

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 20

The background of the entire page is a vibrant yellow with various financial-themed illustrations. At the top, there are gold coins, a red line graph with an upward arrow, and a large gold bar. In the center, a cartoon piggy bank with a red bow tie sits on a green base with stacks of gold coins and papers. A boy in a striped shirt is perched on the piggy bank, holding a magnifying glass. To the right, there's a logo for 'ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ' with the tagline 'ЗНАНИЯ - ДЕНЬГИ'. At the bottom, there's another piggy bank, a tree with gold coins as leaves, and more stacks of coins and a red arrow pointing up.

«Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей»

Учебно-методическое пособие

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ
ЗНАНИЯ - ДЕНЬГИ

Авторы-составители

М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина,

Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая

КАЛИНИНГРАД, 2017

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 20**

**«Финансовая грамотность для детей дошкольного и
младшего школьного возраста и родителей»**

Учебно-методическое пособие

Авторы-составители

М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина,

Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая

КАЛИНИНГРАД, 2017

УДК 37.01(083.132)

ББК 74.005.25

я81

Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.

ISBN 978-5-6040160-0-8

Авторы-составители

М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина,

Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая

В сборнике представлены планы-конспекты мероприятий по повышению финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и их родителей, а также мероприятия для проведения в летних лагерях детей младшего школьного возраста, разработанные и апробированные на базе МАДОУ д/с № 20 города Калининграда в рамках реализации проекта «Организация и проведение обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности населения».

Пособие предназначено для методистов, педагогов ДОО, учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей.

УДК 37.01(083.132)

ББК 74.005.25я81

ISBN 978-5-6040160-0-8

© МАДОУ детский сад № 20 г. Калининграда, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Мероприятия для детей дошкольного возраста	5
Мероприятие №1. Заседание родительского клуба «Вместе за покупками»	5
Мероприятие №2. Станционная игра «Удачная покупка»	8
Мероприятие №3. Викторина «Как потратить деньги с пользой»	16
Мероприятие №4. Заседание родительского клуба «Финансовый крокодил»	21
Мероприятия для детей младшего школьного возраста	25
Мероприятие №1. «Что такое бартер?»	25
Мероприятие №2. «Как проверить и посчитать деньги»	29
Мероприятие №3. «Как спасти деньги от ловушек»	33
Мероприятие №4. «Кредиты и займы»	37
Приложения	41
Список использованных источников и литературы	46

ВВЕДЕНИЕ

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Как справедливо отмечает С.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. Какие это знания? К примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие,

бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Сборник, представленный вниманию читателей, включает в себя практический материал по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках работы дошкольной организации и летних пришкольных лагерей. Предложен опыт МАДОУ д/с № 20 г. Калининграда по реализации проекта «Организация и проведение обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности населения».

Сборник состоит из 2 частей: мероприятия для детей дошкольного возраста, а также их родителей и мероприятия для детей младшего школьного возраста.

В первой части представлены:

- 2 сценария заседаний родительского клуба;

- сценария станционной игры, которую можно проводить как в группе, поделив детей на команды, так и между группами или учреждениями;
- сценарий викторины для детей, которую можно проводить в режиме онлайн подключения с другими дошкольными учреждениями.

Во второй части представлены 4 сценария мероприятий игровой формы для детей младшего школьного возраста, которые подходят для проведения во время работы пришкольных лагерей.

В приложениях вы сможете найти примеры некоторых раздаточных материалов. Для удобства пользователей презентации и раздаточный материал в виде приложений размещены на электронном носителе.

Ценность данного пособия состоит в наличии в нем разнообразного практического материала для работы с детьми и родителями. Предложенные материалы предназначены для методистов, педагогов ДОО, учителей начальных классов, а также будут полезны всем, кого интересует проблема формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и формы и методы работы с родителями дошкольников.

Часть 1. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

Мероприятие 1. «Вместе за покупками». Автор-разработчик: Еремина М.О. (при разработке использованы материалы с сайта финлагерь.рф)

Форма проведения: заседание родительского клуба

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, музыкальный руководитель, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников через работу с семьей.

Задачи:

- закрепить понятия: цена, стоимость, торговые точки;
- сформировать понимание разнообразия способов экономии о том, совершая покупки в магазине;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

План мероприятия

Таблица 1. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему. Представление команд.	Перед представлением команд рекомендуется рассказать родителям о мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности у детей, проходящих в детском саду.	5 минут
2	Выступление детей	Дети показывают для родителей подготовленный номер (театральная миниатюра, чтение стихов, песня и т.д.)	7 минут
3	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры.	3 минуты
4	Игра "Вместе за покупками"	Проведение конкурсной программы в соответствии с ранее озвученными правилами игры	20 минут
5	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команд.	5 минут
Итого			40 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный материал: ручки, листы с вариантами меню и перечнем продуктов (электронное Приложение 1), игровые деньги номиналом 1000, 500, 100, 50, 10 рублей (электронное Приложение 2), карточки продуктов (электронное Приложение 3), таблички с названиями торговых точек (электронное Приложение 4), листы с ценами на продукты в каждой торговой точке (электронное Приложение 5);

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 6), грамоты для награждения команд (электронное Приложение 7).

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый вечер! Мы рады вас приветствовать на заседании родительского клуба. Тема нашего сегодняшнего заседания – «Финансовая грамотность».

Презентация и рассказ о мероприятиях, проводимых в детском саду по повышению финансовой грамотности у детей.

Выступление детей.

Ребенок 1.: Капля капнула так мало

Это вроде не беда.

Только с капелькой уходят

Наши деньги навсегда.

Р.2: А за взрослыми на кухне

Нужен просто глаз да глаз,

Чтоб не тратили напрасно

Дорогой природный газ

Р.3: Утепляя в доме окна,

Мы старались как всегда.

И поэтому не страшны

Нам любые холода

Р.4: Свет горит и днем, и ночью

Там где нужно и где нет.

Взрослым ты напомни срочно

Уходя гасите свет.

Р.5: Мы доходы и расходы

Можем быстро посчитать.

По потребностям товары

Всех научим покупать.

Р.6: Потребности разные есть у людей,

Кто хочет игрушку купить поскорей.

А я понимаю теперь вновь и вновь

За деньги не купишь тепло и любовь.

Ведущий: спасибо ребята. А теперь пора представить наши команды (каждая семья может быть отдельной командой, либо семьи могут объединиться в соответствии с тем, из какой они группы детского сада).

Представление команд (название команды и девиз).

Ведущий: Сегодня мы вам предлагаем поиграть, отправиться вместе за покупками, для того, чтобы купить продукты для праздничного стола.

