

ПАВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕДЕНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИКАЗ окуд

с.Леденгск

№ 5/1 от «07» февраля 2020 г.

О проведении самообследования

В соответствии с п. 13, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав комиссии по проведению самообследования и подготовке аналитического отчета о результатах самообследования (далее — Отчет):
 - председатель комиссии: Косарева Нина Александровна, заведующий ДОУ;
 - члены комиссии:
 - Самышкина Ирина Николаевна - воспитатель группы;
 - Коркина Любовь Леонидовна - председатель родительского комитета.
2. Комиссии в своей деятельности руководствоваться:
 - Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Комиссии:
 - в срок до «20» апреля 2020 г. подготовить аналитический отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения;
 - в срок до «20» апреля 2020 г. подготовить результаты анализа показателей деятельности ДОУ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, и представить его на утверждение Педагогическому совету.
4. Косаревой Нине Александровне администратору сайта, в срок до «20» апреля 2020 г. текущего года разместить подписанный заведующим отчет на официальном сайте ДОУ.
5. Косаревой Нине Александровне, в срок до «20» апреля 2020 г. текущего года направить подписанный заведующим и заверенный печатью ДОУ, аналитический отчет Учредителю.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ Леденгский детский сад  /Косарева Н.А./

«С приказом ознакомлены» 07.02 2020 г. /  /Самышкина И.Н./
число, месяц /подпись/ ф.и.о.

07.02 2020 г. /  /Коркина Л.Л./
число, месяц /подпись/ ф.и.о.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕДЕНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ПАВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ Леденгский детский сад

Косарева Н.А.

Приказ № 17 от 15.04.2020 г.

Отчёт о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Леденгский детский сад

Леденгск
2019 год

Приложение к приказу

№ 5/1 от 07.02.2020 г.

Состав комиссии для проведения самообследования

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Косарева Нина Александровна	Заведующий	<i>Косарева</i>
Самышкина Ирина Николаевна	Воспитатель	<i>Самышкина</i>
Коркина Любовь Леонидовна	Председатель родительского комитета	<i>Коркина</i>

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения Леденгский детский сад Павинского муниципального района Костромской области (полное наименование)

«15» 04 2020 г., протокол заседания № 3

Содержание:

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
- II. Структура управления образовательным учреждением.
 - 1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ
 - 2. Формы и структура управления
 - 2.1. Структурно - функциональная модель управления ДООУ
- III. Условия осуществления образовательного процесса
- IV. Результаты образовательной деятельности
- V. Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.
- VI. Организация питания, обеспечение безопасности.
- VII. Социальная активность и партнерство ДООУ
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ
- IX. Основные направления ближайшего развития ДООУ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МДОУ ЛЕДЕНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Леденгский детский сад Павинского муниципального района Костромской области

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Россия, 157656, Костромская область, Павинский район с.Леденгск, ул Молодёжная, дом 12

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Код и номер

e-mail ya.kosare2013@yandex.ru

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России №6 по Костромской области от 10.12.2015 г.
--	--

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями:

На право ведения образовательной деятельности от 07.06.2017 года № 1546 ; № 144-17/П серия 44Л01 №0001185;

ИНН/КПП 4422001810/442201001- 20.04.2001 года

1.5. Заведующий образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Косарева Нина Александровна

1.6. Заместители заведующего

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДООУ (когда принята, кем утверждена, на какой нормативный срок рассчитана)

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой МДОУ Леденгский детский сад и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ООП разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой, переработанная в соответствии с требованиями ФГОС №1155 от 17.10.2013 года. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам программа строится на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности и не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Принята на педагогическом совете МДОУ Леденгский детский сад от 03.09.2018 год Протокол № 2; Утверждена Заведующей МДОУ Леденгский детский сад Косаревой Н.А. Приказ № 28/25. Нормативный срок освоения - 6 лет.

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации

Утвержден 02.12.2015 года. Постановлением главы Павинского муниципального района Костромской области № 118

Межрайонная ИФНС России №6 по Костромской области от 10.12.2015 г.

