1	30

	Григорьевна	– учитель начальных классов		
8	Ковташ Ирина Васильевна	Высшее – учитель начальных классов	высшая	31
9	Артамонова Елена Александровна	Высшее – учитель начальных классов	соответствие	41
10	Одегова Лариса Николаевна	Высшее – учитель географии и биологии	1	22
11	Ивкова Юлия Викторовна	Высшее – учитель биологии и химии	соответствие	10
12	Ронжина Светлана Егоровна	Высшее – учитель биологии и химии	1	30
13	Беляева Елена Ивановна	Высшее – учитель математики	Высшая	23
14	Окулова Наталья Юрьевна	высшее	-	6
15	Коновалова Ольга Владимировна	Высшее – учитель математики	1	37
16	Ящерицын Евгений Владимирович	Высшее, переподготовка	соответствие	7
17	Хомякова Елена Витальевна	Высшее	1	27
18	Ивкова Любовь Петровна	Высшее	высшая	35
19	Терюшкова Татьяна Александровна	Высшее	1	11
20	Вохмянина Ольга Валентиновна	высшее	соответствие	26
21	Малышева Светлана Николаевна	высшее	соответствие	28
22	Татаринова Ирина Юрьевна	высшее	1	16
23	Плотникова Татьяна Николаевна	высшее	соответствие	19
24	Коркина Наталья Михайловна	высшее	1	9
25	Пономарева Ольга Викторовна	высшее	-	25
26	Подобина Светлана Владимировна	н/высшее	1	27
27	Буракова Надежда Алексеевна	Среднее специальное	-	16
28	Ящерицына Елена	высшее	соответствие	7

	Николаевна			
29	Мелентьева Анна Сергеевна	Среднее специальное	1	11
30	Смыслова Надежда Александровна	высшее	соответствие	21
31	Чигарев Александр Васильевич	Среднее специальное	1	5
32	Чегодаева Анастасия Алескандровна	Среднее специальное	-	2
33	Попова Ольга Вячеславовна	Высшее	-	20
34	Ярков Андрей Николаевич	высшее	-	-
35	Вертинская Марина Эдмундовна	Высшее	соответствие	

**Педагогический стаж педагогов
МОУ Павинская СОШ
на 1 сентября 2019 года**

	<i>Всего педагогов</i>	<i>От 0 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 25 лет</i>	<i>Свыше 25 лет</i>
Количество	34	7	13	14

на 1 января 2021 года

	<i>Всего педагогов</i>	<i>От 0 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 25 лет</i>	<i>Свыше 25 лет</i>
Количество	35	4	15	16

Вывод:

Исходя из анализа представленных данных, можно сделать вывод, что в ОУ работает стабильный коллектив. 92% педагогов имеют педагогическое образование, 8% прошли курсы переподготовки.

С целью привлечения молодых специалистов ведется работа со среднеспециальными учебными заведениями области.

Мониторинг повышения квалификации работников образовательного учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ - 273 педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень каждые 3 года. Педагоги МОУ Павинская СОШ

проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком (один раз в 3 года и по необходимости).

**Мониторинг квалификации педагогических кадров
МОУ Павинская в сравнении за 3 года**

	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая кв. категория</i>	<i>1 кв. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
2018-2019	34	9	18	6	3
2019-2020	34	7	15	6	5
2020-2021	35	5	15	9	6

График прохождения аттестации педагогическими работниками

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Предыдущая аттестация</i>	<i>Следующая аттестация</i>
1	Томилова Ирина Михайловна	2018	2023
2	Лукашевич Елена Анатольевна	2018	2023
3	Аверкиева Галина Николаевна	2019	2024
4	Плотникова Марина Александровна	2017	2022
5	Панова Анастасия Геннадьевна	2019	2024
6	Кочнева Екатерина Александровна	-	2021
7	Резникова Марина Григорьевна	2018	2023
8	Ковташ Ирина Васильевна	2017	2022
9	Артамонова Елена Александровна	2020	2025
10	Одегова Лариса Николаевна	2019	2024
11	Ивкова Юлия Викторовна	2018	2023
12	Ронжина Светлана Егоровна	2019	2024
13	Беляева Елена Ивановна	2018	2023
14	Окулова Наталья Юрьевна	-	2022
15	Коновалова Ольга Владимировна	2015	2021
16	Ящерицын Евгений Владимирович	2017	2022
17	Хомякова Елена Витальевна	2020	2025
18	Ивкова Любовь Петровна	2020	2025
19	Терюшкова Татьяна Александровна	2016	2021
20	Вохмянина Ольга Валентиновна	2015	2021
21	Малышева Светлана Николаевна	2015	2021
22	Татаринова Ирина Юрьевна	2017	2022
23	Плотникова Татьяна Николаевна	2018	2023

24	Коркина Наталья Михайловна	2017	2022
25	Пономарева Ольга Викторовна	-	-
26	Подобина Светлана Владимировна	2019	2024
27	Буракова Надежда Алексеевна	-	-
28	Ящерицына Елена Николаевна	2017	2022
29	Мелентьева Анна Сергеевна	2017	2022
30	Смыслова Надежда Александровна	2019	2024
31	Чигарев Александр Васильевич	2017	2022
32	Чегодаева Анастасия Алескандровна	-	2022
33	Попова Ольга Вячеславовна	-	2023
34	Ярков Андрей Николаевич	-	2023
35	Вертинская Марина Эдмундовна	2017	2022

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МОУ
Павинская СОШ**

№	ФИО	должность	Название курсов	КПК (год)	След КПК
1	Ивкова Юлия Викторовна	Директор МОУ Павинская СОШ	Управление образовательной организацией в условиях действующего законодательства	2020	2023
		Учитель биологии	Основные подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла в условиях обновления образования	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
2	Плотникова Татьяна Николаевна	Зам. директо ра МОУ Павинская СОШ	Профессиональные компетенции заместителя директора школы для реализации ФГОС общего образования: самооценка и развитие	2020	2023
		Учитель английского языка	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами	2018	2021

			интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС		
3	Терюшкова Татьяна Александровна	Зам. директора МОУ Павинская СОШ	Профессиональные компетенции заместителя директора школы для реализации ФГОС общего образования: самооценка и развитие	2020	2023
		Учитель истории	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования	2018	2021
		Учитель обществознания		2018	2021
		Учитель МХК	Особенности содержания и методики преподавания предмета «Мировая художественная культура» (МХК) у словиях реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС)	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
4	Томилова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
5	Лукашевич Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
6	Аверкиева Галина	Учитель начальных	Организация деятельности педагогических работников по	2020	2023

	Николаевна	классов	классному руководству		
			Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
7	Плотникова Марина Александровна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	2020	2023
			Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
8	Кочнева Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	2020	2023
9	Панова Анастасия Геннадьевна	Учитель начальных классов	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2019	2021
10	Артамонова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	2020	2023
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	2020	-
			Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2020	2023
			Методы преподавания основ религиозных культур	2018	2021

			Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2020	2023
11	Резникова Марина Григорьевна	Учитель начальных классов	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2020	2023
			Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО	2020	2023
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	2020	-
			Метода преподавания основ религиозных культур и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО	2020	2025
			Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности»	2019	-
			Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы от Яндекс. Учебника	2019	-
12	Ковташ Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	2020	-
			Методы преподавания основ религиозных культур и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО	2020	2023
			Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
			Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с	2019	2022

			ФГОС НОО		
13	Одегова Лариса Николаевна	Учитель географии	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	2020	2023
		Учитель биологии	Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС	2020	2023
			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2020	2023
14	Ронжина Светлана Егоровна	Учитель биологии	Основные подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла в условиях обновления образования»	2019	2022
		Учитель химии	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
15	Беляева Елена Ивановна	Учитель математики	Актуальные вопросы преподавания математики при подготовке к государственной итоговой аттестации	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
16	Окулова Наталья Юрьевна	Учитель математики	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель математики в соответствии с ФГОС	2019	2021
17	Коновалова Ольга Владимиров на	Учитель математики	Методика работы с мотивированными учащимися по математике	2019	2021
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
18	Ящерицын Евгений	Учитель физики	Проектирование и реализация образовательного процесса по	2019	2022