Послушайте условия игры:

Каждая команда – это семья. Семье необходимо купить продукты для приготовления праздничного ужина. Но сделать это нужно с наименьшими затратами. Приобрести продукты вы можете в 4 торговых точках:

Супермаркет – в нем большой ассортимент товаров, фиксированные цены, проводятся различные акции, большой оборот товаров.

Магазин «Лучший» - большой магазин, ассортимент которого меньше, чем в супермаркете, цены фиксированы. Магазин славится своими свежими товарами

Рынок – торговая точка, где нет фиксированных цен и можно торговаться с продавцами (чем больше купил, тем большую скидку можно просить)В ассортименте в основном свежие продукты (овощи, фрукты, мясо, птица и тому подобное). Товары на развес, вы можете приобрести только на рынке.

Магазин «Всегда рядом» - самый ближний к вам, с ограниченным ассортиментом товаров и фиксированными ценами.

У вас на столе лежат конверты. В них вы найдете: 4000 игровых рублей, лист для записи и ручку.

Вам нужно выбрать один из 3-х вариантов меню. Перед вами списки продуктов по каждому меню. На выбор у вас 2 минуты. Время пошло.

Итак, выбор сделан. Прошу отдать лишние списки.

А теперь пора отправляться по магазинам, время на приобретение продуктов у вас ограничено – 20 мин. Напоминаю, что победит та команда, которая потратит меньше денег. Удачи!

Ведущий: Все команды совершили свои покупки и пора подводить итоги и наградить участников.

Подведение итогов.

В.: Сколько вы потратили денег? Сколько у вас осталось? Могли ли вы сэкономить еще денег? Совершили ли вы ошибки при совершении покупок? Какие?

Награждение команд.

В.: Спасибо за участие! До новых встреч!

Мероприятие 2. «Удачная покупка». Авторы-разработчики: Еремина М.О., Драпей Ю.Н., Мягкова С.В., Дроздецкая Л.О. (при разработке заданий использованы материалы с сайтов maam.ru, educontest.net).

Форма проведения: станционная игра

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, музыкальный руководитель, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – закрепление знаний по финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Мероприятие рассчитано на 4 команды детей старшего дошкольного возраста, по 8 человек в каждой команде.

Таблица 2. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему. Представление команд.	Беседа. Команды представляют свое название и девиз.	3 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры.	2 минуты

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
3	Игра "Удачная покупка" 1 этап. Станции	Проведение конкурсной программы в соответствии с ранее озвученными правилами игры. Время нахождения команды на каждой станции – 8 мин.	32 минуты
4	Музыкальная пауза	Музыкальная пауза	5 мин
5	Игра "Удачная покупка" 2 этап. Магазин	Команды совершают покупки.	8 мин
6	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команд.	5 минут
Итого			55 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный материал: игровые деньги номиналом 1000, 500, 100, 50, 10 рублей (электронное Приложение 8), маршрутные листы для команд электронное Приложение 9), карточки с профессиями (электронное Приложение 10), карта города Профессий (электронное Приложение 11), раскраски-копилки (электронное Приложение 12), карточки «Что помогает экономить деньги» (электронное Приложение 13), синие и красные карточки для игры сигнальщик (электронное Приложение 14), карточки с этапами производства молока и хлеба (электронное Приложение 15), карточки с товарами (электронное Приложение 16), 17 монет-кружков (электронное Приложение 17), большой круг, разделенный на 6 секторов (электронное Приложение 18), карточки с изображением школьного портфеля (электронное Приложение 19), карточки со школьными принадлежностями (электронное Приложение 20);

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 21), плакаты для украшения зала, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.

Представление команд (команды говорят название и девиз).

Ведущий: Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?

Дети: Деньги

В: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?

Дети: деньги зарабатывают.

В: Точно, какие молодцы. Все знаете. А я знаю, кто нам поможет заработать деньги. К нам в гости пришли наши друзья из страны «Финансовая грамотность». Давайте их поприветствуем.

Министр финансов: Здравствуйте друзья! Я – министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.

Белочка: Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.

Сорока: Я – Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.

Ученый кот: Как вы уже догадались, я Ученый кот, я – мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.

В: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.

Станция № 1 «Труд и профессии».

М.: Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все верно, заработаете 150 игровых рублей.

М.: Ребята, а для чего нужна профессия?

Ответы детей.

М.: А зачем нужен труд?

Ответы детей

П.: А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?

Ответы детей

М.: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»

Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.

1. Отгадайте загадки о профессиях.

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (**столяр**)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (**шофер**)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (**пожарный**)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (**строитель**)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (**Моряк**)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (**Пилот**)

М.: Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

Ответы детей.

(Всякий человек по делу узнается.

Всякое дело мастера красит.

Всякому молодцу ремесло к лицу)

М.: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «**Называйка**»

Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»

1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

2. Прачка – стирает, строит, гладит.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Прачка – стирает, гладит, а строит - строитель.

3. Врач – лечит, перевязывает, продает, колет.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Врач – лечит, перевязывает, колет, а продает – продавец.

С улицы «**Называй - ка**», мы перешли на улицу «**Забота**».

Задание 3. Игра «Добавь словечко»

Ход игры: перед ребятами лежат карточки с профессиями, на одно слово прилагательное они выбирают одну карточки с профессией, карточки не должны повторяться

М.: Представьте ребята, человек какой профессии может быть таким:

- Заботливый (врач)
- Строгий (учитель)
- Веселый (клоун)
- Добрая (воспитательница)
- Вежливая (продавщица)
- Трудолюбивая (портниха)
- Чистоплотная (прачка)
- Смелый (лётчик)
- Добросовестный (строитель)

М.: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!

Станция № 2. «Сбережения и накопления».

Белочка: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта?

Ответы детей.

Б.: Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?

Ответы детей.

Б.: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот.

Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.

Б.: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте».

Составление схемы из магнитных картинок на доске.

Б.: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 150 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!

Станция № 3 «Товары и услуги».

Сорока: Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока-продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.

Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».

Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание № 1. Сигнальщики.

С.: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

С.: Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

Задание № 2 «По-порядку».

С.: Сейчас вы получите картинки с этапами производства молока (хлеба). Вы должны расположить их по порядку.

Детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).

Задание № 3 «Цена»

С.: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье

летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

С.: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей. Вам пора отправляться в путь, до свидания!

Станция № 4 «Семейный бюджет».

Ученый кот: На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?

Ответы детей.

У: Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «кинотеатр».

Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор «сюрприз».

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.

У: молодцы. Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч.

Ведущий: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.

Музыкальная пауза.

Ведущий: Поразмялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные.

Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды.

Команды приобретают товары на заработанные деньги.

Ведущий: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы.

Награждение команд.

В.: Спасибо за участие, до новых встреч!



Мероприятие 3. «Как потратить деньги с пользой». Авторы-разработчики: Еремина М.О., Палаткина С.Ю. (при разработке использованы материалы с сайтов maam.ru, educontest.net).

