

ПАВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕДЕНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

13.03.2020 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Леденгский детский сад

Педсовет «Анализ работы по трудовому воспитанию детей в ДООУ»

Подготовила Косарева Нина Александровна- заведующий

Цель: совершенствование и систематизация работы по трудовому воспитанию дошкольников в трудовой деятельности, выявление инициативы и творческого подхода у педагога к созданию условий для трудового воспитания дошкольников. Задачи:

1. Найти эффективные способы развития трудовых навыков у дошкольников, их сознательности, активности через совместную трудовую деятельность;
2. Повысить профессиональную компетентность воспитателя в вопросах трудового воспитания;
3. Повысить уровень сотрудничества ДООУ и родителей (законных представителей) в популяризации трудового воспитания в семье

Подготовка к педсовету

- 1.Опубликование информационного листа о планируемом педсовете.
- 2.Консультация «Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»
- 3.Выставка «Профессии в кукольной моде»
- 4.Домашне задание: сообщение «Как интересно познакомить детей с профессиями родителей»; представление детей о труде в рисунках детей; изготовить (обновить) дидактическую игру (пособия) для ознакомления детей с трудом взрослых, разработать конспект трудовой деятельности, презентации «Организация дежурства в детском саду» по каждому возрасту
- 5.Тематический контроль «Состояние работы ДООУ по трудовому воспитанию дошкольников».
6. Разработка педсовета: стратегия, план, описание.

7. Подготовка материального обеспечения.

План педсовета.

1. Итоги выполнения решения педсовета № 2.

2. Вступительная часть

3. Основная часть - результаты тематической проверки; - сообщение педагога «Как интересно познакомить детей с профессиями родителей»;

4. Заключительная часть: проект решения педсовета.

Заведующий –

Когда на свет ребенок появился,

Событие, но здесь важней всего,

Что человек, конечно, не родился,

А родилась надежда на него.

Когда он уступал дорогу старшим,

Поддерживал больных и стариков,

Он находился все еще на марше

До человека было далеко.

Когда влетал в квартиру, как на крыльях,

Неся с собой из школы аттестат,

Им сделаны какие-то усилия,

Но человеком он еще не стал.

И лишь когда с упорством и терпением

Себя к труду привяжет он навек,

Его поздравить можно с днем рождения,

Родился настоящий человек.

Всем нам хочется заглянуть в будущее.

Хотя бы одним глазком взглянуть.

Чтобы себя в нем увидеть, а самое главное, детей, тех, которых мы воспитываем сегодня. Каким будет будущее, зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса воспитания и даже такого, как умение трудиться, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально- нравственных качеств.

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой», « Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство»- Л.Н. Толстой. Перед нами, педагогами, сегодня стоит далеко не праздный вопрос, как научить детей трудиться, ибо, как подметил народ: "Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют, самый умный человек остается невеждой, если его не обучают". Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Исходя из этого, дошкольные учреждения ставят одной из главных целей трудовое воспитание дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду. Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи: Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни. Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков. Воспитание уважительного отношения к любому труду. Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Цель нашей встречи: приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы из уст самых талантливых, самых находчивых, самых думающих, общим словом: самых, самых, самых. Воспользовавшись советом мудрого народа "Ум хорошо, а два лучше", все вопросы мы выносим на обсуждение.

Подводить итоги еще рано, но первые вопросы направлены на анализ наших общих усилий, действий. Один мудрец сказал: «Сядь и подумай! Найди в своем вопросе все «плюсы» и «минусы», и ты увидишь его значимость для себя. Проживи все свои эмоции, которые способна вызвать в тебе эта проблема, и ты освободишься от эмоций и сможешь объективно судить о ней. Оцени свою проблему со всех сторон, и тогда ты сможешь накопить значимый опыт и обратить свою проблему в возможность раскрыть себя, самореализоваться». Сегодня я предлагаю вам сесть и подумать над нашей проблемой. Но не просто подумать, а подумать максимально эффективно за минимально короткий отрезок времени. А так же мы с вами создадим занимательный журнал «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями». И так первая рубрика нашего журнала - «Колонка редактора».

Насколько эффективна работа детского сада по трудовому воспитанию, мы попытались выяснить в ходе тематической проверки. Справка о результатах тематической проверки.

Вторая рубрика «Методика». Терминологический словарь. Педагог выполняет задания, выкладывает на доске схемы:

- Выбрать, какое определение относится к термину «труд» и какое к термину «трудовое воспитание»;
- Виды трудовой деятельности и их содержание;
- Формы организации трудовой деятельности дошкольников
- Интеграция трудового воспитания с другими направлениями воспитания (выложить схему, дать пояснения, в чем состоит интеграция).

1. Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Это важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

2. Виды трудовой деятельности: Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

3. Формы организации детей в процессе трудовой деятельности: Поручения, дежурства, в старшем возрасте это включение в коллективную трудовую деятельность общественно значимого труда (коллективный труд).

