



КАЧЕСТВО
ОТКРЫТОСТЬ
ДОСТУПНОСТЬ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Павинская средняя
общеобразовательная школа Павинского муниципального района
Костромской области



Программа утверждена
Приказ № 55/1 от 19.08.2021 года
Директор МОУ Павинская СОШ
/Ивкова Ю.В./

Программа воспитания «Росток» на 2021-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2	Цель и задачи воспитания	6
3	Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1	Модуль «Классное руководство»	12
3.2	Модуль «Школьный урок»	15
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4	Модуль «Работа с родителями»	17
3.5	Модуль «Самоуправление»	18
3.6	Модуль «Профориентация»	20
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
3.8	Модуль «Дополнительное образование»	25
3.9	Модуль «Детские общественные объединения»	26
3.10	Модуль «Школьные медиа»	26
3.11	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	27
3.12	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Павинская СОШ направлена на создание оптимальных условий для развития личности ребенка, решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ключевым аспектом программы воспитания является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом связан с краеведческими культурологическими особенностями родного края, с укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

МОУ Павинская СОШ находится в центре с. Павино, расположенном в 120 км от самого крупного города, которым является г. Шарья, что определяет его относительную изолированность и социальную замкнутость, численность населения составляет около 3 тыс. человек. Основной контингент жителей села коренные павинцы. Школа основана в 1872 году. Ее история неразрывно связана с историей села Павино.

Школа самая крупная в Павинском районе, является базовой для образовательных организаций района, инновационным, методическим и ресурсным центром по разным направлениям образовательной деятельности. Школа - центр духовно-нравственного воспитания.

В МОУ Павинская СОШ реализуются образовательные программы всех уровней, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности.

В школе обучаются дети из села Павино. Обучение ведется водну смену. В образовательной организации функционирует несколько групп продленного дня для обучающихся начальной школы.

В школе реализуется государственно-общественное управление: созданы выборные коллегиальные органы, принимающие участие в решении наиболее важных вопросов школьной жизни: общешкольный родительский комитет, Совет школы, Школьное ученическое правительство.

Образовательная организация располагает необходимой базой для проведения культурных, общественных, спортивных мероприятий.

Для обучающихся школы оборудованы учебные кабинеты, отвечающие требованиям ФГОС, оснащенные современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. Функционируют спортивный зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната. Осуществляется работа школьного музея. С 2020 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В школе созданы и осуществляют свою деятельность отряд ЮИД «Светофор», отряд волонтеров «Доброволец» Ежегодно ведётся работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Секрет успеха».

Являясь социокультурным центром села, школа осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с детской школой искусств, Павинским спортклубом, молодежным центром «Спектр», РЦКД, Храмом Серафима Саровского, Советом ветеранов.

Особенностью воспитательного пространства школы является совместная деятельность детей, педагогов, родителей, жителей поселка с активной жизненной позицией. Значительная часть семей села тесно связана со школой, т.к. многие родители, бабушки, дедушки являются ее выпускниками. Этот фактор играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению школьных традиций.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе МОУ Павинская СОШ являются духовно-нравственное воспитание. Школа обладает большим опытом по духовно-нравственному воспитанию, имеет давние традиции.

Процесс воспитания в МОУ Павинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ❖ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ организация основных совместных дел школьников, педагогов с привлечением родительской общественности как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ❖ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Павинская СОШ являются следующие:

- ❖ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- ❖ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ❖ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1) В воспитании детей юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- ❖ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ❖ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ❖ опыт природоохранных дел;
- ❖ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ❖ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ❖ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ❖ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ❖ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ❖ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и дополнительным образовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- ❖ «Классное руководство»,
- ❖ «Школьный урок»,
- ❖ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ❖ «Работа с родителями»,
- ❖ «Самоуправление»,
- ❖ «Профориентация».

Вариативные модули:

- ❖ «Ключевые общешкольные дела»,
- ❖ «Дополнительное образование»,
- ❖ «Детские общественные объединения»,
- ❖ «Школьные медиа»,
- ❖ «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- ❖ «Организация предметно-эстетической среды».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Совместное проектирование целей, перспектив развития классного коллектива и выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, через проведение мозгового штурма на этапе коллективного планирования, проведение классных часов "Класс моей мечты", выборы актива класса, создание символики класса.