Форма проведения: онлайн викторина

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – закрепление знаний по финансовой грамотности дошкольников через организацию онлайн деятельности.

Задачи:

- закрепить понятия: деньги, желательные траты, необходимые траты, экономия.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

План мероприятия

Таблица 3. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему. Представление команд.	Беседа.	5 минут
2	1 этап викторины.	Проведение программы в соответствии с ранее озвученными правилами.	10 минут
3	Физкультурная минутка	Двигательная пауза	2 мин
4	2 этап викторины	Проведение программы в соответствии с ранее озвученными правилами.	8 мин
5	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками	5 минут
Итого			30 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;
ноутбук с доступом в интернет;

раздаточный материал: синие и красные карточки для игры сигнальщик (электронное Приложение 14);

сопутствующие материалы: плакаты для украшения зала, конверт, письмо (электронное Приложение 22).

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рады вас приветствовать. Давайте познакомимся. Мы сегодня с вами поговорим о том, как потратить деньги с пользой? А для того, чтобы это узнать, мы попросили помощи у наших друзей из страны Финансовая грамотность. И они прислали нам большое письмо. Давайте с вами его откроем и посмотрим что же там.

Текст письма: *«Здравствуйте друзья из детского сада. Мы рады вам помочь. Выполнив все задания, вы узнаете ответ на ваш вопрос».*

В.: Ну что, ребята, справимся с задачей? Готовы выполнить все задания?

Д.: Да

В.: Хорошо. Тогда давайте приступим.

Задание № 1 Литературные загадки о деньгах.

1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой.

Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету:

«...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, не нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»?

Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:
« - Клад... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

- А зачем?

- А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

- Я? Про запас.

- Вот и они про запас».

Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э.

Успенского

4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон?

Ответ: Золотые монеты.

(«Все скорлупки золотые.

...Из скорлупок льют монету

Да пускают в ход по свету».)

Задание № 2 Вопросы.

Следующее задание на внимание. Ответьте:

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

а) За лечение; б) **За спрос;**

в) За обучение; г) За рекламу.

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

а) Сто долларов; б) Сто евро;

в) Сто друзей;

3. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

а) Страдали монетки; б) Горевали рублики;

в) Плакали денежки;

4. Что делает с рублём копейка?

а) Стережёт; **б) Бережёт;**

в) Питает; г) Воспитывает.

5. Как говорят о больших деньгах?

а) Куры не клюют; б) Мыши не грызут;

в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

6. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

а) Водяные; б) Воздушные;

в) Магические; г) Астрономические.

7. Какие деньги родители выделяют своим детям?

а) Домашние; б) Ручные;

в) Карманные; г) Декоративные.

8. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

а) На чёрный день; б) На полярную ночь;

в) На високосный год; г) На золотой век.

В.: И с этим заданием справились, молодцы. Давайте немножко разомнемся.

Физкультурная минутка (дети встают в пару):

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

В.: А знаете ли вы, что тот, кто найдет клад, обязательно должен заплатить налог государству?

Ответы детей.

В.: У нас осталось еще 2 задания. Давайте приступим.

Задание № 4. Закончи фразу экономного человека.

1. Можно сэкономить на транспорте, если ... (если пользоваться проездным билетом).

2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ).

3. Можно сэкономить на продуктах, если ... (если есть огород, не покупать лишнего и вредного).

4. Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь).

5. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если ... (реже разговаривать).

В.: Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы будут израсходованы в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придётся занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

Задание № 5 «Необходимые и желаемые траты»

Для выполнения последнего задания вам понадобятся карточки одна синяя и одна красная. У всех есть? Покажите.

А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.

Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Итак, я буду называть вам траты, а вы будете поднимать красную карточку, если это желаемые траты и синюю, если это необходимые траты.

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет

В.: Молодцы! Все справились с заданием и получили ответ на наш вопрос. Скажите, пожалуйста, так как же нам потратить деньги с пользой?

Ответы детей.

В.: Правильно. Вам понравилось? Спасибо за участие! До новых встреч!

Мероприятие 4. «Финансовый «крокодил» Автор-разработчик: Еремина М.О. (при разработке использованы материалы с сайтов maam.ru, educontest.net).

Форма проведения: заседание родительского клуба.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, музыкальный руководитель.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников через работу с семьей.

Задачи:

- закрепить понятия: финансово грамотный человек, экономия, банк, копилка, семейный бюджет, товары, услуги;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Таблица 4. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему. Представление команд.	Перед представлением команд рекомендуется включить на экране видео, в котором дети рассуждают о том, зачем нужно экономить деньги, а также раздать родителям листовки.	5 минут
2	Выступление детей и родителей	Дети и родители показывают подготовленный номер (театральная миниатюра, чтение стихов, песня и т.д.)	7 минут
3	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры.	2 минуты
4	Разминка	Вопросы с вариантами ответов для каждой команды	7 минут
5	Задание 1. «О чем рассуждают дети»	Команды по очереди отгадывают, о каком финансовом термине рассуждают дети (просмотр видео)	7 минут
6	Задание 2. «Признаки финансово грамотного человека»	Творческое задание	7 минут
5	Подведение итогов,	Обсуждение итогов игры с	7 минут

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
	награждение команд	участниками, составление схемы «Финансово грамотный человек». Награждение команд.	
Итого			42 минуты

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный материал: ручки, 10 магнитов, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, листовки для родителей (электронное Приложение 23);

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 24), видеозаписи рассуждений детей о финансовых терминах и экономии, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

На экране идет серия видео с рассуждениями детей об экономии, дети раздают участникам листовки.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на заседании родительского клуба, который называется «Финансовый «крокодил». Сегодня мы с вами будем составлять портрет финансово грамотного человека. А для начала познакомимся с участниками.

Представление команд.

В.: Отлично! Творческий коллектив детей, родителей и педагогов подготовили театральную зарисовку. Давайте их поприветствуем.

Творческое выступление.

В.: Спасибо нашему творческому коллективу. А теперь приступим к нашему «Финансовому крокодилу». Для того, чтобы составить портрет финансово грамотного человека, нам необходимо выполнить три задания. Команды будут отвечать на вопросы поочередно. Итак, 1 задание – разминка. Вам будут даны вопросы и 4 варианта ответов. Необходимо выбрать 1 правильный ответ. Сначала на вопрос пытаются ответить дети. Если они затрудняются с ответом, взрослые помогают.

1. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес?

а) Базиллио и Алиса; б) Пьеро и Мальвина;

в) Карабас Барабас; г) Директор банка.

2. Какой литературный герой отдавал предпочтение монетам достоинством в 5 эре?

- а) Том Сойер; б) Гекльберри Финн;
в) Карлсон; г) Пеппи Длинный чулок.

(Когда скуповатый шалун что-то таскал из лавок на улицах Стокгольма, то оставлял взамен мелкую монету в 5 эре.)

