

Аналитическая справка
по результатам тематической проверки
«СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ДОО ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

09 -13.03. 2020 г.

Цель проверки - проанализировать состояние работы ДОО по трудовому воспитанию и дать рекомендации воспитателю, как повысить ее эффективность.

Вопросы контроля:

- Организация педагогом ООД по ознакомлению детей с трудом взрослых;
- развивающая предметно-пространственная среда для реализации содержания трудового воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания детей;
- система планирования работы с детьми.
- мониторинг освоения детьми трудового воспитания в рамках социально-коммуникативного развития

В результате проверки были выявлены следующие результаты работы педагога:

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДОО находится на среднем уровне.

В группе имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для ручного труда, в группе имеются дидактические игры (настольных) для знакомства с трудом взрослых.

В группе оборудован экспериментальный уголок, есть систематизированные картотеки словесных игр по трудовому воспитанию, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные .

Оформлен уголок дежурства в группе.

Анализ планирования трудовой деятельности детей проводился на основе перспективно - календарных планов.

Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу трудового воспитания педагогом ДОО уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не закрепляются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности.

В группе имеется уголок сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница), но наполнение уголков довольно скудное из-за нехватки финансирования.

Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагог использует различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную пед. пропаганду.

В ходе наблюдений за действиями воспитателя в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее:

Педагог владеет достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности. Не смотря на то, что педагог старается создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчества и проявления его.

Мониторинг освоения детьми трудового воспитания проводился.

В группе ребята в основном показали средний уровень усвоения знаний о профессиях, несмотря на возраст и воспитателю необходимо продолжать работу в этом направлении. Вести дополнительную работу по ознакомлению детей с профессиями в промышленности, образовании, в учреждениях культурно-бытового обслуживания и о профессиях близких людей.

Рекомендации:

- Привести в соответствие календарное и перспективное планирование.
- Педагогу отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, коробок.
- Необходимо определить наполняемость предметно-развивающей среды в группе в соответствие с требованиями программы, возрастными особенностями.
- Воспитателю группы пополнить пособия по знакомству с трудом взрослых.
- Проводить индивидуальную работу с детьми, чьи знания не соответствуют возрасту или ребята не понимают назначение той или иной профессии.
- Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования.

Срок: постоянно

Заведующий  Н.А.Косарева