- ❖ Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса и выстраивание доброжелательных взаимоотношений через: изучение учащихся класса, их отношений, определение социальной активности обучающихся, составление информационной карты и карты интересов и увлечений класса, организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование.

- ❖ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, совместное с обучающимися подведение итогов и анализ, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ❖ Создание системы совместных классных дел организуемые обучающимися, классными руководителями и родителями (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), направленных на самореализацию, личностное развитие обучающихся и формирование традиций в классном коллективе.
- ❖ Выстраивание системы тематических классных часов в соответствии с индивидуальными особенностями класса и приоритетными направлениями воспитательной работы школы, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.

Индивидуальная работа с учащимися.

- ❖ Изучение личностных особенностей обучающихся через взаимодействие с психологической службой школы, наблюдение, организацию бесед с обучающимися по тем или иным нравственным вопросам, индивидуальных встреч с родителями.
- ❖ Осуществление поддержки и сопровождения в решении важных для обучающихся жизненных вопросов: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, сопровождение профессионального самоопределения, оказание помощи в ситуациях стресса и дискомфорта, при необходимости участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- ❖ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ достижений.
- ❖ Индивидуальная работа с детьми и учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.
- ❖ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через индивидуальные беседы, вовлечение в социально-значимую и внеурочную деятельность, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, работу с родителями.

- ❖ Коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, включение в совместные классные дела, привлечение психологической службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- ❖ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- ❖ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- ❖ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- ❖ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- ❖ Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- ❖ Оказание содействия родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
- ❖ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- ❖ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- ❖ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- ❖ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Создание единой среды обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий. Использование воспитательного потенциала урока для развития у обучающихся навыков конструктивного сотрудничества, навыков реализации собственных идей, навыков публичных выступлений, формирования ценностного отношения к миру, социальной ответственности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения;
- ❖ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, проведение единых тематических уроков;
- ❖ организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, через применение инновационных педагогических технологий: (формирующего оценивания, критического мышления, проблемно-диалогической), через включение интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур, через реализацию индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- ❖ расширение образовательного пространства через организацию уроков вне стен класса и школы в окружающем социуме, проведение уроков-экскурсий, музейных уроков, межпредметных интегрированных уроков, что способствует получению опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, развитию навыков самоорганизации.

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Одной из ключевых задач воспитательной работы школы является организация внеурочной деятельности с целью создания эффективных условий и предоставления возможностей для самореализации, личностного развития каждого ребенка через развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Также реализуются программы внеурочной деятельности по дополнительным направлениям: проектно-исследовательская деятельность и коррекционное направление.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, являющиеся руководителями курсов, координирующую роль в каждом классе выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность выстраивается на принципах индивидуального подхода с учетом ресурсов школы, интересов и склонностей обучающихся и социального заказа родителей.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность способствующую саморазвитию и самореализации;
- ❖ формирование детско-взрослых общностей на основе доверительных отношений;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ❖ Познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, духовно-нравственным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- ❖ Художественное творчество, направленное на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей.
- ❖ Проблемно-ценностное общение, способствующее развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения.

Данный вид деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности через программы курсов «Азбука нравственности», Финансовая грамотность, Мир информатики, проекты и исследования по ОБЖ и др.

- ❖ Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данный вид деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального направлений внеурочной деятельности через программы курсов: «Юный биолог».

- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, реализуется в рамках курсов: «Теннис», «Шахматы».
- ❖ Игровая деятельность, направленная на развитие навыков конструктивного общения, реализуется в рамках курсов: «Воспитание сказкой».

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и установлением партнёрских отношений с семьёй. Реализация данного модуля так же обеспечивает повышение психолого-педагогических компетенций родительской общественности.

Главным принципом работы с родителями в МОУ Павинская СОШ – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, в реализации ключевых общешкольных дел;

- ❖ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, организуемые раз в год;
- ❖ участие в региональных проектах «Родительский всеобуч», в рамках которых родители смогут повысить психолого-педагогические компетенции, получать необходимые рекомендации от специалистов.