3. Как назывались лунные деньги в книге Николая Носова «Незнайка на Луне»?

- а) Фантинги и сантики;** б) Фантики и бантики;
в) Фунтинги и стелинги; г) Фитинги и сантиминги.

4. Какую разменную монету гражданин России не найдёт в своём кошельке?

- а) 1 коп.; **б) 3 коп.;**
в) 5 коп.; г) 10 коп.

5. Какая из современных российских монет имеет наибольший диаметр?

- а) Один рубль; б) Два рубля;
в) Пять рублей; г) Десять рублей.

6. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

- а) За лечение; **б) За спрос;**
в) За обучение; г) За рекламу.

7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

- а) Сто долларов; б) Сто евро;
в) Сто друзей;

8. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

- а) Страдали монетки; б) Горевали рублики;
в) Плакали денежки;

9. Что делает с рублём копейка?

- а) Стережёт; **б) Бережёт;**
в) Питает; г) Воспитывает.

10. Как говорят о больших деньгах?

- а) Куры не клюют;** б) Мыши не грызут;
в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

11. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

- а) Водяные;** б) Воздушные;
в) Магические; г) Астрономические.

12. Какие деньги родители выделяют своим детям?

- а) Домашние; б) Ручные;
в) Карманные; г) Декоративные.

13. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

- а) На чёрный день; б) На полярную ночь;
в) На високосный год; г) На золотой век.

В.: Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Но это была только разминка. Пора перейти к следующему заданию. Задание № 2. «О чем говорят дети?». Сейчас на экране появятся рассуждения детей о финансовых терминах и предметах, командам по очереди нужно отгадать, о чем же они говорят.

Темы для рассуждения: копилка, банк, экономия, деньги, товар, услуга, доходы, расходы, семейный бюджет и т.д.

В.: Замечательно и это задание вы выполнили. Осталось последнее задание. У вас на столах лежат листы, на которых написаны фразы, которые характеризуют финансово грамотного человека. Вам необходимо нарисовать то, что написано на листках, а другие команды должны отгадать, что означает ваш рисунок.

Пример: *ведет учет собственных доходов и расходов; тратит меньше, чем зарабатывает; имеет резервный фонд.*

Выполнение задания. Далее команды прикрепляют свои рисунки на магнитную доску вокруг изображения человека.

В.: Вот у нас с вами и получился портрет финансово грамотного человека. Пора перейти к награждению команд.

Награждение команд.

В.: Спасибо за участие! До новых встреч!



Часть 2. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Мероприятие 1. "Что такое бартер?" (по мотивам настольной игры Марко Тойбнера "Каменный век"). Автор-разработчик: Еремина М.О.

Форма проведения: внеклассное занятие в форме командной игры.

Участники: дети младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у младших школьников представление о товарообмене.

Задачи:

- познакомить с понятиями: деньги, бартер.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Таблица 5. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий.	10 минут
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-6 человек)	2 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры и рассказывает про игровое поле	3 минуты
3	Игра "Каменный век"	Проведение конкурсной программы в соответствии с ранее озвученными правилами игры	20 минут
4	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команды-победителя	5 минут
Итого			40 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный и демонстрационный материал: карточки 4 цветов для разделения на команды, игровое поле (электронное Приложение 25), 4 магнита

разного цвета, 20 карточек припасов (ягоды, рыба, горшки, наконечники, зубы) (электронное Приложение 26), 15 жетонов хижин (электронное Приложение 27), 2 жетона собак (электронное Приложение 28), 4 игровых кубика;

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 29), доска для магнитов, грамоты для награждения команды.

Ход мероприятия.

Беседа.

В.: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в игру "Каменный век". Но для начала, я хочу задать вам вопрос. Как вы думаете, что такое деньги и для чего они нужны?

Ответы детей.

В.: Деньги - особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров, продукт стихийного обмена и форма стоимости всех других товаров. То есть деньги, мы можем поменять на те товары и услуги, которые мы хотим приобрести. А вы знаете, когда люди впервые стали использовать деньги?

Ответы детей.

В.: Первые прототипы монет, как утверждают историки, появились в древнем Лидийском царстве, а также в Китае в VII в. до н.э.

Первые деньги на Руси появились в IX веке и были завезены на русскую землю восточными торговцами, особенно из Византийской империи, где в ходу уже были чеканные золотые монеты. Затем стали появляться монеты из других стран.

Собственную чеканку монет на Руси освоили в X веке. Их прозвали **златниками** и **сребрениками**. На монетах чеканили образ князя Киевского с трезубцем, служившим гербом Рюриковичей и Киевской Руси. Эти монеты были обнаружены при раскопках кладов того времени. До этого момента считалось, что на Руси не чеканили собственных денег.

А кто может ответить, как люди приобретали товары, которые были им необходимы, до того как появились деньги?

Ответы детей.

В.: В раннюю эпоху своего развития люди могли легко обходиться без денег. В них не было необходимости, так как основой жизни первобытного общества являлось натуральное хозяйство, и в нем производилось все необходимое. Но с развитием человеческого общества изготавливать все необходимые для жизни предметы было все труднее, и люди освоили прямой /безденежный/ обмен товарами.

При этом возникло понятие стоимости вещей, то есть при обмене некоторое количество товара было равно определенному количеству другого товара. Как называется такой обмен?

Ответы детей.

В.: Бартер - прямой /безденежный/ обмен товарами. Вспомните пожалуйста в каких сказках и произведениях вы встречали бартер? ("Лисичка со скалочкой", "Петушок и бобовое зернышко", "Дудочка и кувшинчик" и т.д.)

Ответы детей.

В.: А сейчас, я предлагаю поиграть.

Игра "Каменный век".

Деление на команды.

В.: Для начала нам необходимо разделиться на команды. Заходя в аудиторию, вы получили карточку определенного цвета. Все получили? Поднимите вверх ваши карточки, пожалуйста! Отлично, я вижу, у всех они есть! Далее вы должны были переместиться в нужную зону. Давайте проверим, все находятся сейчас в правильной цветовой зоне? (диалог с залом). Ура, все находятся в нужном месте в нужное время, и мы готовы начинать!

Перед вами игровое поле. Перед тем как приступить к игре, я расскажу вам немного о каменном веке.

Рассказ "Йоно и Йеда, дети каменного века" из настольной игры «Каменный век».

«Люди каменного века жили совсем не так, как наши современники. Они строили простые хижины, охотились, собирали грибы и ягоды. Вся их жизнь проходила в окружении природы. Когда солнце захо дило за горизонт, они разводили огонь и собирались вокруг костра.

В те времена жил-был Йоно, белобрысый мальчишка, довольно сильный для своих лет. И была у него старшая сестра Йеда. Брат с сестрой были очень похожи, особенно носами. И жили душа в душу.