	Владимиров ич		предмету «Физика» в рамках ФГОС с использованием современных методов и технологий обучения»		
		Учитель технологий	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	2019	2022
		Учитель информатики	Учитель информатики: Преподавание информатики в образовательной организации	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
19	Хомякова Елена Витальевна	Учитель истории	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания у условиях обновления образования	2018	2021
		Учитель обществознания			
		Учитель ОДНКНР	Духовно-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС	2019	2021
		Истоки	Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки»	2019	2022
		Руководитель школьного музея	Инновационная деятельность в сфере образования. Интерактивные музейные ресурсы и технологии в образовательной деятельности музейных и образовательных организаций	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
20	Ивкова Любовь Петровна	Учитель истории	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования	2018	2021
		Учитель обществознания			
			Особенности содержания и	2019	2022

			методики преподавания предмета «Мировая художественная культура» (МХК) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)		
		Педагог-психолог	Психология в образовании	2019	2021
		Педагог-логопед	Учитель-логопед (логопед)	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
21	Вохмянина Ольга Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	2019	2021
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
			Русский родной язык. Актуальные вопросы преподавания	2019	2022
22	Малышева Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
23	Татарина Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	2019	2022
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021

24	Коркина Наталья Михайловна	Учитель английского языка	Учитель английского языка. Реализация ФГОС в процессе преподавания английского языка в современной школе	2016	-
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
25	Пономарева Ольга Викторовна	Учитель английского языка	-	-	-
26	Подобина Светлана Владимировна	Учитель немецкого языка	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
27	Буракова Надежда Алексеевна	Учитель немецкого языка		-	2021
28	Ящерицына Елена Николаевна	Учитель ОБЖ	Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2020	2023
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
		Социальный педагог	Социальная работа	2016	2021
29	Меленьева Анна Сергеевна	Учитель технологии	Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации	2019	2021
			Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
			Гибкие компетенции проектной деятельности	2019	-

30	Смыслова Надежда Алескандровна	Учитель физической культуры	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
			Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	2020	2023
31	Чигарев Александр Васильевич	Учитель физической культуры	Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	2020	2023
32	Чегодаева Анастасия Александровна	Учитель ИЗО		2020	2023
33	Попова Ольга Вячеславовна	Учитель музыки	Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	2020	2023
34	Вертинская Марина Эдмундовна	Педагог-дефектолог	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	2018	2021
35	Ярков Андрей Николаевич	Учитель технологии		2020	2023

Сводная таблица по прохождению КПК педагогами МОУ Павинская СОШ

2018 год	2019 год	2020 год
38	23	35

Вывод: Ежегодно педагоги и руководящий состав МОУ Павинская СОШ повышают уровень своей квалификации через аттестацию, курсы, участие в вебинарах, в работе видеоконференций, семинарах, в сравнении с 2019 годом увеличилось количество пройденных КПК, однако общая динамика прохождения КПК за 3 года отрицательная.

**Мониторинг участия педагогов МОУ Павинская СОШ
в профессиональных конкурсах
2018-2019**

этап	конкурс	ФИО	результат
муниципальный	Методический конкурс	Коркина Н.М. Подобина С.В. Ивкова Л.П. (2) Беляева Е.И.	победитель
	Призвание -педагог	Подобина С.В. Коркина Н.М. Ивкова Л.П. Артамонова Е.А. Лукашевич Е.А. Панова А.Г. Кочнева Е.А. Ивкова Л.П.	Победитель участие
региональный	Методический конкурс	Беляева Е.И. Ивкова Л.П.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Конкурсный отбор лучших региональных практик (внеур.д-сть)	Ивкова Л.П.	Диплом 1 степени
	Без истока нет реки	Мелентьева А.С.	Диплом 1 степени
ПНПО		Коркина Н.М.	Участие

2019-2020

этап	конкурс	ФИО	результат
муниципальный	Методический конкурс	Ивкова Л.П.	победитель
	Призвание - педагог	Артамонова Е.А. Лукашевич Е.А.(2) Хомякова Е.В. (2) Мелентьева А.С.	победитель
		Панова А.Г. Кочнева Е.А. Пономарева О.В.	участие
региональный	Методический конкурс	Ивкова Л.П.	Диплом 1 степени

	Конкурс учебных и методических материалов	Ивкова Л.П.	Диплом 3 степени
	Арт-подиум	Мелентьева А.С.	Диплом 1 степени
Всероссийский	Урок письма	Вохмянина О.В.	участие
	Профессиональный педагогический конкурс на образовательном портале «Педагогические таланты России»	Ивкова Л.П.	Диплом 1 степени

Вывод:

В школе работают педагоги, имеющие высокий потенциал и уровень профессионализма, но участие в конкурсах профессионального мастерства может быть более активным.

В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения. Аналитические данные за три последних года показывают стабильные результаты уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Итоги работы за 2019-2020 уч.год

	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	Всего I ступень	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е	Всего II ступень	10 кл.	11 кл.	Всего III ступень	итого
К-во учащихся на начало года	43	34	33	38	148	40	30	25	40	33	168	14	12	26	342
К-во учащихся на конец года	42	34	33	38	147	40	30	25	40	32	167	14	12	26	340
% успеваемости	-	100	97	100	99	98	100	84	93	97	95	100	100	100	97

Качество обученности	-	53	39	50	52	58	40	24	23	25	35	93	58	77	41
Отличники	-	3	4	5	12	5	2	1	1	-	9	6	1	7	31
На «4» и «5»	-	15	9	14	38	18	10	5	8	8	49	7	6	13	100
Из них с одной «4»	-	3	2	3	8	1	-	-	1	-	2	-	2	2	12
С одной «3»	-	7	6	5	18	4	1	2	2	3	12	1	3	4	34
Неуспевающие	-	-	1	-	1	1	-	4	3	1	8	-	-	-	9
Не аттестованы	43	-	-	-	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43
Пропущено уроков	1926	2093	1106	2096	7221	2700	2392	3342	4257	2657	15348	718	834	1552	24121
По болезни	1926	2093	1091	2050	7160	2525	2344	1608	3617	1617	11711	558	740	1298	20169
По уважит. причине	-	-	15	46	61	160	48	423	494	1002	2127	160	94	254	2442
Неуважит. причина	-	-	-	-	-	15	-	311	156	38	520	-	-	-	520

Динамика уровня и качества обученности за 3 года

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество отличников	24	27	31
На «4» и «5»	114	116	100
Уровень обученности (%)	96	97	97
Качество обученности (%)	43	45	41

Выводы: увеличилось количество отличников, уровень обученности не изменился, качество обученности снизилось. Причина: карантинные мероприятия в течение 2019-2020 уч.года, дистанционное обучение в 4 четверти.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ОГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов в школе наблюдается положительная динамика по показателю качества знаний, и результатам уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Результаты ВПР за 2019-2020 уч.год

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>уровень</i>	<i>качество</i>
физика	11	1	-	-	1	-	3	100	0
биология	11	2	2	-	-	-	5	100	100
история	11	5	1	3	1	-	4	100	80
география	11	14	4	5	5	-	3,9	100	64
Английский язык	11	1	1	-	-	-	5	100	100

Результаты РКР

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Русский язык ▾ Класс: 2 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1	№1 на 2
▾ Павинский район	3,6	61,3%	55,9%	9,7%	6,5%
169. МОУ Павинская СОШ	3,6	60,7%	56%	10,7%	7,1%
171. МОУ Леденгская ООШ	3,5	50%	50%	0%	0%
172. МОУ Петропавловская СОШ	4	100%	64%	0%	0%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,9	68,5%	62,1%	4,3%	11,7%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Русский язык ▾ Класс: 5 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1	№2 на 1
▾ Павинский район	3,4	45,2%	49%	57,1%	66,7
169. МОУ Павинская СОШ	3,4	45,9%	49,2%	59,5%	62,2
171. МОУ Леденгская ООШ	4	100%	64%	100%	100%
172. МОУ Петропавловская СОШ	3,3	25%	43%	25%	100%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,6	56,3%	55,5%	43,6%	80,2