На индивидуальном уровне:

- ❖ консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля является создание условий для развития лидерских качеств, поддержки управленческих инициатив обучающихся, активного включения их в коллективную деятельность. Участие в самоуправлении способствует повышению социальной активности обучающихся, получению социально значимого опыта гражданского поведения, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

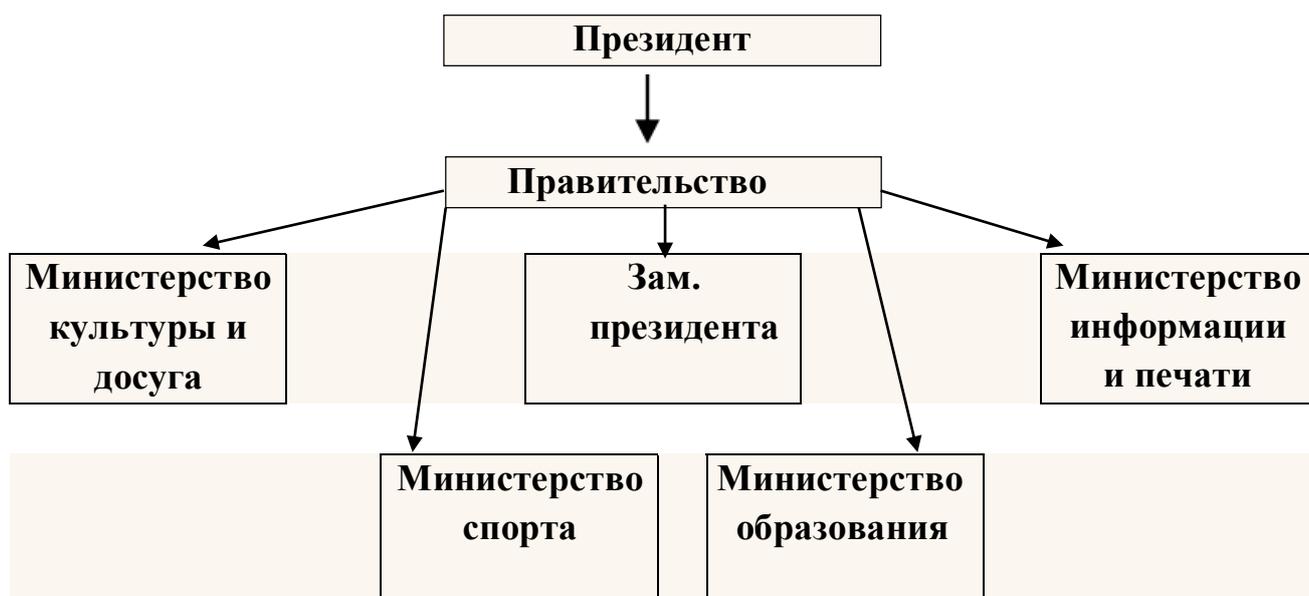
Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются задачи: планирование, организация и анализ общешкольных ключевых дел, разработка и реализация инициатив, формирование общешкольных традиций.

Высшим органом является школьное ученическое правительство.

Президент республики избирается из числа учащихся 9-11 классов.

Ученический совет, состоящий из министерств, избирается на один год и является органом самоуправления. Заседания Правительства проводятся 1 раз в месяц.



На классном уровне.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: классный руководитель обеспечивает создание условий для развития инициатив обучающихся, реализации их творческого потенциала.

На индивидуальном уровне.

На данном уровне самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а так же через реализацию школьниками, выбранных социальных ролей в структуре класса.

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников, направленная на создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия данного модуля позволяет активизировать мотивацию обучающихся в профессиональном самоопределении, формировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Деятельность в данном направлении осуществляется в рамках реализации «Модели сопровождения профессиональной ориентации школьников» по следующим направлениям:

- ❖ профессиональное информирование (просвещение), через использование профориентационного потенциала учебных предметов, составление и изучение профессиограмм, знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, тематические конференции); участие в мероприятиях Дней профессионального образования в Костромской области в акции «Неделя без турникетов», использование цифровых профориентационных ресурсов: «Моя профессиональная карьера», «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ❖ профессиональная диагностика, через изучение профессиональных интересов и склонностей; мониторинг готовности к самоопределению с использованием методик: «Ориентир», онлайн-анкетирование;
- ❖ профессиональное консультирование, через индивидуальные и групповые консультации и беседы, в т. ч. и с привлечением психологов школы;
- ❖ профессиональный подбор/выбор через проведение профессиональных проб, практико-ориентированные проекты, участие во всероссийских и региональных профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в Будущее», «Роза ветров», реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера», участие в конкурсах профессионально-практической направленности;

