

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павинская средняя общеобразовательная школа
с.Павино Костромской области

«Рассмотрено»

На заседании МС

МОУ Павинская СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2016

Руководитель МС

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/Плотникова Т.Н./

31 августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Павинская СОШ

Дивкова Ю.В./

31.08.2016



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нормативный срок реализации 5 лет

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павинская средняя общеобразовательная школа
с.Павино Костромской области**

«Рассмотрено»

На заседании МС

МОУ Павинская СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2016

Руководитель МС _____

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Плотникова Т.Н./

31 августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Павинская СОШ

_____/Ивкова Ю.В./

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Нормативный срок реализации 5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка..... 3**
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего
образования..... 8**
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой
психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования 9**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у
обучающихся на уровне начального общего образования 11**
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов11**
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на уровне начального общего образования13**
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни 13**
- 2.5. Программа коррекционной работы 13**
- 2.6. Программа внеурочной деятельности 19**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план 19**
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития 21**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа представляет собой адаптированный вариант ООП ООО МОУ Павинская СОШ. Адаптация осуществляется через введение программы коррекционной работы, через психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся. Учащимся предлагается осваивать базовый уровень ЗУН.

Принципы и подходы работы с учащимися, имеющими ЗПР

1. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Его применение обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
2. Деятельностный подход, основным средством реализации которого является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используются следующие принципы:

1. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности обучающегося с задержкой психического развития, заключающийся в необходимости наряду с личностным развитием осуществлять коррекцию выявленных нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.
2. Принцип связи обучения с жизнью, позволяющий при планировании и отборе содержания обучения учитывать как положительное, так и отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом негативные последствия такого влияния.
3. Сочетание принципов научности и доступности обучения, позволяющий выбирать оптимальную меру трудности при изложении учебного материала при обучении данной категории школьников и прогнозировать ход и результаты самого процесса обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении школьников с задержкой психического развития требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а последующее опирается на предыдущее.

5. Принцип создания оптимальных условий: охранительный (щадящий) педагогический режим, учитывающий повышенную утомляемость и индивидуальные колебания работоспособности детей; наличие индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения предполагает применение словесных, наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях коррекции и развития.

7. Принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении детей с ЗПР заключается в необходимости целенаправленной работы учителя по развитию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации), формированию умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

8. Принцип оперативного контроля и самоконтроля обеспечивает своевременное получение информации об уровне знаний, умений и навыков, приобретаемых школьниками в процессе обучения.

9. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков в процессе обучения школьников, имеющих задержку психического развития, диктует необходимость формирования специфических для данного учебного предмета знаний, умений и навыков в единстве с общеучебными умениями и навыками, такими, как планирование учебной деятельности; умение работать с учебной литературой; умение осуществлять самоконтроль; умение работать в определенном темпе.

10. Принцип педагогического оптимизма, который позволяет строить процесс обучения, опираясь не только на имеющийся актуальный уровень развития ученика, но и на его потенциальные возможности, ориентируясь при этом на положительный результат обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий¹.

Обучающиеся с ЗПР различаются по степени выраженности нарушений психического развития — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Большинству обучающихся с ЗПР требуются занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом. Некоторые нуждаются в консультациях врача-психиатра. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания и распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности, дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы. У многих детей не

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

наблюдается положительного отношения к школе, учебная мотивация слабо выражена. Очень часто не могут самостоятельно организовывать свою деятельность: испытывают трудности в планировании и вычленении ее этапов, им часто недоступна оценка результатов. Отмечается выраженное нарушение внимания, импульсивность, отсутствие заинтересованности в улучшении своих показателей. Особую трудность вызывают задания, которые необходимо выполнить по словесной инструкции. . Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Усложнение условий работы ведет к значительному замедлению выполнения задания.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности. Даже если задача «принята» ребенком, то возникают трудности при ее решении, так как не анализируются ее условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

Наглядный материал запоминается лучше вербального и в процессе воспроизведения является более действенной опорой. Наблюдается низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. Отмечается замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы. В связи с этим у них часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний. На уроке они в состоянии работать не более 12-15 мин, а затем наступает утомление, активность и внимание резко снижаются, возникают импульсивные, необдуманные действия; в работе появляется много ошибок и исправлений; часты вспышки раздражения или отказ от работы в ответ на указание педагога.