2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:

дата регистрации (если таковые имеются) нет

ОГРН 1024402433901

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

от 30 октября 2000 года № 27-00 серия К за ОГРН 1024402433901 выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 8 по Костромской области (г.Кострома, ул.Кузнецкая, д.9)

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации юридического лица, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 44 № 000176639, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 8 по Костромской области (г.Кострома, ул.Кузнецкая, д.9) 05 ноября 2002 года;

4.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 4422001810

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе:

- Код по КНД 1121007

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 44 № 000775926 от 20 апреля 2001 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 6 по Костромской области, 4422. (г.Кострома, ул.Кузнецкая, д.9). КПП 442201001

5. Свидетельство о гос.регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 44-АБ № 350828 дата регистрации 28.04.2010 года

6. Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 44-АБ №566621 дата регистрации 01.06.2012 года

7. Договор с Учредителем:

Администрация Павинского муниципального района в лице отдела образования администрации Павинского муниципального района Костромской области

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 157650, Костромская область, Павинский район, с.Павино, ул.Октябрьская, д.15.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 07.06.2017 года № 1546 ; № 144-17/П серия 44Л01 №0001185

9. Основная образовательная программа образовательного учреждения: принята (кем) дата и № протокола утверждена

10. Принята на педагогическом совете МДОУ Леденгский детский сад от 03.09.2018 год Протокол № 2; Утверждена Заведующей МДОУ Леденгский детский сад Косаревой Н.А. Приказ № 28/25. Нормативный срок освоения - 6 лет.

11. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг.

Таковых НЕТ

Приложение к приказу
№ 5/1 от 07.02.2020 года

Состав комиссии для проведения самообследования

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Косарева Нина Александровна	Заведующий МДОУ	-
Самышкина Ирина Николаевна	Воспитатель МДОУ	-
Коркина Любовь Леонидовна	Председатель родительского комитета	-

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОУ Леденгский детский сад осуществляется на основании: - Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Леденгский детский сад (далее – ООП ДО)

- годового плана;

- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- расписания непосредственно- организованной образовательной деятельности и режима дня и соответствует следующим нормативным правовым актам:
- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Режим работы образовательной организации с 7.30 до 17.30 (10 часов).
 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
 Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5 от 26 августа 2015 г. приказ №17/1), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., и парциальных программ:

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д

«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркиной Р.Б

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме обучения. Срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 9 детей. В ДОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 1 человека, воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет 6 человека.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (первое полугодие 17 недель, второе – 19 недель). Продолжительность учебной недели – пять дней. Продолжительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая, 01.09-14.09 - период адаптации после летнего отдыха, 03.09 – 09.09. и с 28.05 – 31.05. – диагностический период, 01.06. - 31.08 – летний оздоровительный период. В ДОУ предусмотрены каникулы, зимние с 08.01 - 15.01 и весенние с 01.04 – 05.04.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня составляется на холодный и теплый период года. Учебный план определяет перечень видов непосредственно-образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных, нравственных, общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049- 13), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Для детей первой и второй группы раннего возраста непосредственно-образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе 2 часа 45 минут (15 минут в первую и во вторую половину дня), в средней группе 4 часа (20 минут в первую и во вторую половину дня), в старшей группе – 6 часов 15 минут (25 минут в первую и вторую половину дня), подготовительной к школе группе 8 часов 30 минут (30 минут в первую и во вторую половину дня). В середине непосредственно-образовательной деятельности проводится физкультминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Перерывы между НООД составляет не менее 10 минут.

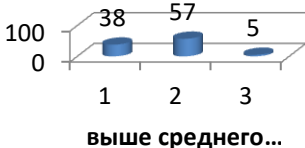
Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Научно-методическая работа осуществляется на основе анализа образовательной деятельности за прошедший учебный год, в соответствии со спецификой образовательной организации, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. В 2018 году по результатам анализа выполнения годового плана перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задача годового плана	Проведенные мероприятия	Результат
1.Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС. Продолжать	Выполнение запланированных форм методической работы, педагогические советы проводятся в виде деловых или бизнес игр, что повышает их эффективность, хотя для изучения нормативных правовых документов, изучения аналитических отчетов педагогов проводятся педагогические советы	90% педагогов читают, что в достаточной степени ознакомлены с нормативной правовой документацией по введению ФГОС ДО; 10% педагогов читают, что затрудняются в осуществлении личностно-

совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.	традиционного вида. Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов. Посещение методических объединений в городе- 100% . Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами педагогических наблюдений и внутрисадового контроля Регулярно проводился мониторинг реализации ФГОС ДО в ДОУ. Анализ владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО: • обеспечение эмоционального благополучия – 100%. • поддержка индивидуальности и инициативы детей – 80%. • установление правил взаимодействия в разных ситуациях – 90%. • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития	ориентированного подхода в развитии детей; 25% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников; 5% педагогов читают, что необходимо повысить свой профессиональный уровень в условиях перехода на ФГОС ДО; 300% педагогов не способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности; 50% педагогов читают, что недостаточно методической литературы
--	---	--

	каждого ребенка) – 70%. • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 80%.	
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.	Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе воспитателей и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее: - повышение уровня физического развития детей; - осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку; - тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления; Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего: - усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны	Уровень развития первого интегративного качества (физически развитый) у большинства детей соответствует возрастным нормативам. Проводимая диагностика уровня физического развития детей в начале и в конце года показала, что после проведенной лечебно-профилактической и оздоровительной работы увеличился процент детей с показателями «Норма» уровня физического развития и уменьшился процент детей с показателями «Ниже нормы» уровня физического развития.

	администрации; - улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группе; - организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателем и родителями.	физическое развитие  <table><thead><tr><th>Группа</th><th>Количество детей выше среднего...</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>38</td></tr><tr><td>2</td><td>57</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Группа	Количество детей выше среднего...	1	38	2	57	3	5
Группа	Количество детей выше среднего...									
1	38									
2	57									
3	5									
3.Разработать единую стратегию познавательно-речевого развития ребенка в семье и дома через современные педагогические технологии.	В старшей подгруппе у детей развивались способности, ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого с детьми проводились специальные обучающие занятия по звуковой культуре, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Воспитатель проводил работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Старшие дети достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов. - В подготовительной подгруппе дети умеют различать мягкие, твердые звуки, моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Диагностика, проведенная с детьми, показала хорошие результаты по этому разделу программы. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяя основные качественные характеристики звуков в слове. Безошибочно пользуются обобщающими	Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.								

	словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная. Пытаются самостоятельно слитно читать слова, однако еще испытывают сложности в составлении связного высказывания, но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач.	
--	---	--

В течение года осуществлялась работа по коррекции речевого развития в ДООУ в соответствии с Положением о работе, на основании рабочей программы воспитателя, составленной на основе программ: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и «Программа обучения РР с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе) Г.А.Каше и Т.Б.Филичева.

Количество детей, охваченных помощью в МДОУ

Вид нарушения	Кол-во детей	Результат коррекционной работы
ФНР (фонематическое недоразвитие речи)	1 ребёно к	У детей развита мимика, мелкая моторика, артикуляционный аппарат. У детей сформирован фонематический слух, они дифференцируют поставленный звук в своей и чужой речи. Нарушенный звук поставлен, автоматизирован в речи.

Помимо работы коррекционной работы с детьми проводилась просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Были проведены семинары и консультации «Артикуляционная гимнастика и правила ее выполнения», «Развиваем речевое дыхание у детей», «Речевая нагрузка ребенка-дошкольника», «Как рождается звук. Постановка звука», «Артикулируем звуки грамотно», «Формирование речевого самоконтроля на этапе автоматизации звука». Благодаря планомерной просветительской и консультационной работе, педагоги ДООУ и родители воспитанников контролируют речь детей, помогая в автоматизации нарушенных звуков. Дети получают качественную помощь по коррекции речевых нарушений. У всех детей поставлены и автоматизированы нарушенные звуки.

Однако, проблема речевого развития остается актуальной, так как коррекционной помощью в ДООУ охвачены лишь воспитанники подготовительных к школе подгруппы.

Педагоги и воспитанники ДООУ – неоднократные участники и призеры конкурсов разного уровня. При выборе тем конкурсов мы ориентируемся на интересы и возможности воспитанников и педагогов ДООУ.

Количество воспитанников-участников конкурсного движения 2019 г.

Участие в районных конкурсах.

1. Областная акция «Встречаем стаи птички» Свидетельство об участии воспитанников и педагогов.
2. Конкурс "Золотая осень". сентябрь 2019г. Номинация "Лесные чудеса" . 1 место (2-4г) Зыкова Арина .