Был у них верный друг, пес по кличке Тяв. Они нашли его у медвежьей берлоги еще щенком. Дети боялись, что медведь учует песика, поэтому решили забрать его и заботиться о нем.

В каменном веке у детей было не меньше забот, чем у взрослых. Им часто приходилось помогать родителям, так что времени на игры оставалось мало. Йоно и Йеда старались на благо всей семьи.

Есть у людей и мамонтов сходство: у них меняются зубы. Но если у людей зубы меняются только один раз, когда выпадают молочные, то у мамонтов – целых шесть раз за жизнь! Порой зубы у мамонтов выпадали прямо во время еды, когда животные паслись на лугах с сочной травой. Йоно и Йеда ходили туда, чтобы собрать выпавшие зубы. Многие инструменты и украшения каменного века были сделаны из костей и зубов.

В лесу дети собирали ягоды. Это было не трудно, ведь ягод вокруг так много! Но они были настолько вкусные, что дети не сдерживались и начинали есть прямо с кустов. Мама часто недоумевала, почему же дети проводили в лесу дни напролет, но приносили неполные корзины.

Было еще за лесом местечко, где земля мягкая и скользкая. Дядя Нубу однажды обнаружил, что эта земля становится тверже, если обжечь ее огнем. Вот так он и придумал, как изготавливать плошки и тарелки.

А в горах имелись камни различных размеров и форм. У некоторых были очень твердые и острые края. Такие камни Йоно и Йеда относили ремесленнику в деревню, а уж он делал из них инструменты и оружие. Дети с огромной осторожностью несли эти изделия своей семье в долину.

По пути в долину дети любили проходить мимо реки, где поселенцы ловили рыбу с помощью заостренных палок и плетеных корзин. Йоно и Йеда всегда были рады им помочь, а Тяв запрыгивал в воду, чтобы искупаться.

В каменном веке денег не было. Если семья хотела получить то, что не могла сделать своими силами, нужно было что-то предложить в обмен. Семьи из соседних долин собирались вместе, чтобы обменяться припасами. Йоно и Йеда каждый раз с воодушевлением ждали, чего же принесут их соседи!

Вечером дети возвращались в деревню: в хижине тоже было дел невпроворот. А когда солнце садилось, вся деревня собиралась у большого костра и люди рассказывали друг другу, что случилось с ними за прошедшие дни.

В этой игре ты почувствуешь, каково быть жителем деревни в каменном веке. Исследуй долину и собирай припасы. С их помощью ты построишь хижины, и твое поселение станет еще больше».

Ваша задача построить как можно больше хижин в своем поселении. На каждой карточке "хижина" нарисованы те припасы необходимые для того, чтобы построить хижины. Каждая команда по очереди кидает кубик и переставляет свою фишку на соответствующий участок игрового поля.

Подведение итогов.

Награждение победившей команды.

В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее мероприятие? Что вы узнали нового?

Ответы детей.

В.: До новых встреч!

Мероприятие 2. " Как проверить деньги на подлинность и посчитать деньги?" (по мотивам книги Е. Блискавки «Дети и деньги»). Автор-разработчик: Козлова И.А.

Форма проведения: внеклассное занятие в форме командной игры.

Участники: дети младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – научить младших школьников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых.

Задачи:

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

План мероприятия

Таблица 6. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. Рассказ детям о том, как правильно распоряжаться деньгами.	10 минут
2	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-6 человек)	2 минуты
3	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры и рассказывает про игровое поле	3 минуты
4	Игра "Сосчитай-ка"	Проведение конкурсной программы в соответствии с ранее озвученными правилами игры	20 минут
5	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команд.	5 минут
Итого			40 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный и демонстрационный материал: карточки 4 цветов для разделения на команды, 21 магнит, тетрадь, пенал, 4 карточки с надписями (5 рублей, 200 рублей, 237 рублей, 123 рубля) (электронное Приложение 30), карточки в виде бумажных денег и монет (монеты: 5 «1», 4 «2», 4 «5», 5 «10»; купюры: 20 «10», 13 «50», 5 «100», 1 «500») (электронное Приложение 31), 4 листка с заданиями ((электронное Приложение 32), 4 ручки;

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 33), доска для магнитов, 4 грамоты для награждения команд.

Ход мероприятия.

Беседа.

В.: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в игру "Сосчитай-ка". Но для начала, я хочу задать вам вопрос. Все знают, что такое деньги. Как вы думаете, как правильно проверить и посчитать деньги?

Ответы детей.

В.: Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами (тратить их на покупки, копить для исполнения большой мечты), очень важно уметь их различать и считать! В России деньги называются рублями, они бывают в виде бумажных денег (купюры или банкноты) и монеток.

Рубль – **денежная единица** Российской Федерации. Денежная единица – это знак, один из элементов национальной денежной системы. Служит для соизмерения и выражения цен всех товаров.

Хотите узнать несколько забавных названий денег в других странах?

Лев (Болгария) • Тугрик (Монголия) • Крузейро (Бразилия) • Форинт (Венгрия) • Крона (Чехия) • Евро (Еврозона) • Донг (Вьетнам).

Давайте подробно разберем, какие бывают деньги в России (купюры и монеты)!

На каждой монете и купюре есть цифра – это так называемый **номинал**. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая,

удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты.

Пользуясь различными монетами и купюрами, мы, как из кубиков в игре «Лего», можем сложить разную цену. Так нам удобнее расплачиваться за покупки. Давайте посмотрим на примерах, как это работает в действительности.

Как использовать разные деньги при покупке?

Одна тетрадь в клеточку стоит 5 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала:

одну монету номиналом 5 рублей; • пять монет номиналом 1 рубль; • две монеты номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль. Или мы можем дать продавцу купюру большего достоинства, например, 10 или 50 рублей. Тогда продавец даст нам сдачу.

Пенал для канцелярских принадлежностей стоит 200 рублей. Какие купюры и монеты мы можем использовать для покупки пенала?

- четыре купюры по 50 рублей; • две купюры по 100 рублей; • две купюры по 50 рублей и одну купюру 100 рублей; • пять монет по 10 рублей, одну купюру 50 рублей и одну купюру 100 рублей. Мы также можем дать продавцу купюру номиналом 500 рублей. Сколько мы получим сдачи? (принести эти предметы для наглядности)

Умение правильно считать деньги – очень важное, оно необходимо каждому человеку.

Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие деньги есть у тебя в распоряжении (то есть в кошельке) и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даешь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи (то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть).

В.: А кто знает, как проверить, настоящие ли деньги?

Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. Настоящие деньги может печатать только Центральный Банк Российской Федерации. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки.

Несмотря на то, что деньги хорошо защищены, нужно сохранять бдительность!