В зависимости от степени и вида нарушения психического развития ребенка определяется система коррекционно-развивающей работы по рекомендациям ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самый общий результат освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР – полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ориентированы на базовый уровень. (см. Приложение №1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения данной программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых диагностических процедур и вносится в Индивидуальную карту учета динамики развития ребенка.(см. Приложение №2)

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООО (см. Приложение №3)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие возможности предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
3. Общую характеристику учебного предмета, курса;
4. Место учебного предмета в учебном плане школы;
5. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
6. Содержание учебного предмета, курса; обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Приложением к адаптированной рабочей программе являются:

1. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (последовательность уроков по темам / дата проведения /корректировка);
2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
3. Список литературы.

Программы представлены в следующих приложениях:

1. Русский язык (см. Приложение №4)
2. Литература (см. Приложение №5)
3. Иностранный язык (английский) (см. Приложение №6)
4. Иностранный язык (немецкий) (см. Приложение №7)
5. История. Всеобщая история (см. Приложение №8)
6. Обществознание (см. Приложение №9)
7. География (см. Приложение №10)
8. Математика (см. Приложение №11)
9. Информатика (см. Приложение №12)
10. Физика (см. Приложение №13)
11. Биология (см. Приложение №14)
12. Химия (см. Приложение №15)
13. Изобразительное искусство (см. Приложение №16)
14. Музыка (см. Приложение №17)
15. Технология (см. Приложение №18)
16. Физическая культура (см. Приложение №19)
17. ОБЖ (см. Приложение №20)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования соответствует ФГОС ООО (см. Приложение №21)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО (см. Приложение №22 к АООП ООО).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Павинская СОШ. (см. Приложение №23 к АООП ООО)

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО (см. Приложение №24 к АООП ООО)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО².

**Учебный план МОУ Павинская СОШ
для детей с задержкой психического развития**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области		Учебные предметы	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык		Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература		Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература		Родной язык и литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки		Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
		Второй иностранный язык	**	**	**	2	2	4
Математика и информатика		Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9

² Раздел III ФГОС ООО.

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Предметные области	Учебные предметы						
Математика и информатика	Математика	0,5	0,5	-			1
Общественно-научные предметы	Интегрированный курс «История родного края – Истоки»	-	0,5	0,5			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			0,5			0,5
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-		***	***	***	***	***	-

дефектологом						
Итого	0,5	1	1	2	2	6,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)	29	30	32	33	33	157

*В связи с тем, что от родителей (законных представителей) обучающихся не поступило заявлений на изучение учебного предмета «Родной язык и литература» предметной области «Родной язык и родная литература», часы на изучение данных предметов не выделены. Обучающиеся имеют возможность изучить данные предметы в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

**Второй иностранный язык вводится в объеме 2-х часов в 5-8-ых классах по варианту 2.2 Приложения №1 инструктивно-методических материалов о введении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Костромской области на уровне основного общего образования от 14 августа 2018 года №6246. В 5-7 классах преподавание второго иностранного языка (пропедевтический курс) вводится за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. В 8 классах часы на преподавание второго иностранного языка вводятся за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0	2ч. пропедевтический курс
6	0	2ч. пропедевтический курс
7	0	2ч. пропедевтический курс
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

*** Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом в объеме 0,5 часа в неделю проводятся за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В МОУ Павинская СОШ коррекционная работа проводится за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность, в

объеме 5 часов и включает коррекционно-развивающие занятия по предметам (общеинтеллектуальное направление), занятия с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом.

Внеурочная деятельность					
Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-дефектологом	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого	5	5	5	5	20

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

МОУ Павинская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОУ Павинская СОШ укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинским работником.