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Русский язык ▾ Класс: 9 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1	№1 на 2
▾ Павинский район	3,4	37,8%	46,9%	5,4%	0%
169. МОУ Павинская СОШ	3,3	33,3%	45,7%	6,1%	0%
171. МОУ Леденгская ООШ	4	100%	64%	0%	0%
172. МОУ Петропавловская СОШ	3,7	66,7%	54,7%	0%	0%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,4	39,7%	47,5%	1,5%	3,5%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Математика (проф) ▾ Класс: 9 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1	№2 на 1	№3 на 1
▾ Павинский район	2,9	17,9%	36,3%	94,9%	51,3%	64,1%
169. МОУ Павинская СОШ	2,9	18,2%	35,6%	97%	57,6%	69,7%
171. МОУ Леденгская ООШ	4	50%	68%	100%	50%	50%
172. МОУ Петропавловская СОШ	2,5	0%	26%	75%	0%	25%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,3	35,7%	45,2%	96%	52,1%	54,1%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Химия ▾ Класс: 10 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1
▾ Павинский район	3,9	64,3%	66,6%	100%
169. МОУ Павинская СОШ	4,4	81,8%	78,5%	100%
172. МОУ Петропавловская СОШ	2,3	0%	22,7%	100%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,8	57,2%	59,9%	96,7%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Информатика ▾ Класс: 8 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения
▾ Павинский район	2,9	21,6%	35,6%
169. МОУ Павинская СОШ	2,8	17,1%	33,9%
171. МОУ Леденгская ООШ	4	100%	64%
172. МОУ Петропавловская СОШ	4	100%	64%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,4	41,6%	48,9%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Информатика ▾ Класс: 10 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения
▾ Павинский район	2,6	0%	27,3%
169. МОУ Павинская СОШ	2,5	0%	25,2%
172. МОУ Петропавловская СОШ	3	0%	36%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,6	56,1%	52,6%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Биология ▾ Класс: 9 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1
▾ Павинский район	3,5	50%	49,9%	88,2%
169. МОУ Павинская СОШ	3,6	53,6%	52,3%	89,3%
171. МОУ Леденгская ООШ	4	100%	64%	100%
172. МОУ Петропавловская СОШ	2,5	0%	26%	75%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,4	40%	48%	79,8%

Учебный год: 2019-2020 ▾ Предмет: Математика базовая ▾ Класс: 3 ▾

АТЕ/ОУ	Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	№1 на 1	№2 на 1	№3 на 1
▾ Павинский район	3,8	55,2%	60,1%	100%	55,2%	48,3%
169. МОУ Павинская СОШ	3,8	53,8%	60,8%	100%	53,8%	50%
170. МОУ Крутогорская ООШ	3,5	50%	50%	100%	50%	50%
172. МОУ Петропавловская СОШ	4	100%	64%	100%	100%	0%
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	3,7	60,2%	57,7%	88,9%	62,5%	34,3%

Выводы: показатели по русскому языку 2 класс, 5 класс, 9 класс, математике 9 класс, информатике 8 класс и 10 класс ниже среднеобластных, по химии 10 класс, биологии 9 класс, математике 3 класс – выше.

2020-2021 учебный год

В МОУ Павинская СОШ проведены следующие ВПР (за курс предыдущего учебного года):

1. В 5 классах (по программе начальной школы):

06.10.2020 – по учебному предмету «Русский язык» часть 1

07.10.2020 - по учебному предмету «Русский язык» часть 2;

08.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;
05.10.2020 – по учебному предмету «Окружающий мир»

2. В 6 классах (за курс 5 класса):

02.10.2020 – по учебному предмету «История»;
05.10.2020 – по учебному предмету «Биология»;
01.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;
07.10.2020 – по учебному предмету «Русский язык»

3. в 7 классах (за курс 6 класса):

22.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
28.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;
23.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»
30.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;
01.10.2020 – по учебному предмету «История»;
05.10.2020 – по учебному предмету «География»;

4. в 8 класса (за курс 7 класса):

21.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
23.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;
24.09.2020 – по учебному предмету «Физика»;
28.09.2020 – по учебному предмету «География»;
01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;
02.10.2020 – по учебному предмету «История»;
05.10.2020 – по учебному предмету «Биология»

5. В 9 классах (за курс 8 класса):

24.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»
30.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
02.10.2020 – по учебному предмету «Биология»;
07.10.2020 – по учебному предмету «История»;
09.10.2020 – по учебному предмету «Русский язык»

Результаты представлены в таблицах:

Результаты ВПР 5А класс

№	ФИО	Русский язык ч1	Русский язык ч2	математика	Окр.мир	Средний балл
1	50001			4	4	4
2	50002			5	-	5
3	50003			5	-	5
4	50004			-	-	-
5	50005			-	-	-
6	50006			4	4	4

7	50007			-	3	3
8	50008			4	3	3,5
9	50009			-	4	4
10	50010			-	-	-
11	50011			-	-	-
12	50012			4	4	4
13	50013			-	4	4
14	50014			-	3	3
15	50015			4	3	3,5
16	50016			4	-	4
17	50017			-	5	5
18	50018			5	-	5
19	50019			-	4	4
	Средний балл			4,3	3,7	4,0
	Уровень			100	100	-
	Качество			100	63	-

Результаты ВПР 5Б класс

№	ФИО	Русский язык ч1	Русский язык ч2	математика	Окр. мир	Средний балл
1	50020	2	3	3	3	2,75
2	50021	2	2	3	3	2,5
3	50022	5	5	4	5	4,75
4	50023	3	4	4	4	3,75
5	50024	4	4	4	4	4
6	50025	3	3	4	4	3,5
7	50026	3	3	-	4	3,3
8	50027	3	3	4	4	3,5
9	50028	4	4	4	4	4
10	50029	5	5	5	5	5
11	50030	5	5	5	4	5
12	50031	4	4	4	4	4
13	50032	3	3	4	4	3,5
14	50033	4	4	4	4	4
15	50034	4	4	4	4	4
16	50035	4	4	4	4	4
17	50036	4	4	4	4	4
18	50037	4	4	5	5	4,5
	Средний балл по предмету	3,6	3,8	4,05	4,1	4
	Уровень	88	94	100	100	
	Качество	61	66	88	88	

Примечание: в 5А классе ВПР по русскому языку не проводилась в связи с карантинными мероприятиями.

Результат по параллели:

	Русский язык часть 1	Русский язык часть 2	Математика	Окружающий мир
	3,6	3,8	4,2	3,9
Уровень	88	94	100	100
Качество	61	66	92	79

Выводы:

1. Все обучающиеся справились с ВПР, неудовлетворительных результатов нет.
2. Обучающиеся показали высокое качество обученности по математике, по русскому языку и окружающему миру;
3. Наиболее высокие результаты у 50029, 50030, 5002, 50017, 50018
4. Большинство обучающихся подтвердили оценку, полученную в предыдущем учебном году по указанным предметам.

Результаты ВПР-2020 6А класс

№	ФИО	история	Биолог ия	матема тика	Русски й язык	Средни й балл
1	60001	4	4	4	4	4
2	60002	4	5	4	5	4,5
3	60003	5	4	4	5	4,5
4	60004	3	4	3	4	3,5
5	60005	3	3	3	-	3
6	60006	4	4	3	3	3,5
7	60007	4	4	4	4	4
8	60008	4	5	4	4	4,75
9	60009	3	4	4	4	3,75
10	60010	5	4	4	4	4,3
11	60011	3	3	-	-	3
12	60012	4	4	3	4	3,7
13	60013	3	3	3	2	3,25
14	60014	3	4	3	4	3,25
15	60015	4	4	3	3	3,25
16	60016	-	4	3	-	3,5
17	60017	4	4	4	4	4

18	60018	-	5	3	4	4
19	60019	-	-	4	4	4
20	60020	-	-	4	5	4,5
21	60021	-	-	-	-	-
	Средний балл по предмету	3,8	4	3,5	4,1	3,85
	Уровень	100	100	100	94	-
	Качество	62	83	52	82	-

Результаты ВПР-2020 6Б класс

№	ФИО	история	Биология	математика	Русский язык	Средний балл
1	60021	-	4	-	3	3,5
2	60022	4	4	3	3	3,5
3	60023	3	4	3	3	3,25
4	60024	-			3	3
5	60025	-	3	-	3	3
6	60026	-	5	4	3	3,5
7	60027	5	5	4	4	4,5
8	60028	4	4	5	4	4
9	60029	4	4	5	4	4,25
10	60030	4	4	4	3	3,75
11	60031	5	3	3	-	3,3
12	60032	4	3	4	3	3,5
13	60033	5	4	3	4	4
14	60034	-	-	-	-	-
15	60035	4	5	5	4	4,5
16	60036	4	-	-	4	4
17	60037	-	-	-	-	-
18	60038	3	4	3	4	3,5
19	60039	4	4	4	4	4
20	60040	-	5	-	5	5
21	60041	4	3	3	3	3,25
	Средний балл по предмету	4	3,94	3,7	3,6	3,81
	Уровень	100	100	100	100	-
	Качество	78	76	57	50	-

Средние показатели по параллели

предмет	история	Биология	Математика	Русский язык
Средний балл	3,9	4	3,6	3,9
уровень	100	100	100	97
качество	70	80	55	66

Выводы:

1. Обучающиеся 6 класса показали хорошее качество обученности по биологии, истории, русскому языку, математике.
2. Высокие результаты показали 60008,60040 не справился с ВПР по русскому языку 60013;
3. Большинство обучающихся подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном году.