- ❖ профессиональная адаптация через организацию временной трудовой занятости в летний период, вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами, проведение профессиональных проб.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы. В основу данного модуля положена система Ключевых общешкольных дел, направленная на формирование гражданственности, инициативности, ответственности, чувства коллективизма, познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, воспитание чувства любви к родному краю, уважительного отношения к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, основу которых составляет социально-значимая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивая включенность в них большого числа обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

1) Реализация социально-значимых проектов, ориентированных на преобразование окружающего мира, социума, решение общих проблем, формирование социальной активности и социальных компетентностей:

- ❖ участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- ❖ участие в региональных социально-значимых акциях «Идем в школу», «Подари ребенку Новый год», «Ветеран живет рядом»;
- ❖ проведение ежегодных экологических субботников;
- ❖ деятельность детско-родительского дорожного патруля и общественного патруля.

2) Коллективные дела: совместные спортивные состязания, праздники, фестивали, представления жителей поселка, учащихся и членов из семей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Спортивно-оздоровительной направленности:

- ❖ мероприятия в рамках всероссийских акций: «Волна здоровья», «Лыжня России»;
- ❖ детско-родительские спортивные состязания: «Веселые старты», «Папа, мама, я - здоровая семья», «Зимние забавы», Зарница, квест Победа;

Социокультурной и духовно-нравственной направленности:

- ❖ концертные программы к «Дню матери», «Международному дню 8 Марта»;
- ❖ фестивали: «Вифлеемская звезда»;

На школьном уровне.

Общешкольные дела, духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, нацеленные на формирование ценностного отношения к миру, Родине, на основе духовных и культурных традиций Российского государства на приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- ❖ Школьные музейные уроки «Русская изба», «По страницам русских традиций», реализуемый в течение года и состоящий из цикла совместных детско-родительских мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к русским традициям, культурному наследию, пробуждение интереса к историческому прошлому своего народа, своей семьи.
- ❖ «Смотр строя и песни» – традиционный школьный праздник, направленный на приобретение опыта ответственного коллективного поведения, формирование патриотического сознания, потребности в гражданском служении своему Отечеству.
- ❖ «Великая Победа» - цикл дел, посвящённых Дню Победы, включающий в себя серию тематических классных часов, торжественную линейку, участие обучающихся в Почётном карауле на районном митинге, «Поздравление ветерану»; «Наследники победы», выставки рисунков «Спасибо деду за Победу»; конкурс чтецов «Читают дети о войне» Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к сохранению исторической памяти о ВОВ.

Общешкольные дела социально-личностной направленности, нацеленные на создание условий для саморазвития и самореализации в различных видах социальной, творческой, спортивной, художественной деятельности.

- ❖ День Знаний, Последний звонок традиционные общешкольные праздники, состоящий из торжественных линеек и цикла тематических классных часов. Способствуют развитию идеи наставничества, преемственности и передачи школьных традиций.
- ❖ Торжественная линейка - общешкольная церемония награждения, проводимая по итогам года, связанная с закреплением значимости учебных достижений учащихся, активного участия в конкурсной системе и жизни школы. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- ❖ «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком нового социального статуса. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.
- ❖ «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 6-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- ❖ Коллективные творческие дела, приуроченные к празднованию Дня учителя, Дня матери, Международного женского дня, включающие в себя концертные программы, творческую мастерскую, конкурсные программы. Эти дела способствуют развитию сценических и творческих навыков, проявлению инициативы, получению опыта публичных выступлений перед большой аудиторией.
- ❖ Цикл новогодних мероприятий, включающих в себя новогодние утренники, Новогодний КВН, мастерскую Деда Мороза, школьный конкурс «Новогодние окна». Данные дела направлены на формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, развитие их творческих способностей.

Позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

- ❖ «Персональная выставка» - проводимые в течение года персональные выставки творческих работ или проектов обучающихся, отражающих их увлечения, интересы, хобби. Способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- ❖ «Неделя экологии» - цикл мероприятий, направленный на повышение экологической культуры, формирование навыков ответственного поведения в природе.
- ❖ Традиционные школьные выставки - конкурсы: «Осенний букет», «Зимняя сказка», «Новогодние окна». В рамках этих дел обучающиеся приобретают опыт совместной продуктивной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные способности, кругозор.