4. Интеграция трудового воспитания с умственным, эстетическим, нравственным, экономическим, эмоциональным, физическим воспитанием
Рубрика “Журнал в журнале”. Организация труда - дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов. Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд - это то, что развивает маленького ребёнка, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Я предлагаю в помощь педагогу создать журнал в журнале «Трудовое воспитание дошкольников». Несколько страниц в журнале уже есть. Содержание этих страниц мы сейчас обсуждали (результаты работы педагога у доски)

Уважаемы коллеги

Вам необходимо разработать несколько страниц с некоторыми рекомендациями Чтобы у детей возникало желание трудиться, необходимо учитывать следующие моменты при организации трудовой деятельности:

- продумать мотивацию, чтобы вызвать интерес к виду труда
- подготовить оборудование;
- продумать верную последовательность трудовых действий
- продумать организацию детей во время трудового процесса;
- организовать так трудовую деятельность, чтобы она вызвала у детей положительные эмоции и от самого процесса и от результата труда
- продумать вопрос о соблюдении правил техники безопасности

Педагог разрабатывает страницу журнала с рекомендациями:

- 1) как заинтересовать детей предстоящей трудовой деятельностью;
- 2) какие требования к оборудованию необходимо соблюдать
- 3) как помочь детям запомнить последовательность трудовых действий

- 4) способы организации детей во время трудового процесса;
- 5) как вызвать у ребенка положительные эмоции от процесса и результата труда
- 6) Разработанные страницы добавляются в журнал, туда же добавляются конспекты открытых просмотров, сообщений.

Рубрика «Практика. Из опыта по адресу»

Заведующий: Вопрос: Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурства)

Исследования, проведенные по трудовому воспитанию, показывают, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности - к учению - является воспитание у дошкольников способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа. Каждый детский сад представляет презентацию «Организация дежурства в детском саду». Время представления 2-3 мин, данная страница предусматривает обмен опытом работы педагога по организации дежурств в группе с детьми. Рубрика «Гонка за лидером» Задание: Напиши методы и приёмы руководства трудового воспитания с примерами (объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек («Кукла Катя умывается»); решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода), взаимопомощь, личный пример, рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья), поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми).

Заведующий:

Уважаемые коллеги, предлагаю отдохнуть. Игра «Мяч». Ведущий бросает мяч игроку с вопросом, игрок отвечает и бросает мяч обратно. При затруднении игроку помогают все участники.

Вопросы

1. Назовите формы организации труда?
2. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? самообслуживание
3. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? Ручной труд
4. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? дежурство
5. В какой группе вводятся дежурства по уголку природе?
6. Какова продолжительность дежурств в младших группах?
7. Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам?
8. Действия дежурных по уголку природы?
9. Сколько длится непрерывная трудовая деятельность детей в средней группе?
10. Действия дежурных по занятиям в средней группе: Дежурные вместе с воспитателем готовят необходимые для занятий предметы на отдельном столе. Затем каждый воспитанник подготавливает свое рабочее место. По окончании занятия ребята уносят свои предметы на общий стол. Дежурные моют посуду, кисти, просушивают их и убирают на место.
11. Методы стимулирования детского труда.
12. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка?
13. С какого возраста систематически осуществляется трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, (с первой младшей группы).
14. Как называется труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду?
15. В какой группе вводятся дежурства по столовой?
16. В какой группе вводятся дежурства по занятиям?

- 17.Какова продолжительность дежурств в старших группах?
- 18.Действия дежурных по столовой: полная сервировка стола, уборка после еды.
- 19.Действия дежурных по занятиям в средней группе?
- 20.Способы объединения детей в труде?
- 21.Чем трудовые поручения отличаются от обязанностей?
- 22.В чём заключается оценка педагогом по окончании работы дежурного?

Рубрика «Фоторепортаж с места событий» Уважаемые коллеги, вы наверное уже догадались по названию рубрики о том что мы поместим на страницы нашего журнала. Фотоотчеты по выставке «Профессии в кукольной моде», по организации выставки рисунков в группе «Представление детей о труде в рисунках детей», об изготовленных (обновленных) дидактических играх (пособиях) для ознакомления детей с трудом взрослых

Рубрика «Житейская мудрость» В копилке народной мудрости много пословиц, поговорок, сказок о значении труда в жизни человека и общества. Давайте назовем некоторые из них. Каждый участник называет пословицу или поговорку, и сказку о значении труда в жизни человека и общества. Вставим странички в наш журнал, а еще в эту рубрику мы поместим решение нашего педсовета.

Проект решения

- 1.Признать работу ДООУ по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной
- 2.Систематически (раз в неделю) планировать и организовывать коллективный хозяйственно -бытовой труд детей Ответственные: воспитатель группы

Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного периода

- 3.Расширить содержание трудовых поручений (индивидуальных и групповых), ручного труда во всех возрастных группах

Ответственные: воспитатель группы

Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного периода

- 4.Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия: консультации,

памятки, буклеты, вовлечение родителей в образовательный процесс, проектную деятельность и д.т. Ответственные: воспитатель группы Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного Периода

5.Подготовить для сайта ДООУ, информационно-методический материал для родителей по социально-коммуникативному развитию (статья) «Трудовое воспитание дошкольников» срок: до 30 марта воспитатель.

6.Организовать профессиональный конкурс по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Мы в профессии играем» (создание 1 (2-3) тематических уголков для ознакомления с профессиями) срок: апрель (педсовет № 4) ответственные: воспитатель группы

Ритуал завершения работы. Психологическое упражнение «Благодарность». Участники стоят в кругу. Инструкция: сейчас я передам вам мяч. Каждый из вас должен будет передать мяч следующему участнику и поблагодарить его словами: «Я благодарна вам сегодня за то, что...» Будем следить за тем, чтобы никто из присутствующих не остался без благодарности и ничей вклад сегодня не остался незамеченным. После выполнения упражнения можно предложить участникам рассказать о своих впечатлениях