Результаты ВПР-2020 7А класс

№	ФИО	история	обществознание	география	Биология	математика	Русский язык	Средний балл
1	70001	-	4	3	3	3	3	3,2
2	70002	3	3	-	4	4	4	3,6
3	70003	3	-	3	3	3	3	3
4	70004	4	5	4	5	4	4	4,3
5	70005	3	3	3	4	4	4	3,5
6	70006	-	-	3	4	4	5	4
7	70007	4	-	3	4	4	5	4
8	70008	5	5	5	5	5	5	5
9	70009	3	4	4	4	4	5	4
10	70010	4	-	4	4	-	-	4
11	70011	4	5	5	4	5	5	4,7
12	70012	-	-	-	-	3	3	3
13	70013	3	-	4	4	4	4	3,8
14	70014	-	-	3	3	2	3	2,75
	Средний балл по предмету	3,6	4,1	3,6	3,9	3,7	3,9	3,8

	Уровень	100	100	100	100	92	100	
	Качество	50	71	50	76	69	69	

Результаты ВПР-2020 7Б класс

№	ФИО	истори я	общес твозн ание	геог раф ия	Био логи я	мат ема тик а	Русс кий язы к	Сред ний балл
1	70015	3	3	4	3	4	3	3,3
2	70016	-	-	-	3	3	3	3
4	70017	4	3	4	3	4	3	3,5
5	70018	4	3	3	3	4	3	3,3
6	70019	-	-	-	-	-	-	-
7	70020	4	5	5	5	5	5	4,8
8	70021	4	4	4	4	4	5	4,8
9	70022	5	4	4	4	4	5	4,3
10	70023	-	-	4	-	5	5	4,7
11	70024	3	3	3	3	3	3	3
12	70025	-	-	3	4	3	3	3,25
13	70026	4	3	3	-	-	-	3,3
14	70027	4	4	3	4	4	4	3,8
15	70028	-	-	3	4	3	3	3,25
16	70029	-	-	-	-	4	4	4
17	70030	5	4	5	4	4	5	4,5
	Средний балл по предмету	3,9	3,5	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7
	Уровень	100	100	100	100	100	100	
	Качество	80	50	46	58	64	50	

Средние показатели по предметам по параллели

Предме т	Истори я	Обществознан ие	Географ ия	Биологи я	Математи ка	Русски й язык
Средни й балл	3,75	3,55	3,75	3,8	3,75	3,85
Уровен ь	100	100	100	100	96	100
качеств о	65	61	48	67	66	60

1. Обучающиеся 7 класса показали высокие результаты по истории, обществознанию, биологии, математике.
2. Высокие результаты показали 70020,70021,70023,70030. Не справился с ВПР по математике 70014
3. Все обучающиеся подтвердили оценки, полученные по данным предметам в предыдущем учебном году.

Результаты ВПР-2020 8 класс

№	ФИО	Русский язык	Обществознание	математика	Биология	География	Физика	История	Средний балл
1	80001	3	-	3	-	4	4	-	3,5
2	80002	4	4	-	-	3	-	4	3,75
3	80003	3	-	3	-	3	3	3	3
4	80004	3	3	3	3	3	3	3	3
5	80005	5	5	5	4	4	3	5	4,4
6	80006	4	3	3	3	3	3	4	3,3
7	80007	3	-	3	-	3	-	-	3
8	80008	3	-	3	-	3	-	-	3
9	80009	3	4	3	3	3	3	4	3,3
10	80010	4	4	4	4	4	4	5	4,1
11	80011	3	4	3	3	3	4	5	3,6
12	80012	4	5	3	4	4	3	5	4
13	80013	5	5	4	4	4	3	5	4,3
14	80014	3	4	-	3	3	-	3	3,25
15	80015	3	3	3	3	-	3	-	3
16	80016	4	-	4	-	3	3	3	3,4
17	80017	3	3	3	3	3	3	-	3
18	80018	4	4	4	4	4	4	3	3,9
19	80019	3	3	3	3	3	-	4	3,2
20	80020	4	4	3	3	3	3	5	3,3
21	80021	4	4	3	3	3	3	5	3,6
22	80022	-	-	3	4	4	3	4	3,4
23	80023	3	4	3	4	3	3	4	3,4
	Средний балл по предмету	3,5	3,8	3,3	3,5	3,4	3,2	4,0	3,5
	Уровень	100	100	100	100	100	100	100	
	Качество	45	70	28	41	31	22	72	

Выводы:

1. Все обучающиеся 8 класса справились с ВПР;
2. Высокие показатели по истории обществознанию, средний уровень – по русскому языку и биологии, низкий – по физике.
3. Наиболее высокие результаты показала 8005, неудовлетворительных результатов нет;
4. Оценки, полученные при проведении ВПР, в большинстве соответствуют оценкам за предыдущий учебный год.

Результаты ВПР-2020 9А класс

№	ФИО	Обществознани е	Биология	математика	Русский язык	История	Средний балл
1	90001	3	3	3	3	3	3
2	90002	3	-	-	4	5	4
3	90003	4	4	3	3	4	3,6
4	90004	4	4	4	-	-	4
5	90005	4	3	3	3	4	3,2
6	90006	4	5	3	3	4	3,8
7	90007	4	4	3	3	4	3,6
8	90008	5	4	5	5	5	4,8
9	90009	3	-	-	3	3	3
10	90010	3	-	3	-	3	3
11	90011	-	3	-	-	-	3
12	90012	5	3	-	3	5	4
13	90013	5	-	-	-	5	5
14	90014	-	4	4	-	-	4
15	90015	4	3	3	3	4	3,2
16	90016	4	4	3	4	4	3,8
17	90017	4	-	4	4	4	4
18	90018	5	3	4	-	5	4,25
19	90019	5	3	4	4	5	4,25
20	90020	5	5	5	4	5	4,8
	Средний балл по предмету	4,1	3,7	3,8	3,5	4,2	4,0
	Уровень	100	100	100	100	100	
	Качество	82	53	46	42	82	

Результаты ВПР-2020 9Б класс

№	ФИО	Общес твозна ние	Биолог ия	матем атика	Русс кий язы к	Истор ия	Сред ний балл
1	90021	4	4	-	4	5	4,75
2	90022	3	-	-	2	3	2,7
3	90023	3	-	3	3	3	3
4	90024	3	3	3	3	4	3,2
5	90025	4	5	5	5	5	8
6	90026	-	-	5	-	-	5
7	90027	4	4	-	4	5	4,75
8	90028	-	3	3	3	4	3
9	90029	3	4	3	3	4	3,4
10	90030	3	3	3	3	3	3
11	90031	5	5	4	3	5	4,4
12	90032	3	3	3	3	4	3,2
13	90033	4	4	3	3	4	3,4
14	90034	4	3	-	-	5	4
15	90035	4	4	3	4	4	3,8
16	90036	3	3	3	2	5	3,2
17	90037	4	4	3	3	4	3,6
18	90038	4	3	4	3	4	3,6
19	90039	3	-	-	3	3	3
20	90040	4	-	-	-	-	4
21	90041	4	-	3	-	-	3,5
22	90042	4	3	3	3	4	3,6
	Средний балл	3,65	3,4	3,8	3,1	4,1	3,9
	Уровень	100	100	100	94	100	
	Качество	60	50	25	22	78	

Средние показатели по параллели

Предмет	Обществознание	Биология	математика	Русский язык	История
Средний балл	3,9	3,6	3,8	3,3	4,15
Уровень	100	100	100	97	100
Качество	71	51,5	35,5	32	80

Выводы:

1. Обучающиеся 9 класса показали высокие результаты по истории и обществознанию, средний уровень – по биологии. Низкое качество обученности по русскому языку и математике.
2. Высокие результаты по итогам выполнения ВПР у 90020, 90027, не удовлетворительные результаты по русскому языку 90023.
3. Все обучающиеся подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном году.