Серия спортивно-оздоровительных ключевых дел, включающая в себя проведение спортивных соревнований и состязаний, участие во всероссийских, региональных и муниципальных проектах и акциях таких как «Волна здоровья», «Лыжня России», «Неделя здоровья», проведение тематических классных часов, школьного конкурса «Папа, мама, я – здоровая семья».

На классном уровне.

- ❖ Формирование органов ученического самоуправления, выборы правительства.
- ❖ Организация системы традиционных классных дел в рамках общешкольных ключевых дел.
- ❖ Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы через распределение и поручение ролей;
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через перераспределение ролей.

3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Использование воспитательного ресурса дополнительного образования расширяет возможности для личностного развития и самореализации обучающихся, создает условия для формирования активной жизненной позиции и социальной адаптации в обществе, способствует самообразованию и самосовершенствованию.

Система дополнительного образования в школе выстраивается на основе свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности в соответствии со своими способностями и интересами через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, реализуемых в том числе с применением дистанционных технологий и сетевых форм.

Открытие на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» значительно расширило горизонты дополнительного образования, обеспечило совершенствование и обновление форм его организации.

Воспитательный потенциал дополнительного образования осуществляется посредством вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Познавательная, интеллектуальная, в т. ч. и проектно-исследовательская деятельность, направленная на получение социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Данный вид деятельности реализуется через занятия по программам технической направленности: «Проект от а до я», «Поколение Python», «Космическая верстка».

Социальная деятельность, направленная на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию обучающихся, повышение их коммуникативных компетенций, реализуется через занятия по программам социально-педагогической направленности: «Юный инспектор движения».

Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, реализуется через занятия по программам туристско-краеведческой направленности:

«Музейное дело».

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуется через занятия по программам спортивно-оздоровительной направленности:

«Волейбол», «Юный шахматист», «Теннис».

3.9 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе не действует детских объединений.

3.10 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.11 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Расширение образовательного и воспитательного пространства в целях расширения кругозора обучающихся, приобретения ими опыта социально одобряемого поведения, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде организуется в школе через реализацию проекта образовательный туризм, проведение экскурсий, экспедиции и походов.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Мероприятия данного модуля являются составной неотъемлемой частью основных видов деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе. Они органично встраиваются в урочную и внеурочную деятельность, в дополнительное образование и систему ключевых общешкольных и классных дел.

Организация деятельности данного модуля осуществляется с привлечением социальных партнеров.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1) Реализацию разработанных школьных образовательных маршрутов духовно-нравственной, профориентационной и экологической направленности:

- ❖ «Очарование русской глубинки»
- ❖ «Профессии моего села»
- ❖ «История края моего»
- ❖ «Русская изба»

2) Виртуальные экскурсии «Музеи мира»

- ❖ литературные, исторические, профориентационные экскурсии, с привлечением социальных партнеров;
- ❖ пешие прогулки, мини-походы, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- ❖ туристический слет с проведением военно-спортивной игры «Зарница», с участием команд, сформированных из детей.

3.12 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, направлена на обогащение внутреннего мира обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных и их периодическая переориентация;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- ❖ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организацией с привлечением родительской общественности, социальных партнеров школы, органов государственного-общественного управления

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, психолого-педагогическая диагностика: уровня личностных отношений учащихся (Личностный опросник Кетелла), уровня межличностных взаимоотношений (Тест межличностных взаимоотношений Л. А. Ясюковой), уровня воспитанности (методика М. И. Шиловой изучение уровня воспитанности)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются собеседование с обучающимися и их родителями, педагогами, проведение тематических опросов и анкетирования, отзывы о мероприятиях, публикации в сми, информация с форумов и опросов, организованных на сайте школы и на странице школы в социальных сетях. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при завуче.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ❖ качеством профориентационной работы школы;
- ❖ качеством работы школьных медиа;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В целях эффективности реализации программы воспитания организуется системный мониторинг результатов реализации. На основе полученных данных проводится анализ состояния воспитательной работы, выявляются проблемы, определяются способы их решения, которые вводятся в практику нормативными документами.