Таким образом, не наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах. Это связано с тем, что посещает небольшое количество детей, нет необходимых возрастов и нет подвоза на районные мероприятия. Педагоги всё же стимулируют и поощряют детскую инициативу, выбирая конкурсы и мероприятия, опираясь на текущие знания, возможности и опыт детей, выступая в роли партнеров по совместной деятельности.

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка кадрового обеспечения

Штат ДООУ укомплектован на 100% квалифицированными руководящими, педагогическими кадрами. Уровень укомплектованности считаем оптимальным для реализации образовательной программы: образовательную деятельность осуществляют заведующий, воспитатель;

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Численный состав	Всего: 1 Из них: воспитателей – 1
Педагогический стаж педагогов	более 20 лет - 1

Образовательный уровень педагогов.

Всего работников		Имеют высшее образование		Имеют средне – специальное образование	
2018	2019	2018	2019	2018	2019
1	1	0	0	1	1

Таким образом, мы наблюдаем, что педагогический коллектив остается стабильным.

Распределение педагогов по квалификационной категории

Категория	2018	2019
Соответствие занимаемой должности	0	0
Первая квалификационная категория	1	1
Высшая квалификационная категория	0	0

Наблюдается положительная динамика в увеличении количества педагогов с первой квалификационной категорией.

В 2019 году повысили квалификацию через курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог - получили сертификаты.

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии с учетом возраста, интересов ребенка.

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Результат использования образовательной технологии
1	Игровые технологии Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова.	Использование игровых технологий позволяет достичь следующих целей: 1. Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. 2. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях. 3. Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели. 4. Воссоздание и усвоение общественного опыта, который складываются в условиях самоопределения поведения.	Игра стимулирует к познавательной деятельности, у воспитанников формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На занятии создается положительный психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим

			поведением.
2.	Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер)	Создание проблемных ситуаций, а также активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, формирование способности самостоятельно усваивать любые понятия и действия.	Воспитанники самостоятельно добывают новые знания; у них вырабатываются навыки умственных операций и действий; развиваются внимание, творческое воображение; догадка; повышается самооценка учащегося, уверенность знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, формирование способности самостоятельно усваивать любые понятия и действия. в собственных силах; повышается уровень активности на уроках и увеличение качества знаний.
3.	ИКТ технологии	1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. 2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества. 3. Мотивация учебно-воспитательного процесса. 4. Повышение эффективности ученического труда, стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам.	В результате использования компьютерных технологий время на уроке используется рационально; повышается качество знаний за счет наглядного представления материала; Расширяются источники получения знаний; повышается эффективность к обучению и интерес к предмету.
4.	Диалоговые технологии	Развитие диалоговой культуры учащегося, предполагающего обогащение опыта творческого деятельности	Целью диалоговой технологии является диалог как создание межличностного диалогического

		учащихся, коммуникативной компетентности, толерантных отношений как основы высококультурного воспитания школьников.	взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.
5.	Личностно – ориентированный подход	Приоритетом дошкольного образования является взаимодействие педагогических работников с детьми. Основная задача -- содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.	Ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в условиях сотрудничества. Взрослый исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Ребенок инициативен, свободен в выборе деятельности и партнера в игре, совместной деятельности.
6.	Групповые технологии	Использование групповой технологии позволяет достичь следующих целей: -организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; -распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта); -коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия.	Использование групповой формы работы имеет свои преимущества: а) Не все воспитанники готовы задать вопрос воспитателю, а при работе в группе воспитанники выясняют друг у друга все, что им непонятно б) Дети сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения. в) У детей формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. Г) Дети начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания. д) Воспитанники общаются между собой, развивают чувство товарищества и

			взаимопомощи
7.	Проектный метод	Метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей . Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Проблему для проекта выдвигается вместе с детьми. С темой проекта знакомятся родители. Вместе с детьми и родителями намечаем этапы реализации проекта. Работа над проектом подразумевает не только участие детей, но и активное включение родителей в деятельность. Работа над проектом завершается презентацией (Оформление стенда, проведение развлечения, показ презентации). В ходе работы над проектом дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, сообща выполнять работу
8.	Технологии эффективной социализации	Технологии эффективной социализации воспитывают у детей самостоятельность и ответственность. Учат ориентироваться в пространстве. Воспитывают дружеские отношения. Формируют умение проявлять инициативу и планировать свои действия. Учат вежливо выражать свою просьбу и благодарить. Формируют умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты, поощряют попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Наладилось межвозрастное взаимодействие воспитанников, развивают доброжелательные отношения внутри детского коллектива. Дети проявляют инициативу в деятельности.