Что делать, если в руки попала фальшивая купюра? Нельзя ни в коем случае пытаться ею расплатиться, необходимо провести ее проверку при помощи специального детектора подлинности банкнот или своими силами. Детекторы подлинности банкнот есть во всех банках и обменных пунктах валюты, в ломбардах и во многих крупных торговых предприятиях. Кроме того, если есть сомнения в подлинности купюр, можно сдать банкноты в банк на экспертизу. Фальшивые деньги подлежат уничтожению без возмещения их стоимости. Важно быть очень бдительным при расчетах деньгами!

В.: Ну а теперь давайте перейдем к нашей игре «Сосчитай-ка».

Для данной игры нам придется разделиться на 4 команды. Заходя в аудиторию, вы получили карточку определенного цвета. Все получили? Поднимите вверх ваши карточки, пожалуйста! Отлично, я вижу, у всех они есть! Далее вы должны были переместиться в нужную зону. Давайте проверим, все находятся сейчас в правильной цветовой зоне? (диалог с залом). Ура, все находятся в нужном месте в нужное время, и мы готовы начинать!

Игра будет состоять из 3 этапов. На каждом этапе важна как скорость выполнения задания, так и правильность.

1 задание: Перед вами товары и их стоимость. Вам необходимо написать, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за них.

2 задание: Перед вами купюры и монеты различного номинала. Вам необходимо, как можно быстрее из них собрать сумму в 237 р. (монеты: «1», «2», «5», «10»; купюры: 5 «10», 3 «50», «100» на каждую команду)

3 задание: Перед вами купюры и монеты различного номинала. У вас есть купюра номиналом в 100 р. и купюра номиналом в 50 р. Вы хотите купить книгу, которая стоит 123 р.

Посчитайте, хватит ли этих денег? Сколько сдачи должен продавец вам дать? Какими монетами или купюрами он может это сделать?

Подведение итогов.

Награждение команд.

В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее мероприятие? Что вы узнали нового?

Ответы детей.

В.: До новых встреч!

Мероприятие 3. "Как спасти деньги от ловушек?" (по мотивам книги Е.

Блискавки «Дети и деньги»). Автор-разработчик: Козлова И.А.

Форма проведения: внеклассное занятие в форме командной игры.

Участники: дети младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – научить младших школьников избегать лишней траты денег.

Задачи:

- познакомить с понятиями: бюджет, профицит, дефицит.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Таблица 7. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий.	10 минут
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-6 человек)	2 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры и рассказывает про игровое поле	3 минуты
3	Игра "Спасатели"	Проведение конкурсной программы в соответствии с ранее озвученными правилами игры	20 минут
4	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команды-победителя	5 минут
Итого			40 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный материал: карточки 4 цветов для разделения на команды, карточки со словами 20 шт. (электронное Приложение 34);

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 35), доска, 4 магнита, грамоты для награждения команд.

Ход мероприятия.

Беседа.

В.: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в игру "Спасатели". Но для начала, я хочу задать вам вопрос. Все знают, что такое деньги. А как вы думаете, что такое ловушки для денег?

Ответы детей.

В.: Это незапланированные траты, спонтанные и не всегда полезные. А что такое бюджет?

Ответы детей.

В.: **Бюджет** – это подробное описание всех доходов и расходов. Итак, если они появляются в нашем бюджете, то увеличивают наши траты, наш запланированный бюджет отличается от фактического, образуется **дефицит**, то есть наши доходы становятся меньше расходов и мы не имеем возможности откладывать и двигаться к исполнению своих желаний. А нам необходимо стремиться к **профициту**, т.е. когда наши доходы превышают расходы. Но все не так страшно — с этим можно бороться! О нескольких действенных приемах борьбы с вредными «ловушками» мы сегодня с вами узнаем.

Ловушка «реклама»

Своими красочными картинками и обещаниями реклама побуждает покупать больше, чем нам реально нужно. Она убеждает купить новую игрушку, еще один журнал, еще одну коробку конфет... Реклама говорит о том, что только с новым мобильным телефоном ты сможешь весело общаться с друзьями. Как противостоять этой «ловушке»?

Очень просто: подумай о том, действительно ли тебе нужна эта вещь. Когда видишь или слышишь рекламу, тебе сразу хочется купить эту вещь. Но не спеши, подумай. Посмотри, к примеру, на свой мобильный телефон. Чем он хуже того, который рекламируют? Скорее всего, ничем. Вспомни о необходимых тратах и желаемых — к какой бы ты отнес это приобретение? Подумай, готов ли ты ради нового телефона отказаться от своих финансовых целей?

Расход электроэнергии и воды

Вспомни, сколько раз ты забывал выключить в комнате свет? Или закрыть кран в ванной? Знаешь ли ты, сколько денег из семейного бюджета утекло на эти статьи?

Бережно относись к источникам воды и электроэнергии в доме: всегда выключай свет в той комнате, где никого нет; предложи родителям использовать энергосберегающие лампочки; почините с папой протекающий кран; не забывайте выключать воду; используйте счетчики. Такие простые действия могут освободить из «ловушки» чрезмерного расхода электроэнергии и воды от 3000 до 10 000 рублей в год.

Стихийные покупки

Супермаркеты и гипермаркеты — просто целые собрания «ловушек» в одном месте. Мы попадаем в этот волшебный мир ярких и блестящих упаковок, красивых баночек, суперскидок и суперпредложений «3 по цене 1» — и нам хочется всего и сразу! Для того, чтобы нам хотелось все это купить, используется много приемов: самые дорогие товары выставлены на самых удобных полках, а дешевые стоят подальше. А пока мы стоим в очереди у кассы, руки так и тянутся к конфетам, жвачкам и прочей мелочи, которые так удобно расположены. Зачем все это? Цель все та же — заставить нас потратить как можно больше! Как с этим бороться? Да очень просто: надо ходить за покупками со списком и не брать с собой лишних денег.

Переплата

Как правило, чем ближе момент использования покупки к дате ее приобретения, тем она дороже. Другими словами, если ты планируешь купить велосипед, то, покупая его весной, ты заплатишь за него на 20–30% больше, а если точно такой же велосипед купишь осенью, то существенно сэкономишь. Например, при цене на велосипед 5000 рублей ты мог бы сэкономить 1500 рублей! Это правило распространяется на одежду, обувь, билеты в кино и на концерты. Ты, наверное, замечал, что многие вещи в разное время года стоят по-разному? Получается, делая сезонные покупки непосредственно перед тем, как собираемся ими пользоваться, мы платим за них гораздо больше. Это и есть очередная «ловушка» для денег — переплата.

В.: Ну а теперь давайте перейдем к нашей игре «Спасатели».