Сводная таблица по результатам ВПР по предметам (средний балл)

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Средний балл
Окружающий мир	3,9	-	-	-	-	3,9
Русский язык	3,7	3,9	3,85	3,5	3,3	3,7
Математика	4,2	3,6	3,75	3,3	3,8	3,73
История	3,9	3,9	3,75	4,0	4,15	3,94
Обществознание	-	-	3,55	3,8	3,9	3,75
Биология	-	4,0	3,8	3,5	3,6	3,73
География	-	-	3,75	3,4	-	3,58
Физика	-	-	-	3,2	-	3,2

Сводная таблица по качеству обученности по предметам

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Средний балл
Окружающий мир	79	-	-	-	-	79
Русский язык	61/66	66	60	45	32	55
Математика	92	55	66	70	35,5	64
История	-	70	65	72	80	72
Обществознание	-	-	61	70	71	67
Биология	-	80	67	41	51,5	60
География	-	-	48	31	-	39,5
Физика	-	-	-	22	-	20

Выводы:

1. Самые высокие показатели – по математике в 5 классе, по истории в 9 классе, по биологии в 8 классе, ниже среднего уровня – по географии и физике.
2. Большинство обучающихся подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном году.

**Отчет по организации учебного процесса в МОУ Павинская СОШ с
учетом результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных
в сентябре-октябре 2020 года**

С учетом методических рекомендаций, полученных 26.11.2020, проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	ответственные	Результат	Формат документа
1	Анализ ВПР в 5-9 классах в разрезе на каждого обучающегося	Учителя-предметники, ШМО	До 01.12 2020	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам.директора по УВР	Определены проблемные поля, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты	Аналитическая справка, образовательные маршруты
2	Проведен анализ ВПР в 5-9 классах в разрезе МОУ Павинская СОШ	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам.директора по УВР	До 01.12 2020	Зам.директора по УВР	Определаны проблемные поля, дефициты для МОУ Павинская СОШ	Аналитическая справка
3	Анализ рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов	Учителя-предметники, руководители ШМО	08.12 2020	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Определена степень целесообразности и внесения изменений в рабочие программы по	Протоколы заседаний ШМО

	ВГР				учебным предметам	
4	Анализ рабочих программ по курсам внеурочной деятельности с учетом результатов ВГР	Учителя-предметники, руководители ШМО	08.12 2020	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Определена степень целесообразности и внесения изменений в программы курсов внеурочной деятельности	Протоколы заседаний ШМО
5	Анализ целесообразности внесения изменений в программу УУД	Учителя-предметники, Зам.директора по УВР	До 05.12 2020	Зам.директора по УВР	Определена степень целесообразности и внесения изменений в программу формирования УУД	- внесение изменений и нецелесообразно
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Учителя-предметники	До 05.12 2020	Учителя-предметники, руководители ШМО	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты

Результаты ГИА

2019-2020 учебный год

класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА
9	32	31
11	12	12

критерии	2018	2019	2020
Доля выпускников, получивших аттестат 11 класс (ЕГЭ), в %	100%	100%	100%

Доля участников ЕГЭ по русскому языку/математике (профильный уровень), преодолевших минимальный порог, в %	100%	100%	100%
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен с высоким результатом (выше 70 баллов), в %	35%	26%	40%
Доля участников ЕГЭ математике (профильный уровень), сдавших экзамен с высоким результатом (выше 60 баллов), в %	20%	20%	50%
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку/математике, в %	0%	0%	0%
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку	26%	24%	-
Доля участников ОГЭ, получивших «5» математике, в %	0%	16%	-
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	5	5	-
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	41	58	47
Средний балл ОГЭ по математике	3	4	-
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	4	-

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Русский язык	67	67	69
Математика (профильный уровень)	41	58	47
Математика (базовый уровень)	4,6	4,6	-
История	66	64	76
Обществознание	64	56	46
Информатика и ИКТ	40	52	-
Биология	60	-	-
Химия	53	-	-

Результаты ОГЭ

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	4,0	3,9
Математика	3,0	3,2
История	3,4	3,8
Обществознание	3,8	3,2
Физика	3,5	3,3
Биология	3,0	3,3
Химия	-	4,5
Литература	4,0	4,0
Информатика и ИКТ	3,3	3,4
География	3,5	-
Английский язык	4	-

Выводы: выпускники МОУ Павинской СОШ показывают положительную динамику по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), ОГЭ по математике. Стабильные высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень), ОГЭ по русскому языку. Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) по школе на протяжении всех рассматриваемых лет остается стабильным. Результаты экзаменов по всем предметам имеют незначительную отрицательную динамику, что указывает на необходимость повышения уровня профессионального развития педагогов, использование в работе системно-деятельностного подхода, новых методов и технологий, в том числе Интернет –ресурсов, повышение мотивации учащихся к обучению.

Увеличивается количество выпускников, получивших аттестат особого образца и награжденных медалью «За особые успехи в учении». В 2018-2019 уч.году – 1, в 2019-2020 уч.году – 1, в 2020-2021 году 5 выпускников передположиельно получают аттестат особого образца.

Внеклассная работа по предметам

Учащиеся МОУ Павинской средней общеобразовательной школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение последних 3-х лет сохраняется тенденция к повышению интереса учащихся к олимпиадам (очным и дистанционным), и как следствие, стабильное количество призеров из числа участников.

Участие в олимпиадном движении стимулирует развитие интеллектуальной сферы школьников, способствует раскрытию личностных

качеств, реализации различных направлений одаренности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В связи с карантином олимпиады проводились по следующим предметам: Английский язык, литература, ОБЖ, география, обществознание, русский язык, физическая культура.

2019-2020 уч.год

№	ФИО	класс	результат
Английский язык			
1	Мочалова Валерия	11	Победитель
2	Беляева Анна	10	Призер
3	Перминова Евгения	10	Призер
ОБЖ			
1	Климовская Алёна	8	Победитель
2	Молоков Вадим	10	Победитель
3	Ивкова Александра	11	Приезд
География			
1	Плотникова Алина	6	Призер
2	Чигарева Мария	6	Призер
3	Лаптева Ксения	8	Призер
Литература			
1	Грובה Александра	8	Победитель
2.	Буракова Валерия	10	Победитель
3	Коржева Варвара	8	Призер
4.	Пустохин Владислав	10	Призер
Обществознание			
1	Фатеева Анастасия	7	Призер
2.	Ермолина Варвара	7	Призер
3	Грובה Александра	8	Призер
4	Аверкиева Арина	10	Призер
Русский язык			
1	Грובה Александра	8	Призер
2	Голубев Матвей	9	Призер
3	Скаковская Виолетта	11	Призер
Физическая культура			
1	Пустохин Владислав	10	Победитель
2	Татаринова Виктория	11	Победитель
3	Ердяков Илья	8	Призер

Региональный уровень:

ФИО уч-ся	класс	Конкурс	Результат
Хомяков Иван	11	12 зимняя спартакиада обучающихся ОО Костромской области	3 место в личном зачете, 3 место в командном зачете
Татаринова Виктория	11		3 место в личном зачете, 3 место в командном зачете
Баранов Владимир	4	«Живи, лес!»	Диплом 1 степени
Большакова Диана	4	«Живи, лес!»	Диплом 3 степени
Мелентьева Мария	5	«Отходам – вторую жизнь»	Диплом 1 степени
Киселева Алина	4	«Арт- подиум»	Диплом 2 степени
Меленьтева Мария	5		
Окулова Дарина	6		
Полякова Ульяна	6		
Плотникова Алина	6		
Плотникова Анна	6		
Лаптева Ксения	7		
Крымова Аминат	6		
Цимлякова Мария	6		
Тепрюшкова Карина	4		
Поляшова Екатерина	4		
Плотникова Алина	6	«Палитра ремесел»	Диплом 2 степени
Чегодаев Степан	9	«Без истока нет реки»	Диплом 1 степени
Торопов Владислав	5	«Герои - мои земляки»	Диплом 1 степени

2020-2021 уч.год

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Вид диплома
Экология			
1.	Перминова Евгения Александровна	11	призер
Биология			
3.	Чигарева Мария Александровна	7	призер
4.	Ермолина Варвара Игоревна	8	призер
5.	Беляева Анна Александровна	11	призер
6.	Говоркова Дарья Леонидовна	11	призер