Вывод: В детском саду сложился стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, соответствующий квалификационным

характеристикам, стремящийся к обеспечению эмоционального благополучия ребенка, поддержке индивидуальности и инициативы детей, к взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Система методической работы в ДОУ	1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития 5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом. 6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной
Содержание методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе	Весь год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану. Цель работы коллектива: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду. В рамках этой цели решались следующие задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности. 2. Приобщение детей к социокультурным, духовно-нравственным нормам, традициям семьи, общества и государства. 3. Создания условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного

	возраста), обогащение (амплификация) детского развития в ДОУ с помощью развивающей предметно-пространственной среды.
Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством ДОУ, педагогическим советом	В течение года проведено 5 педагогических советов Педагогический совет № 1 тематический «Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста, как средство развития познавательных интересов и творческого потенциала Педагогический совет № 2 тематический Тема «Посеять в детских душах доброту» Педагогический совет № 3 итоговый «Анализ работы МДОУ Леденгский детский сад за учебный год» Педагогический совет № 4 установочный Тема «Основные направления образовательной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2019-2020 учебном году» Педагогический совет № 5 тематический «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы»
Наличие методического органа и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения	Педагогический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ДОУ. Имеется вся нормативно-правовая документация. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Центром методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете находятся следующие документы: - нормативные документы; - педагогическая литература; - методическая литература; - детская литература;

	- передовой педагогический опыт; - парциальные программы педагогов детского сада. В методическом кабинете имеется обязательная документация. - Годовой план работы детского сада: - Методическая работа с кадрами. - Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов. - Личный план работы с кадрами на месяц. - Журнал поступления и учета литературы, пособий. - Документация о состоянии учебно-воспитательной работы. - Журнал учета использования воспитателями пособий, литературы;
Формы организации методической работы	Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом учебном плане. Успешной реализации намеченных перспектив деятельности способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: - педсоветы, - семинары, - деловые игры, - дискуссии, - выставки, - круглые столы, - смотры-конкурсы, - творческие отчеты Накопленный материал собирается и хранится в методическом кабинете. В 2019 года были организованы и проведены следующие мероприятия: 1. Семинары: «Развитие познавательных

	способностей у детей через исследовательскую деятельность», «Развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края», «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе», «Экологическая тропинка», «Система духовно-нравственного воспитания в ДОУ». 2.Консультации: «Интеграция образовательных областей в исследовательской деятельности дошкольников», «Современные методы и приемы мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность», «особенности нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности», «основные принципы ФГОС ДО в воспитательно-образовательной деятельности» и «Особенности проведения НОД в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста»(для воспитателей групп раннего возраста), «Развитие речевого дыхания», «Как составить аналитический отчет воспитателя», «Музыкальные занятия в группах раннего возраста», «Физкультурные занятия в группах раннего возраста», «Как рождается звук. Постановка звука», «Маркеры игрового пространства», «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», «Формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей», «Роль уголка природы в экологическом воспитании дошкольника», «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду», «Взаимодействие педагогов и музыкальных руководителей на новогодних утренниках», «организация двигательной активности на прогулках зимой» 3. В течение года были организованы открытые просмотры НООД: «Истоки доброты», «Уроки вежливости», «Подарок для мамы», «Моя страна – Россия», «На пороге школы. Веселая математика», «развлечение «Русская матрешка» «Школа пешеходных наук», «Экологический светофор».
Работа по обобщению и распространению передового опыта.	Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы МДОУ. Педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала, дополнены картотеки дидактических игр и игровых

	упражнений.
Участие в международных, всероссийских, региональных, районных конкурсах различного уровня, районных методических объединениях.	Участие в районных конкурсах (воспитанники) – 7; Участие в районных методических объединениях - 1

Программно – методическое обеспечение ООП.

