

Принято

Педагогическим советом

МДОУ Леденгский детский сад

Протокол № 2 от 28.02.2022 г.



Утверждаю:
Заведующий

МДОУ Леденгский детский сад

Н.А. Косарева

Приказ от 28.02.2022г. № 7

Положение
о проведения педагогической
диагностике
(оценки индивидуального развития воспитанников)
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Леденгский детский сад
Павинского муниципального района
Костромской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением Леденгский детский сад в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.7. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- ☐ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- ☐ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- ☐ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- ☐ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☐ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- ☐ оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- ☐ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- ☐ беседа;
- ☐ тестирование;
- ☐ анализ продуктов деятельности;
- ☐ сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- ☐ полнота;
- ☐ конкретность;
- ☐ объективность;
- ☐ своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: - 1-е полугодие – сентябрь; - 2-е полугодие – апрель. 4

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям АООП ДО.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ☐ проведение текущего и оперативного контроля;
- ☐ организация тематического контроля;
- ☐ посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ☐ проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.