8	Сельницкая Елизавета Валерьевна	9	призер
Немецкий язык			
9	Плотникова Алина Владимировна	7	победитель
10	Антонюк Александра Дмитриевна	10	призер
11	Дудин Андрей Александрович	10	призер
12	Ермолина Варвара Игоревна	8	призер
История			
15	Плотникова Алина Владимировна	7	победитель
17	Вохмянин Константин Анатольевич	7	призер
18	Лаптева Ксения Михайловна	8	призер
19	Ермолина Варвара Игоревна	8	призер
20	Аверкиев Александр Геннадьевич	9	призер
21	Аверкиева Арина Николаевна	11	призер
22	Молоков Вадим Александрович	11	призер
ОБЖ			
23	Чигарев Георгий Александрович	9	победитель
24	Молоков Вадим Александрович	11	победитель
Математика			
27	Чигарева Мария Александровна	7	призер
Литература			
28	Плотникова Алина Владимировна	7	победитель
30	Грובהва Александра Александровна	9	победитель
31	Буракова Валерия Николаевна	11	победитель
32	Коржева Варвара Ивановна	9	призер
33	Голубев Матвей Владимирович	10	призер
35	Пустохин Владислав Александрович	11	призер
Обществознание			
36	Коржева Варвара Ивановна	9	победитель
37	Аверкиева Арина Николаевна	11	призер
38	Молоков Вадим Александрович	11	призер
39	Плотникова Алина Владимировна	7	победитель
40	Фатеева Анастасия Игоревна	8	победитель
41	Вохмянин Константин Анатольевич	7	призер
42	Лаптева Ксения Михайловна	8	призер
43	Ермолина Варвара Игоревна	8	призер
Физическая культура			
44	Оленев Иван Александрович	10	победитель

47	Попова Елизавета Андреевна	9	победитель
48	Пустохин Владислав Александрович	11	призер
49	Неганов Алексей Николаевич	9	призер
50	Шепелева Елизавета Алексеевна	7	призер
Русский язык			
51	Пустохин Владислав Александрович	11	призер
52	Грובה Александра Александровна	9	призер

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный уровень)**

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество победителей	7	13
Количество призеров	15	28
Итого	22	41

Вывод: количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

В школе обучаются дети из достаточно благополучных семей, имеющих запрос на повышенный уровень образования, подготовку учащихся к поступлению в 10 класс и средние специальные учебные заведения.

В районе школы расположены Павинская сельская библиотека, Дом культуры, отделение связи, сельскохозяйственное предприятие ООО «Форвард». МОУ Павинская СОШ тесно сотрудничает с Детской школой искусств, Павинским спортклубом.

Наличие социального партнёрства недостаточно для выявления способностей и возможностей учащихся, прохождения ими социальных и профессиональных проб, направленных на формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации, накопления соответствующей информационной основы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и т.д.

Существует необходимость в расширении социального партнёрства с

учётом тенденций социально-экономического развития региона, взаимодействие с профессиональными организациями для заключения договоров целевого обучения специалистов, востребованных в районе.

Не все родители охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы, неактивно стремятся к педагогическому самообразованию, не пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития образовательной организации, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

В связи с этим школе необходимо совершенствовать механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Анализ социально-экономических характеристик семей учащихся позволяет сделать следующие выводы:

Всего обучающихся	348
Дети из малообеспеченных семей	248
Дети из неблагополучных семей	10
Дети из многодетных семей	80
Дети из неполных семей	58
Дети группы риска	24
Приемные дети	3
Опекаемые дети	8

Количество детей, состоящих на учете:

Виды учета	На 01.09.2020 уч.год	На 01.09.2020
КДН	4	3
Внутришкольный учет	23	13

Вывод: На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей, малоимущих семей. Все это приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Здоровье учащихся в основном соответствует социальной норме. Уровень физического развития школьников достаточно высок. Однако на протяжении всего периода обучения наблюдается рост числа отклонений в состоянии здоровья детей.

Обучение детей с ОВЗ 2020-2021 уч.год

Количество детей с задержкой психического развития	21
Количество детей с нарушением интеллектуального развития	2
Количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
Количество детей с нарушениями речи	4
Количество детей-инвалидов	2

Для детей с ОВЗ организованы коррекционные занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, педагогом-психологом, разработаны адаптированные образовательные программы.

Необходимо повышать уровень методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость разработки Проекта перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Все перечисленные выше факторы позволяют сделать вывод, что для организации работы МОУ Павинская СОШ в эффективном режиме необходимо даже в условиях сложных социальных контекстов поднять рейтинг образовательных результатов и создать благоприятные условия для развития ребенка, оберегая его от влияния окружающей среды.

Самооценка образовательной организации

Разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы стало необходимым при анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в ней. Была проведена диагностика МОУ Павинская СОШ, работающей в проблемных социальных контекстах: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе.

В школе разработан и введен в действие годовой календарный учебный график, включающий в себя дату начала и окончания учебного года, сроки проведения осенних, зимних, весенних и летних каникул, сроки экзаменов. Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета, введен в действие приказом директора школы.

Управление МОУ Павинская СОШ осуществляется в соответствии с уставными требованиями. Высшим должностным лицом общеобразовательного учреждения является директор. Он осуществляет текущее руководство школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Костромской области в области образования, Уставом школы, должностными обязанностями.

В целях осуществления самоуправления, развития инициативы коллектива, для расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОУ Павинская СОШ созданы и действуют Совет школы, общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученическое правительство. В школе создан методический совет, который координирует работу 3 методических объединений и 1 творческой группы.

В МОУ Павинская СОШ разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех сотрудников (перечень имеющихся должностных инструкций соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании общеобразовательного учреждения);
- положения, определяющие правовой статус МОУ Павинская СОШ, формирование его структуры и органов управления;
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса;
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- положения, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ Павинская СОШ, рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора. Документы пронумерованы, пронумерованы, скреплены печатью руководителя. Коллективом школы разработана и реализуется Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Павинская средняя

общеобразовательная школа Павинского муниципального района Костромской области на 2018-2021 гг. (протокол Совета школы от 9.01.2019 г. № 1).

План учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета, содержит все разделы, регламентирующие работу школы.

Сделан подробный анализ работы школы за предыдущий учебный год. Исходя из аналитических выводов, определены задачи, направления деятельности и план мероприятий на год.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Учебный план разработан на основе ФГОС (для обучающихся 1-10 классов) и регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования.

Учебный план школы рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2018 г.), утвержден и введен в действие приказом директора № 52 от 30.08.2018 г.

Комплектование контингента обучающихся, порядок приёма на обучение, порядок и основания отчисления обучающихся, порядок регламентации отношений между участниками образовательного процесса соответствуют законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым актам Костромской области в области образования, Уставу МОУ Павинская СОШ.

Школьная документация ведется в соответствии с требованиями. Все обучающиеся внесены в алфавитную книгу. Книга пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора школы. Количество детей по алфавитной книге соответствует фактическому количеству обучающихся. На всех обучающихся заведены личные дела. Номера личных дел соответствуют номерам в алфавитной книге. Личные дела оформлены в соответствии с указаниями по ведению документа. Книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании ведутся в соответствии с требованиями. Количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников согласно решениям педагогического совета и приказам по школе. Оценки в аттестатах соответствуют итоговым оценкам, выставленным в сводной ведомости учета успеваемости классных журналов и в книгах выдачи аттестатов.

Книга протоколов заседаний педагогического совета пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора школы. Содержание педагогических советов направлено на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В тематике педагогических советов прослеживается преемственность, системность, актуальность рассматриваемых вопросов («Современные технологии воспитания» и другие). Вопросы, выносимые на педсовет, и принятые решения периодически анализируются, производится контроль их выполнения.

Книги приказов по основной деятельности, по личному составу работников школы, по личному составу обучающихся ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Информационный стенд для участников образовательного процесса в школы имеется, содержит полный перечень необходимых материалов.

На официальном сайте МОУ Павинская СОШ в целях обеспечения открытости и доступности информации размещены все необходимые сведения об общеобразовательном учреждении.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация школы

№ п/п	ФИО	Размер ставки	Педагог	Стаж в должнос	Образование	Заслуги
1	Ивкова Юлия Викторовна	1 ст.	10 лет	4 года	Высшее, КГУ им. Некрасова Н.А., учитель химии и биологии	Почетная грамота ДОН
2	Плотникова Татьяна Николаевна	1 ст.	19	12	Высшее, КГУ им. Некрасова Н.А., учитель русского языка и литературы	Почетная грамота МОН
3	Терюшкова Татьяна Александровна	1 ст.	11	12	Высшее, КГУ им. Некрасова Н.А., учитель истории и обществознания	Почетная грамота РОО, грамота ДОН

Общее управление школой осуществляет директор МОУ Павинская СОШ Ивкова Юлия Викторовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, совет трудового коллектива, родительские комитеты классов. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

-Совет школы

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

.. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Содержание подготовки обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы следующих уровней:

- ☐ начальное общее (1-4 классы);
- ☐ основное общее образование (5-9 классы);
- ☐ среднее общее образование (10-11 классы).