Образовательная область		% укомплектованности	
		2018	2019
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия	90%	100%
	Дидактические пособия	80%	90%
Познавательное развитие	Методические пособия	85%	90%
	Дидактические пособия	80%	90%
Речевое развитие	Методические пособия	80%	90%
	Дидактические пособия	85%	95%
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия	80%	90%
	Дидактические пособия	90%	100%
Физическое развитие	Методические пособия	90%	100%
	Дидактические пособия	90%	100%

По сравнению с прошлым годом в среднем на 10% увеличился показатель укомплектованности ДОУ методическими и дидактическими пособиями в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Выводы: В ДОУ созданы все условия для обеспечения образовательного процесса, мероприятия, запланированные в годовом плане, выполнены. В дошкольном учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение, отвечающее современным требованиям и стандартам.

4. Оценка материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Инфраструктура территории	Игровая площадка для группы, на которых созданы условия для реализации пяти направлений образовательного стандарта: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оборудованы веранды и установлены малые игровые формы. Есть спортивная площадка, которая снабжена необходимыми спортивными модулями: стенками для лазания и метания, горкой для подлезания и скатывания, баскетбольным кольцом. Имеется хозяйственная зона, где расположены складские помещения для хозяйственных нужд
Образовательная среда ДОУ (кабинеты, залы, оборудование)	Имеется методический кабинет, оснащенный пособиями и материалами для организации образовательного процесса и образования педагогов, медицинский блок, 2 группы, которые оснащены необходимым оборудованием, постоянно происходит обновление и пополнение дидактическими пособиями, развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО.
Площади, используемые для образовательного процесса	В МДОУ созданы все условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: имеется все необходимое оборудование для занятий спортом, гимнастические скамейки, мячи, обручи, другой спортивный инвентарь, нестандартное спортивное оборудование, картотеки игр, гимнастик и т.д.), музыкальный центр, фортепиано, секционный шкаф, детские музыкальные инструменты, в костюмерной – костюмы для

	праздников, магнитофон, аудио кассеты, музыкальные игры, наглядно-дидактическое оборудование, методические пособия для педагога. Групповые – 2. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческих потенциалов педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, закреплена. Групповые комнаты покрашены в пастельные тона. Общая площадь каждой групповой комнаты 67,0 кв.м.
Сведения о количестве и структуре технических средств и т.д.	Музыкальных центров – 1
Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой.	МДОУ обеспечен мебелью, инвентарем, посудой в полном объеме согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13
Организация в ДОУ РППС	Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнородную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, полифункциональна стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. В 201 было приобретено игрового оборудования на общую более 4 тысяч рублей. В комплект вошло оборудование,

	которое предусматривает ФГОС ДО.
Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер видео наблюдений	Установлена система автоматической пожарной сигнализации. Установлен сигнал тревоги на пульте централизованного пожарного мониторинга. Акты о состоянии пожарной безопасности имеются. Два раза в год проводится учебно- тренировочные эвакуации. Инструктаж работников МДОУ, в том числе охраны труда и безопасности воспитанников, проводится регулярно (по плану)

Все кабинеты и групповые помещения оформлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин. В каждой групповой комнате имеется цифровой фотоаппарат.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а так же следуют принципам ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, безопасности, содержательной насыщенности, доступности, вариативности, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, маркерами игрового пространства. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная развивающая предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Здание и территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Помещение образовательной организации снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, имеется план эвакуации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. По плану проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО. Создана развивающая предметно- пространственная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

5. Оценка системы управления организации:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Косарева Нина Александровна	Заведующий

Общее управление ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

В соответствии с положениями «О родительском комитете» общественными органами управления являются родительский комитет, избранный из числа родителей воспитанников на общем родительском собрании.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Созданная в организации система управления строится на принципах демократичности и доступности.

6.Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников:

Результат мониторинга готовности к школьному обучению.

Тест «Керне – Йерасика».

Всего было обследовано 1 ребенка.

Из них 1 ребёнок детей (100 %) не нуждаются в дополнительных занятиях.

Вывод: Анализ результатов тестирования показывает, что дети готовы к школьному обучению. Большинство выпускников ДОУ готовы к обучению в школе на высоком уровне, у 100% выпускников ДОУ сформированы предпосылки учебной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ Леденгский детский сад проводится в соответствии с действующими нормативными документами, в ДОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. Деятельность педагогических работников скоординирована.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является

Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через следующие задачи:

- Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка;
- Создать условия для обеспечения психической безопасности личности ребенка;
- Сформировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки в различных видах деятельности

Распределение детей по группам здоровья.