Для данной игры нам придется разделиться на 4 команды. Заходя в аудиторию, вы получили карточку определенного цвета. Все получили? Поднимите вверх ваши карточки, пожалуйста! Отлично, я вижу, у всех они есть! Далее вы должны были переместиться в нужную зону. Давайте проверим, все находятся сейчас в правильной цветовой зоне? (диалог с залом). Ура, все находятся в нужном месте в нужное время, и мы готовы начинать!

Игра будет состоять из 3 этапов. На каждом этапе важна как скорость выполнения задания, так и правильность.

1 задание: Перед вами карточки с наименованием ловушек. Я буду вам зачитывать различные жизненные ситуации касательно бюджета людей, а вы должны будете быстро обсудить с командой каждую из ситуаций и решить, в какую «ловушку» попал тот или иной человек, и поднять соответствующую карточку. Наименование карточек: реклама, стихия, переплата, халатность.

Ситуации:

➤ Только вчера Диана увидела, как по телевизору расхваливают новую модель планшета от компании Apple, а сегодня она уже успела купить его в ближайшем магазине.

➤ Саша так спешил посмотреть новую серию своего любимого сериала, что, поужинав, оставил включенным свет на кухне.

➤ Мама Тани Кузнецовой всегда берёт в магазине товары с верхних полок, ведь ей так лень каждый раз тянуться за теми, что находятся на нижних.

➤ Сегодня Лёша увидел в магазине акцию «Купи 2 сникерса и получи 3 в подарок», не сдержался и купил шоколадки, а хлеб и молоко, за которыми посылала его мама, так и не купил.

➤ Наступила осень. Мама купила обновки к зимнему сезону: Маше куртку и шапку, Паше и папе новые ботинки, себе свитер.

➤ Мама заплатила за интернет на 1000 рублей больше, потому что в этом месяце Павел готовился к четвертным контрольным работам и более активно использовал Сеть.

➤ Каждый раз папа, выходя из ванной, плохо закрывает кран.

2 задание: Сейчас каждая из команд должна как можно быстрее придумать свою ситуацию о «ловушке».

3 задание: Каждая из команд должна придумать собственную рекламу любого товара. Победит та команда, перед рекламой которой не сможет устоять ни один из членов жюри.

Подведение итогов.

Награждение команд.

В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее мероприятие? Что вы узнали нового?

Ответы детей.



Мероприятие 4 "Кредиты и займы" (по мотивам книги Е. Блискавки «Дети и деньги»). Автор-разработчик: Козлова И.А..

Форма проведения: внеклассное занятие в форме командной игры.

Участники: дети младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у младших школьников представление о кредитах и займах.

Задачи:

- познакомить с понятиями: кредит, заём.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в

области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Таблица 8. План мероприятия

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий.	10 минут
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-6 человек)	2 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила игры и рассказывает про игровое поле	3 минуты
3	Игра "Мой маленький"	Проведение конкурсной программы	20 минут

№	Блок мероприятия	Формат и краткое описание	Время
	бизнес"	в соответствии с ранее озвученными правилам игры	
4	Подведение итогов, награждение команд	Обсуждение итогов игры с участниками. Подсчет итоговых результатов. Награждение команды-победителя	5 минут
Итого			40 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный и демонстрационный материал: карточки 4 цветов для разделения на команды, игровое поле (электронное Приложение 36), 4 магнита разного цвета, банкноты (электронное Приложение 37), карточки с подарками (электронное Приложение 38), 4 игровых кубика;

сопутствующие материалы: презентация (электронное Приложение 39), доска для магнитов, медали для награждения команды.

Ход мероприятия.

Беседа.

В.: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в игру "Мой маленький бизнес". Но для начала, я хочу задать вам вопрос. Как вы думаете, что такое кредиты и займы?

Ответы детей.

В.: В жизни бывают ситуации, когда необходимо исполнить свое желание сейчас

и нет возможности ждать, пока накопишь деньги. Например, у тебя сломался компьютер, а он тебе нужен для учебы. Если его не купить в ближайшее время, можно отстать. Но компьютер стоит дорого, а денег у тебя нет. Что делать?

В таких случаях можно воспользоваться кредитом

Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.

Что можно купить в кредит?

Кредиты бывают разными

Ипотечный кредит — специальный кредит на покупку квартиры, дома, земли. Стоимость этих покупок очень высокая и кредит дается на очень большой срок

(на 10–20 лет). Возвращается он частями, чаще всего 1 раз в месяц выплачивается кусочек кредита и проценты банку за то, что он дал кредит.

Автокредит — специальный кредит на покупку автомобиля. Машина при этом является для банка залогом возврата кредита.

Кредит наличными — выдается наличными деньгами, которые можно потратить на что угодно. Но у банка ничего не остается в залоге — ни квартиры, ни машины, поэтому банк больше рискует. Из-за этого он предлагает более высокие проценты за использование кредита.

Потребительский и кредит наличными – самые дорогие, потому что в них нет залога. Того, что останется для банка гарантией возврата нашего долга. Если мы, например, покупаем квартиру на деньги, которые нам одолжил банк, то банк знает, что, если вдруг мы не будем возвращать кредит, он продаст нашу квартиру и вернет себе деньги, которые одолжил, то же самое с машиной. Но если мы заняли у банка деньги на отпуск или на телефон, а не стали возвращать, он не сможет ничего продать, чтоб вернуть себе деньги, поэтому риск такого кредита выше.

Кредит предоставляется на условиях платности.

Мы получаем возможность купить товар сегодня, но должны за это заплатить банку процент. Проценты по кредитам будут различаться в зависимости от банка и вида кредита, которые мы выбрали. В любом случае мы заплатим за покупку больше, если будем покупать ее в кредит, потому что оплатим ее стоимость и заплатим банку за пользование деньгами, которые он нам одолжил для покупки.

Например, Паша рассматривает возможность покупки мопеда в кредит.

Цена мопеда 23 000 рублей. С помощью кредитного калькулятора на сайте банка Паша рассчитал, что если он купит мопед в кредит под 19,5% (срок кредита 2 года), то заплатит за покупку на 5600 рублей больше.

Копить - цена = 23 000 рублей, купить в кредит- цена = 28 600 рублей.

Отдав 5600 рублей на оплату процентов по кредиту, Паша не сможет их потратить на какую-то другую важную для него финансовую цель.

Но также существует такое понятие как **заём**. **Заём** - это договор, согласно которому один человек передаёт в собственность другому деньги или товары, а последний обязуется вернуть равную сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества. Согласно другим источникам, заём может быть не только беспроцентным (безвозмездным), но и процентным (возмездным).

В.: Ну а теперь давайте перейдём к нашей игре «Мой маленький бизнес».

В.: Для начала нам необходимо разделиться на команды. Заходя в аудиторию, вы получили карточку определенного цвета. Все получили? Поднимите вверх ваши карточки, пожалуйста! Отлично, я вижу, у всех они есть! Далее вы должны были переместиться в нужную зону. Давайте проверим, все находятся сейчас в правильной цветовой зоне? (диалог с залом). Ура, все находятся в нужном месте в нужное время, и мы готовы начинать!