Учащиеся первых-четвертых, 5-9 и 10 классов обучаются по ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.

Образовательные технологии

Учителя используют в своей деятельности:

- ☐ информационные технологии – 100 %;
- ☐ технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 84%;
- ☐ технологии развивающего обучения – 73%;
- ☐ технологии организации исследовательской деятельности – 45%;
- ☐ технологии расширения образовательного пространства – 49%;
- ☐ технологии модернизации урока – 58%;
- ☐ индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

В рамках перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения первого сентября 2011-2012 учебного года школа начала работать по федеральному образовательному стандарту второго поколения в 1-м классе. По направлению "Переходы на новые образовательные стандарты" педагоги нашей школы смогли наработать пакет материалов, необходимых для этого.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему законодательству Российской Федерации и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2020-2021 учебный год, в начальной школе были выбраны УМК «Перспектива», «Школа 2100», «Школа России». Школа обеспечена учебниками на 100%

Эффекты от реализации перехода на ФГОС

Анализ деятельности позволяет выделить пять типовых эффектов:

- ☐ повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации;
- ☐ влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы;
- ☐ усиление роли региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
- ☐ оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности;
- ☐ усиление самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ ступени самим образовательным учреждением.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом дополнительных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Вывод:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Комплексная диагностика школьных процессов

Диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

SWOT-анализ

Деятельность МОУ Павинская СОШ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта требует анализа и преобразований. Это связано с комплексом управленческих и методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы. - Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - 71 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. - 83 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. - Педагогические работники владеют содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Создана система работы со слабоуспевающими учащимися. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.	- Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС - Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов - Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. - Нежелание ряда родителей участвовать в жизни школы, района: реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (Средний возраст педагогов – 52,3 лет).

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в региональных и муниципальных проектах, программах, конкурсах). - Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в муниципальных мероприятиях. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.	- Сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы. - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Низкая мотивация некоторых учащихся к учебной деятельности. - Неудовлетворенность родителей результатами работы школы. Сокращение контингента.

Возможности школы	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?
Потребность и социальный заказ родителей в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг по внеурочной деятельности. Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся Система методического сопровождения педагогов Внедрение современных технологий, форм и методов работы	Расширение сфер деятельности школы (расширение круга предоставления образовательных услуг) Расширение связей с социальными партнёрами.	Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
Угрозы	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?
Сложный контингент	Расширение сфер	Создание системы ра-

родительской ответственности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. Сложность контингента учащихся. Необходимость обновления кадрового потенциала, приток молодых специалистов. Недостаточная готовность педагогов к инновационному режиму работы, профессиональное выгорание педагогов.	транслирования педагогического опыта. Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета. Создание обогащённой развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС. Заинтересованность родительской общности в положительных изменениях в школе.	боты с родительской общественностью, учреждениями и организациями как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.
--	--	--

По итогам проведённого SWOT - анализа можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся.
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Позитивные последствия по итогам реализации сценария:

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
3. Расширение возможностей за счет увеличения круга образовательных услуг.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Негативные последствия развития сценария:

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Основные риски:

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента обучающихся.
3. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности.
4. Отсутствие поддержки в развитии ОУ со стороны родительской общности.
5. Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования. Таким образом, анализ ситуации в ОУ показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через повышение мотивации учащихся к обучению и создание системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию и построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей и социальных партнеров в реализацию проекта.

3 . Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное общее);

2. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы;
3. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов;
4. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией;
5. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное и среднее общее);
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
7. Создание системы эффективного партнерства, взаимодействия с родительской общественностью посредством инновационных форм работы.

4. Механизм реализации проекта

План-график реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года (2020 – 2023) и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.

Первый этап	Аналитико-диагностический	Сентябрь-декабрь 2020года	Проведение аналитической и диагностической работы. - Комплексная диагностика школьных процессов. Изучение социального заказа целевых групп, на которые направлен проект. Проведение тематической подготовки педагогических работников, разъяснительной работы с учащимися и их родителями по инновационной деятельности. Разработка и утверждение Проекта перехода школы в эффективный режим работы. Создание предпосылок для функционирования школы как социокультурного центра села
Второй	Основной	Январь 2021 –июнь 2022	Скорректировать программу

этап	дренческий)		развития школы в соответствии с целями и задачами проекта. Разработать алгоритм организации управления проектом. Осуществить модернизацию школьной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта. Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, через исследовательскую и проектную работу и т.д.; Обучать педагогов современным педагогическим технологиям через систему внутришкольного обучения; Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Развивать механизм взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района, в т.ч. сетевой. Реализовать план мероприятий, направленных на реализацию приоритетных направлений проекта. Обобщить промежуточные результаты формирующего этапа реализации проекта. Обеспечить информационную открытость предлагаемого проекта. Методическое, кадровое и ин
------	-------------	--	---

			формационное обеспечение проекта его реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Формирование культурно - образовательной среды школы и сообщества для реализации намеченной программы
Третий этап	Обобщающий	Июль 2022-декабрь 2022	Уточнение, анализ и обобщение результатов проведенной работы. Мониторинг успешности реализации проекта. Соотнесение результатов с поставленными целями. Разработка рекомендаций по итогам работы. Распространение опыта работы. Разработка нового перспективного плана развития школы. Переход намеченной программы из адаптационного периода в режим функционирования. Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

План реализации

Проекта перехода школы в эффективный режим работы

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Нормативно-правовое обеспечение Организационные мероприятия			
Создание рабочей группы по реализации проекта	Март 2020	Директор ОУ	Приказ о создании группы

Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2021	рабочая группа	Аналитическая справка
Анализ результатов мониторинга	Апрель 2021	рабочая группа	Предложения в план реализации проекта
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	май 2021, 2022	рабочая группа	Аналитическая справка
Организация мониторинга по уровню учебной мотивации обучающихся по уровню удовлетворенности результатами образовательного процесса	Май 2021 2022	Рабочая группа	Аналитическая справка
Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы»	июнь 2021	директор	Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме
Информирование родителей о переходе ОУ в эффективный режим работы	апрель 2021, сентябрь 2021	директор	Готовность родителей к участию в проекте
Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты	Май - август 2021	директор	Пакет нормативно-правовых документов
Разработка Положения о программах развития педагогов	май 2021	директор	Локальный акт
Утверждение программ развития педагогов	сентябрь 2021	директор	Программы развития педагогов
Разработка и утверждение планов работы	август 2020	директор	Планы работы специалистов с учетом перехода школы в

			эффективный режим работы, участие в проекте
--	--	--	---

педагога-психолога, логопеда, социального педагога, педагога- дефектолога			
Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности			
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение «Фестиваля проектов» для учащихся 1- 9 классов	в течение года	Руководители ШМО	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов
Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	в течение года	Ответственный за работу с одаренными обучающимися	Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах
Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	Учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов
Проведение предметных недель	в течение года	руководитель МО	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету
Организация работы по формированию портфолио обучающихся	в течение года	классные руководители	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио. Отслеживание динамики индивидуальных

			достижений
Разработка и внедрение карты достижений обучающегося	в течение года	рабочая группа	Повышение количества и качества достижений

Участие обучающихся в воспитательной программе «Лестница успеха»	в течение года	Заместитель директора по ВР	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио
Награждение обучающихся в рамках подведения итогов года	май 2021, 2022	Директор ОУ	Повышение количества и качества достижений учащихся

Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения

Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2021	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Внедрение планов развития педагогов	в течение года	Руководители ШМО	Мотивация педагогов к саморазвитию

Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом)	февраль 2022	Руководители ШМО	Распространение опыта
--	--------------	------------------	-----------------------

Взаимопосещение уроков	в течение года	Руководители ШМО	Обмен опытом
Тренинги для педагогов	в течение года	Педагог-психолог	Мотивационная готовность к саморазвитию, к участию в проекте
Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению»	март 2022	Руководители ШМО	Обмен опытом, распространение опыта
Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся	в течение года	Руководители ШМО	Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в использовании технологий

Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью

Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	май 2021 2022	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Социальная гостиная «Дети и родители»	ноябрь 2022	социальный педагог	Повышение мотивации родителей
Организация родительского всеобуча	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Повышение информационной культуры родителей
Организация индивидуального Консультирования	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, логопед	Организация помощи родителям

родителей специалистами ОУ			
Родительские собрания	сентябрь 2022	Директор ОУ	Информирование родителей о плане, ходе и результатах реализации проекта
Заседания Совета школы	в течение года	Директор ОУ	Включение родителей в процесс соуправления школой.
Информирование родителей о достижениях учащихся	в течение года	классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей
Презентация достижений учащихся родителям в рамках мероприятия «Фестиваль достижений», родительских собраниях, на сайте школы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	Повышение мотивации обучающихся, родителей
Награждение семей в рамках подведения итогов года	май 2021, 2022	Директор ОУ	Повышение мотивации обучающихся, родителей

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта

Непосредственное руководство и контроль за реализацией Проекта осуществляется директором школы и рабочей группой по реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы. Проект реализуется в тесном взаимодействии директора школы, членов рабочей группы по реализации проекта, Управляющим советом, Педагогическим советом, родительской общественностью, социальными партнерами.

Заседание рабочей группы по реализации Проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации Проекта. Информация о реализации Проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайте школы.

Функции руководства и контроля за реализацией проекта распределяются следующим образом:

Директор школы:

- ✓ создает рабочую группу по реализации проекта,
- ✓ обеспечивает контроль за выполнением мероприятий проекта,
- ✓ решает вопросы ресурсного обеспечения реализации проекта,
- ✓ организует взаимодействие всех участников проекта,
- ✓ организует разработку нормативных актов,
- ✓ обеспечивающих переход в эффективный режим работы,
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта.

Рабочая группа по разработке и реализации проекта:

- ✓ осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта
- ✓ разрабатывает проект, план реализации проекта
- ✓ разрабатывает инструменты мониторинга проекта
- ✓ разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью
- ✓ анализирует деятельность по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность,
- ✓ подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту
- ✓ вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию проекта Заместители директора:
 - ✓ анализируют данные исследований; мониторинга качества обученности по предметам, итоговой аттестации и др.
 - ✓ обеспечивают учебно-методическое сопровождение проекта
- ✓ объединяют и согласовывают деятельности всех участников проекта в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами
- ✓ отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
- ✓ отвечают за психолого-педагогическое сопровождение проекта Управляющий совет:
 - ✓ принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений
 - ✓ рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению,

- ✓ рассматривает итоги реализации проекта
- ✓ выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению

Педагогический совет:

- ✓ принимает проект и план его реализации
- ✓ решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта,
- ✓ утверждает итоги реализации проекта

Родительская общественность:

- ✓ принимает участие в развитии школы
- ✓ принимает участие в реализации проекта
- ✓ укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Условия	Содержание деятельности
Организационные	Рабочая группа и педагогические работники МОУ Павинская СОШ, члены родительского комитета, Совет школы. Организация психолого–педагогического сопровождения, социальной поддержки, логопедической помощи, воспитательной среды и др.
Нормативно-правовые	Перечень нормативно-правовых актов ОУ, обеспечивающих реализацию Проекта размещен на официальном сайте МОУ Павинская СОШ Приказ «О разработке Проекта перехода школы в эффективный режим работы» Программа развития Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации Положение об итоговой аттестации Нормативно-правовые акты представлены в Приложении.

Информационные	Сайт школы обеспечивает открытость образовательного процесса, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный Интернет-ресурс проекта позволяет открыто информировать всех участников образова-тельного процесса о ходе и результатах проекта. Ежегодный публичный отчёт директора школы, размещается в апреле месяце на сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчётность школы о ходе и результатах проекта. Директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общест-венности, социальные партнеры, члены управляющего сове-та школы). Члены рабочей группы отчитываются о промежу-точных итогах проекта, которые совместно рассматриваются и обсуждаются, а затем по необходимости вносятся коррективы.
Методиче-ские	План-график мероприятий проекта содержит приоритеты, ме-роприятия, сроки, ответственных. План методической работы с ориентацией на внедрение проек-та направлен на повышение качества преподавания и профес-сиональное развитие педагогов. Индивидуальные планы профессионального раз-вития педагогов разрабатываются и используются педагогиче-скими в рамках проекта. Программы кружков и секций, элективных курсов разрабаты-ваются с учетом полноценного запроса учащихся, позволяют улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.
Кадровые	Всего работает в школе 35 педагогов. Введены штатные должности узких специалистов (педагог - психолог – 1 ставка, учитель - логопед – 1 ставка, педагог-дефектолог – 1 ставка). Характеристика кадрового состава:

	-укомплектованность специалистами составляет 100 %, (согласно штатному расписанию); -квалификация работников (85,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию) -повышение квалификации за 3 года составляет 100 %. (подтверждается копиями удостоверений)
Материальн о - технические	Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, контрольно- измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература. В школе имеется столовая на 200 посадочных мест. Организация питания осуществляется МОУ Павинская СОШ. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с Павинским отделением межрайонной больницей, расположенном в здании школы. Питевой режим организован. Медицинский работник осуществляет обслуживание обучающихся и совместно с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой. Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях. Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП общего и среднего образования. В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной образовательной среде школы и к глобальной информационной коммуникационной среде. Оборудована и функционирует сенсорная комната, в которой

	ведется занятия с обучающимися, имеющими ОВЗ
Финансовые	Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и муниципального бюджетов.

Направления	Год	Источники финансирования	Объёмы финансирования тыс./руб.
Учебники, учебные пособия	2020-2022 гг.	Субвенция	
Учебно-лабораторное оборудование	2020-2022 гг.	Субвенция	
Стимулирование педагогов – участников проекта	2020-2022 гг.	Субвенция	В рамках фонда стимулирующих выплат

6. Планируемые результаты

Реализация Проекта предполагает достижение следующих результатов:

1. Расширение участия родителей и социальных партнеров в управлении школой.
2. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствие с прогнозируемыми.
3. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты.
4. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии системно-деятельностного типа.
5. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков.
6. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию.
7. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч с представителями разных профессий и др.
8. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.
9. 100% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся;
10. 100% педагогических работников имеют индивидуальные программы профессионального развития.
11. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в школе;
12. Организована активная диссеминация лучших педагогических практик.

7. Ожидаемые эффекты проекта

Основными критериями и показателями оценки результативности и эффективности проекта будут являться:

1. Повышение качества образования учащихся школы.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и как следствие снижение числа неуспевающих. Дети получают возможность учиться в своем темпе.
3. Повышение результативности выступления учащихся в олимпиадах и конкурсах.
4. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе детей с ОВЗ.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
6. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта.
7. Увеличится количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт на различных уровнях.
8. Будет обеспечено индивидуальное сопровождение и поддержка учеников (посредством индивидуальных образовательных маршрутов).

Возможные риски проекта

Риски	Возможные пути их устранения
Вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода ОУ в эффективный режим работы, инертность педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация; обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров; стимулирование педагогов
Пассивное отношение родителей, социальных партнеров к проявлениям инновационной активности школы	Популяризация достижений школы, педагогического коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др. Активное включение родителей и социальных партнеров в реализацию проекта.
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

9. Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Индикатор оценки (2023 год)
Повышение уровня профессионализма педагогов	Доля педагогов, хваченных профессиональным обучением	100 %
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	50 %
	Доля педагогических работников имеющих индивидуальные программы профессионального развития	75 %
	Доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки, мастер-классы	50 %
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	50 %
Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию	20 %
	Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень мотиваци	80 %
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	100 %
Индивидуальная поддержка учеников	Число педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся	100 %
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся)	100 %
Эффективное партнерство и взаимосвязь с родительской ответственностью	Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %

	Доля родителей, вовлеченных в реализацию проекта	60 %
	Доля социальных партнеров, вовлеченных в реализацию проекта	75 %

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Достигнутые в ходе реализации Проекта результаты и полученные социальные эффекты позволят МОУ Павинская средняя общеобразовательная школа сохранить основные параметры, стабильно функционировать и динамично развиваться.

С целью сохранения и распространения результатов данного проекта предусматривается:

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете.
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное участие педагогов школы в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.