Образовательная деятельность осуществляется учителями, а также учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами.

Повышение квалификации педагогических работников организовано согласно плану школы. Повышение квалификации осуществляется на курсах повышения квалификации в КОИРО, других организациях, предлагающих услуги в области повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Специалисты, реализующие АООП ООО МОУ Павинская СОШ

№	ФИО специалиста	Должность	Образование, категория	Курсовая подготовка / переподготовка
1	Ковташ Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее обр., высшая квалиф.кат.	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г.
2.	Ивкова Любовь Петровна	Педагог-психолог	Высшее обр.	
3.	Вертинская Марина Эдмундовна	Педагог-дефектолог,	Высшее обр.	Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ОВЗ
4.	Ящерицына Елена Николаевна	Социальный педагог	Высшее обр.	
5.	Чигарев Александр Васильевич	Учитель физической культуры	Сред.-спец. обр., первая квалиф.кат	

6	Подобина Светлана Владимировна	Учитель немецкого языка	н/высшее, первая квалиф. категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
7	Ивкова Ольга Васильевна	Учитель немецкого языка	Высшее, первая квалификационная категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
8	Коркина Наталья Михайловна	Учитель английского языка	Высшее, первая квалификационная категория	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей ОВЗ в общеобразовательных организациях, 2015
9	Беляева Елена Ивановна	Учитель математики	Высшее, первая квалификационная категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
10	Татарина Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, первая квалификационная категория	Современные подходы в преподавании русского языка и литературы», 2016
11	Хомякова Елена Витальевна	Учитель истории и обществознания	Высшее, первая квалификационная категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
12	Ивков Вячеслав	Учитель ИЗО и	Высшее, первая	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами

	Андреевич	технологии	квалификац категория	интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
13	Ивкова Юлия Викторовна	Учитель биологии	высшее	«Современные подходы в преподавании биологии», 2016
14	Одегова Лариса Николаевна	Учитель географии	Высшее, первая квалификац категория	
15	Вохмянина Ольга Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, первая квалификац каегория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г «современные подходы в преподавании русского языка и литературы», 2016
16	Ивкова Любовь Петровна	Учитель истории и обществозн ания	Высшее, высшая квалификац категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
17	Терюшкова Татьяна Александровн а	Учитель истории и обществозн ания	Высшее, первая квалиф категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
18	Коновалова Ольга Владимировн а	Учитель математики	Высшее, первая квалификац категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в

				современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
19	Елизарова Нина Ивановна	Учитель математики	Высшее, первая квалификац категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
20	Ящерицын Евгений Владимирови ч	Учитель информатик и	высшее	
21	Баданина Надежда Александровн а	Учитель физики	Высшее, первая квалификац категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г
22	Мелентьева Анна Сергеевна	Учитель технологии	Среднее специально е	
23	Корзникова Николай Павлович	Учитель физкультур ы	Высшее, высшая квалификац категория	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015 г

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет соответствующих средств бюджета Павинского муниципального района в соответствии с действующими нормативами. Данная

программа предусматривает возможное привлечение средств из внебюджетных источников

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям.

Организация пространства

Обучение школьников с ЗПР ведется в общеобразовательных классах или в индивидуальном режиме (в соответствии с рекомендациями ПМПК) .

В МОУ Павинская СОШ имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Кроме того, в школе оборудована сенсорная комната.

Организации временного режима обучения

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляет 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года во 5 - 9 классах — 34 учебные недели,

Продолжительность урока во 5-9 классах — 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка рассчитана в соответствии с нормами СанПин и требованиями учебного плана МОУ Павинская СОШ

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Технические средства обучения