Перед вами игровое поле. Фишки устанавливаются на старте, каждая команда будет кидать кубик по очереди и делать по кругу столько ходов, сколько выпало на кубике. На круге встречаются клетки, где вы можете подработать, просто приобрести или потерять деньги, взять кредит или вернуть его с процентами и т.д. На клетке «День рождения» останавливаются все – ведь у всех есть день рождения. На его празднование можно попросить денег у родителей (взять 100 рублей, но пропустить два хода), заработать самому (вычесть у себя 100 рублей, но приобрести льготный ход) или отменить праздник, т.к. нет денег.

Если команда прошла один круг и не набрала нужной суммы для совершения выбранной покупки, она идет на второй круг. Выигрывает тот, кто быстрее всех приобретет 4 покупки.

Подведение итогов.

Награждение команд.

В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее мероприятие? Что вы узнали нового?

Ответы детей.

В.: До новых встреч!

Приложение 1

Варианты меню для игры «Удачная покупка» (Мероприятие № 2 Часть 1)

Вариант меню №1

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оливье		
	отварной картофель	4 шт
	отварная морковь	2 шт
	яйца вкрутую	500 гр
	соленые (маринованные) огурцы	4 шт
	консервированный зеленый горошек,	1 банка
	майонез	3 ст. ложки
	Зелень	0.5 пучка
	соль	По вкусу
	Колбаса вареная	500 гр
Картошка тушеная с мясом		
	свинина	700 гр
	Картошка	1 кг
	Лук	1 шт
	Морковь	1 шт
	Растительное масло	2 ст. ложки
	Зелень	0.5 пучка
	Соль и перец	По вкусу
Торт		
	Яйца	8 шт
	Сахар	500 гр
	Мука	190 гр
	Сливочное масло	80 гр
	Сметана	350 мл

Вариант № 1

- Оливье
- Картошка с мясом
- Торт бисквитный (можно приготовить или купить уже готовый)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Салат с крабовыми палочками		
	Консервированная кукуруза	1 банка
	Крабовые палочки	400 гр
	Рис	200 гр
	Яйцо куриное	5 шт
	Зелень	1 пучок
	Соль	По вкусу
	майонез	3 ст. ложки
Картофель отварной и мясо по-французски		
	свинина	1 кг
	Картошка	1 кг
	Лук	2 шт
	Помидоры	2 шт
	Растительное масло	2 ст. ложки
	Зелень	0.5 пучка
	Соль и перец	По вкусу
	шампиньоны	1 кг
	Сыр твердый	100 гр
Шарлотка		
	Яйца	5 шт
	Сахар	1 ст.
	Мука	1 ст.
	Разрыхлитель теста	0.5 чайной ложки
	Яблоки	500 гр

Вариант № 2

- Салат с крабовыми палочками
- Картофель отварной
- Мясо по-французски
- Шарлотка с яблоками

№ п/п	Наименование	Кол-во
Селедка под шубой		
	Филе сельди	350 гр
	Лук	1 шт
	Картошка	3 шт
	Морковь	3 шт
	Яйцо	3 шт
	Свекла	2 шт
	майонез	3 ст. ложки
Картофель, запеченный с курицей		
	курица	1.5 кг
	Картошка	1 кг
	Майонез	3 ст. ложки
	Чеснок	3 зубчика
	Соль и перец	По вкусу
Кекс		
	Яйца	3 шт
	Сахар	1 ст.
	Мука	250 гр
	Разрыхлитель теста	2 чайные ложки
	изюм	200 гр
	Ванильный сахар	1 ч.л.

Вариант №3

- Селедка под шубой
- Картофель, запеченный с курицей
- Кекс

Перечень продуктов и цены для игры «Удачная покупка» (Мероприятие № 2 Часть 1)

Продукты	Магазин Лучший	Рынок	Всегда рядом	Супермаркет
картофель , 1кг	50	30	40	40
Морковь, 1кг		20	30	30
Яйцо, 1 дес.	40	35		50
соленые (маринованные) огурцы, 1 б.	90	70	100	
консервированный зеленый горошек, 1 б.	60			70
Майонез, 500гр	60		40	50
Зелень, 1 пуч.	70	50	70	60
Соль, 1уп.	50			40
Колбаса вареная, 350гр.				200
Свинина, 1 кг	350	350	300	320
Лук, 1 кг.		40	60	50
Растительное масло, 1 л.	110		100	100
Перец, 1уп.		20		50
Торт				200
Сахар, 1кг		40		40
Мука, 2 кг.	40			50
Сливочное масло, 180гр.			150	130
Сметана, 350 гр	40			50
Консервированная кукуруза, 1 б.			70	60
Крабовые палочки, 200 гр				50
Рис, 800гр	80			
Помидоры, 1 кг		80		70
Шампиньоны, 1 кг				150
Сыр твердый, 500гр	200			180
Разрыхлитель теста, 1 уп.			20	
Яблоки , 1 кг.		80		70
Филе сельди, кг		190		
Свекла, 1 кг		80		
Курица, 1 кг	300			280
Чеснок, 1 кг		60		60
Изюм, 1 уп.			80	
Ванильный сахар, 1 уп.				10



А как же понять, финансово грамотны мы сами или нет?

Образ финансово-грамотного человека таков:

1. Ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами – в идеале должно что-то оставаться и это “что-то” нужно приумножить для достижения будущих финансовых целей).
2. Тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет кучи кредитов в разных банках и/или МФО, он умеет жить по средствам (тратит, что сам зарабатывает) и сберегает свободные денежные средства.
3. Ориентируется в мире финансов (знает, где найти нужную информацию). За всем уследить, конечно, невозможно, но нужно знать и понимать, где взять необходимую информацию (из надёжных источников) и использовать её с максимальной выгодой для себя.
4. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг. Необходимо следить за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.
5. Имеет собственный резервный фонд – «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Вы можете потерять работу, заболеть и надолго уйти на больничный, а денежные средства из резервного фонда помогут вам жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.
6. Знает, как защищены права потребителя финансовых услуг – т.е. человек знает, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.



Список использованных источников и литературы.

1. *Евгения Блискавка*, Дети и деньги / Блискавка Е. – М., 2014.
2. Словарь финансовых терминов.
3. Настольная игра "Мой маленький бизнес".
4. Настольная игра Марко Тойбнера "Каменный век"
5. <https://www.fingram39.ru>
6. <http://финлагерь.рф>
7. <http://www.dengi-info.com>
8. <http://ya-uznayu.ru>
9. <http://maam.ru>
10. <http://educontest.net>

ISBN 978-5-6040160-0-8



9 785604 016008