2 группа здоровья – 7 человека (100%)

Мониторинг заболеваемости за 2019 год.

	Количество случаев	Количество дней
Всего заболеваний	10 случаев	179 дней
Простудных заболеваний	8 случаев	170 день
Инфекционных	0 случаев	0 дней
Другие	2 случая	9 дней

Количество детодней пропущенных по болезни:

Учебный год	Кол-во детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	За год на 1 ребёнка (по болезни)
2019	7	1045	589	179	26

В течение трех лет в детском саду отсутствуют карантины по инфекционным заболеваниям.

В дошкольном учреждении проводится регулярная работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, элементы воздушного и водного закаливания. Со второй младшей группы используется «Рижский метод закаливания». Индивидуальную работу по физической культуре педагоги осуществляют на прогулках и в группах, введены динамические часы на прогулках, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах - ежедневное кварцевание и проветривание помещений. В ДОО имеется изолятор. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинская сестра с ФПа

Вывод: Образовательная деятельность с детьми строится на основе системно - деятельностного и личностно – ориентированного подхода. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, что обеспечивает им успешное обучение в начальной школе. В ДОО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе системно - деятельностного и личностно – ориентированного подхода. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы благоприятные медико –социальные условия пребывания воспитанников, в соответствии с требованием санитарно –эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049

7. Оценка содержания, качества и результатов освоения основной образовательной программы ДОО:

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы и соответствующую требованиям ФГОС ДО. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. По сравнению с прошлым годом часть, формируемая участниками образовательных отношений за счет увеличения количества кружков. Основной образовательной программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Педагогическая диагностика проводится с целью

индивидуализации образования. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты развития детей. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год.

Сводная таблица мониторинга освоения ООП МДОУ Леденгский детский сад по пяти образовательным областям:

Начало года																			
Социально – коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Физическое развитие			
Показатель сформирова н		Показатель частично сформирова н		Показатель сформирова н		Показатель частично сформирова н		Показатель сформирова н		Показатель частично сформирова н		Показатель сформирова н		Показатель частично сформирова н		Показатель сформирова н		Показатель частично сформирова н	
5	62,5%	3	37,5%	4	50%	4	50%	4	50%	4	50%	5	62,5%	3	37,5%	5	62,5%	3	37,5%
Конец года																			
6	75%	2	25%	5	62,5%	3	37,5%	5	62,5%	3	37,5%	6	75%	2	25%	6	75%	2	25%

Анализ мониторинга освоения образовательной программы за 2019 год показал динамику роста воспитанников, у которых показатели развития по пяти образовательным областям сформированы полностью. К концу года на 12,5% увеличилось количество воспитанников, у которых показатели развития по познавательному развитию сформированы полностью, на 12,5% по социально – коммуникативному развитию, на 12,5% по речевому развитию, всего на 9,5% по физическому развитию.

С целью оценки качества и результатов освоения основной образовательной программы в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета.

С целью выяснения удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг на интернет сайте ДОУ организован анонимный опрос родителей воспитанников. Регулярно педагоги проводят анкетирование

родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, выяснения потребностей их детей, их пожеланий.

Ежегодно в ДООУ проводится оценка психолого –педагогических условий реализации Программы. Целями оценки является установление соответствия данной группы условий требованиям ФГОС ДО, выявление сформированности профессиональной компетентности воспитателей, как организаторов образовательной среды в группе. Оценка проводится методом наблюдений, самооценки деятельности педагога. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в группах ДООУ созданы положительные психолого – педагогические условия, педагоги поддерживают в группе дружелюбную атмосферу, подает пример положительных взаимодействий.

Вывод: Структура и содержание основной образовательной программы ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

С целью оценки качества образования в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя оценку психолого-педагогических условий, кадровых условий, материально-технических условий. Так же в ДООУ функционирует независимая оценка качества образования, в которой принимают участие родители .

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

Приложение N 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Леденгский детский сад
Павинского муниципального района Костромской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 7
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 7/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 7/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 7/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 7/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/% 0

	высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 1/100%
1.8.1	Высшая	человек/% 0
1.8.2	Первая	человек/% 1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 1/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. 179,70/25,67
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да