МОУ Павинская СОШ в достаточной мере оборудована ТСО

№	Кабинет	Оборудование
---	---------	--------------

1	Кабинет химии	Проектор, ноутбук, колонки, экран
2	Кабинет литературы	Ноутбук, колонки, телевизор
3	Кабинет физики	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки
4	Кабинет математики	Проектор, экран, ноутбук, принтер
5	Кабинет информатики	Ноутбук для учителя, компьютеры для учеников, принтер, сканер, проектор, экран, колонки
6	Кабинет биологии	Проектор, ноутбук, колонки
7	Кабинет русского языка	Ноутбук, колонки, телевизор
8	Кабинет географии	Ноутбук, проектор, экран
9	Кабинет истории	Телевизор, ноутбук, проектор, экран
10	Кабинет ОБЖ	Ноутбук, колонки
11	Кабинет немецкого языка	Ноутбук, колонки
12	Кабинет английского языка	Ноутбук, колонки, проектор
13	Лекционный зал	Компьютер, проектор, колонки, экран

Учебный и дидактический материал

При реализации АООП ООО используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных общеобразовательных программ и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных общеобразовательных программ. Обучение ведется на базовом уровне. Содержание учебников соответствуют ФГОС.

5 класс

Русский язык (ФГОС)	Ладыженская Т. А.	2015	Просвещение
Литература(ФГОС)	Коровина В. Я.	2015	Просвещение
Математика(ФГОС)	Виленкин Н. Я.	2013	Мнемозина

Биология(ФГОС)	Пасечник В. В.	2016	Дрофа
История Древнего мира(ФГОС)	Вигасин А. А.	2013	Просвещение
Английский язык(ФГОС)	Кузовлев В. П.	2016	Просвещение
Немецкий язык(ФГОС)	Бим И. Л.	2016	Просвещение
Технология (Д,)(ФГОС)	Кожина О. А.	2015	Просвещение
ОБЖ(ФГОС)	Смирнов А. Т.	2015	Просвещение
Изобразительное искусство(ФГОС)	Горяева Н. А.	2015	Просвещение
Музыка(ФГОС)	Сергеева Г. П.	2013	Просвещение
География(ФГОС)	Баринова И. И.	2015	Дрофа
Основы духовно-нравственной культуры народов России(ФГОС)	Виноградова Н. Ф	2015	Вента-Граф
История(ФГОС)	Майков А. Н.	2014	Вентана -Граф
Обществознание(ФГОС) Физическая культура 5-7 кл	Боголюбов Л. Н. Виленский М.Я.	2015 2015	Просвещение Просвещение

6 класс

Русский язык (ФГОС)	Ладыженская Т. А.	2015	Просвещение
Литература(ФГОС)	Коровина В. Я.	2013	Просвещение
Математика(ФГОС)	Виленкин Н. Я.	2014	Мнемозина
География(ФГОС)	Герасимова Т. П.	2009	Дрофа
История Средних веков(ФГОС)	Агибалова Е. В.	2012	Просвещение
История России(ФГОС)	Арсентьев Н. М.	2015	Просвещение
Биология(ФГОС) Обществознание(ФГОС)	Пасечник В. В. Боголюбов Л. Н.	2015 2015	Дрофа Просвещение
Английский язык(ФГОС)	Кузовлев В. П.	2013	Просвещение
Немецкий язык(ФГОС)	Бим И. Л.	2008	Просвещение
Технология . Индустриальные технолоии (ФГОС)	Тищенко А.Симоненко В. Д.	2015	ВЕНТАНА ГРАФ
Технология. Обслуживающий труд.(ФГОС)	Кожина О. А.	2016	Просвещение

ОБЖ	Смирнов А. Т.	2015	Просвещение
Информатика(ФГОС)	Босова Л. Л.	2014	ЛБЗ
Изобразительное искусство(ФГОС)	Неменская Л. А.	2015	Просвещение
Музыка (ФГОС)	Сергеева Г. П.	2013	Просвещение

7 класс

Русский язык (ФГОС)	Разумовская М. М.	2016	Дрофа
Литература(ФГОС)	Коровина В. Я.	2014	Просвещение
Алгебра(ФГОС)	Макарычев Ю.Н.	2013	Просвещение
Геометрия(ФГОС)	Макарычев Ю.Н	2016	Просвещение
География	Коринская В. А.		Дрофа
История Нового времени(ФГОС)	Юдовская А. Я.	2013	Просвещение
История Нового времени(ФК)	Юдовская А. Я.	2008	Просвещение
История России(ФГОС)	Арсентьев Н. М.	2016	Просвещение
Биология(ФК)	Латюшин В. В.	2011	Просвещение
Физика (ФГОС)	Пёрышкин А. В.	2015	Дрофа
Обществознание(ФГОС)	Боголюбов Л. Н.	2013	Просвещение
Английский язык(ФГОС)	Кузовлев В. П.	2014	Просвещение
Немецкий язык(ФГОС)	Бим И. Л.	2011	Просвещение
Истоки (ФК)	Камкин А.В.	2006	Истоки
Технология (Д,М)	Симоненко В.Д.	2010	Просвещение
ОБЖ(ФК)	Смирнов А. Т.	2010	Просвещение
Информатика(ФГОС)	Босова Л. Л.	2015	ЛБЗ
ИЗО	Питерских А. С.	2011	Просвещение
Музыка(ФГОС)	Сергеева Г. П.	2013	Просвещение

8 класс

Литература(ФК)	Коровина В. Я.	2014	Просвещение
Русский язык(ФК)	Разумовская М. М.		Дрофа
Алгебра(ФК)	Макарычев Ю. Н.	2008	Просвещение
Геометрия(ФГОС)	Макарычев	2016	Просвещение
География(ФК)	Баринова И. И.	2011	Дрофа
История Нового времени(ФК)	Юдовская А. Я.	2013	Просвещение
История России(ФК)	Данилов А. А.	2009	Просвещение
Биология(ФК)	Колесов Д. В.	2010	Просвещение

Биология (ФК)	Колесов Д. В.	2009	Просвещение
Физика(ФК)	Пёрышкин А. В.	2010	Дрофа
Обществознание(ФК)	Боголюбов Л. Н.	2011	Просвещение
обществознание	Боголюбов Л. Н.	2013	Просвещение
Химия(ФГОС)	Габриелян О. С.	2015	Дрофа
Английский язык(ФГОС)	Кузовлев В.П.	2015	Просвещение
Немецкий язык(ФК)	Бим И. Л.	2011	Просвещение
Истоки (ФК)	Камкин А. В.	2006	Истоки
Технология (Д,М)(ФК)	Симоненко В. Д.	2010	Просвещение
ОБЖ(ФК)	Смирнов А. Т.	2010	Просвещение
Информатика(ФК)	Макарова Н. В.	2009	Питер
ИЗО(ФК)	Питерских А. С.	2011	Просвещение
9 класс			
Алгебра(ФК)	Макарычев Ю. Н.	2012	Просвещение
Геометрия(ФК)	Погорелов А. В.	2008	Просвещение
Русский язык(ФК)	Разумовская М. М.	2009	Дрофа
Литература(ФК)	Коровина В. Я.	2013	Просвещение
География(ФК)	Дронов В. П.	2010	Дрофа
Новейшая история(ФГОС)	Сороко-Цюпа О. С.	2013	Просвещение
История России(ФК)	Данилов А. А.	2012	Просвещение
Биология(ФГОС)	Каменский А. А.	2015	Дрофа
Физика(ФК)	Пёрышкин А. В.	2009	Дрофа
Обществознание(ФК)	Боголюбов Л. Н.	2013	Дрофа
Химия(ФГОС)	Габриелян О. С.	2015	Дрофа
Английский язык(ФГОС)	Кузовлев В. П.	2016	Просвещение
Немецкий язык (ФК)	Бим И. Л.	2014	Просвещение
Технология (Д,М)(ФК)	Симоненко В. Д.	2010	Просвещение
ОБЖ(ФК)	Смирнов А. Т.	2010	Просвещение
Информатика(ФК)	Макарова Н. В.	2009	Питер
Черчение	Ботвинников А.	2015	Астрель

Данный список учебников может быть изменен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Разработана нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР, имеется постоянный доступ к информационным ресурсам.

