

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального округа
Костромской области**

Согласовано

Заведующая отделом образования
администрации Павинского
муниципального округа



Н. В. Мальцева

20 24 года

Утверждаю

Директор МОУ Леденгская ООШ

Ватина Н. А..

Приказ № 1024002323274 от 12.01 20 24 года



Принято на педагогическом совете школы
протокол № 6 от 12.01 20 24 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального округа
Костромской области
(МОУ Леденгская ООШ) –
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
2024 – 2028 г.г.**

Цель Программы
развития

Создание благоприятных условий образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень сотрудничества между «Школой Минпросвещения России», которая будет систематически взаимодействовать с педагогическими работниками и профессиональной деятельностью, формированию доверия родителей в системе образования, повышение качества образования и эффективности от школы.

Задачи Программы
развития

1. Управленческий уровень и проектирование условий перехода на следующий уровень сотрудничества между «Школой Минпросвещения России».
 2. Выбор управленческого уровня развития ОО.
 3. Оптимизация условий перехода на следующий уровень сотрудничества между «Школой Минпросвещения России» с участием магистратских направлений развития.
- Знание: качество и эффективность
Воспитание

с. Леденгск 2023/24 год

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального округа
Костромской области***

Согласовано
Заведующая отделом образования
администрации Павинского
муниципального округа
_____ Н. В. Мальцева
« _____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю
Директор МОУ Леденгская ООШ
_____ Вагина Н. А..
Приказ № _____ от _____ 20 ____ года

Принято на педагогическом совете школы
протокол № 3 от _____ 20 ____ года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*муниципального общеобразовательного учреждения
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального округа
Костромской области
(МОУ Леденгская ООШ) –
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
2024 – 2028 г.г.***

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы
2. Информация об учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
Восемь направлений: описания результатов самодиагностики
Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития
4. Концепция развития школы
Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)
Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
Штатное расписание МОУ Леденгская ООШ
Комплексный мониторинг реализации Программы развития
Информационное обеспечение развития школы
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Дорожная карта МОУ Леденгская ООШ по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 года

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Леденгская основная общеобразовательная школа Павинского муниципального округа Костромской области (МОУ Леденгская ООШ)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье.

	– Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами

	по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 6. Сформирована управленческая модель школы. 7. Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 8. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
Разработчики	Представители педагогического коллектива МОУ Леденгская ООШ, прошедшие курс «Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<u>Подготовительный этап – 2024 г.</u> Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	<u>Этап реализации – 2025-2028 гг.</u> Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок	<u>Обобщающий этап -2028 г.</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность

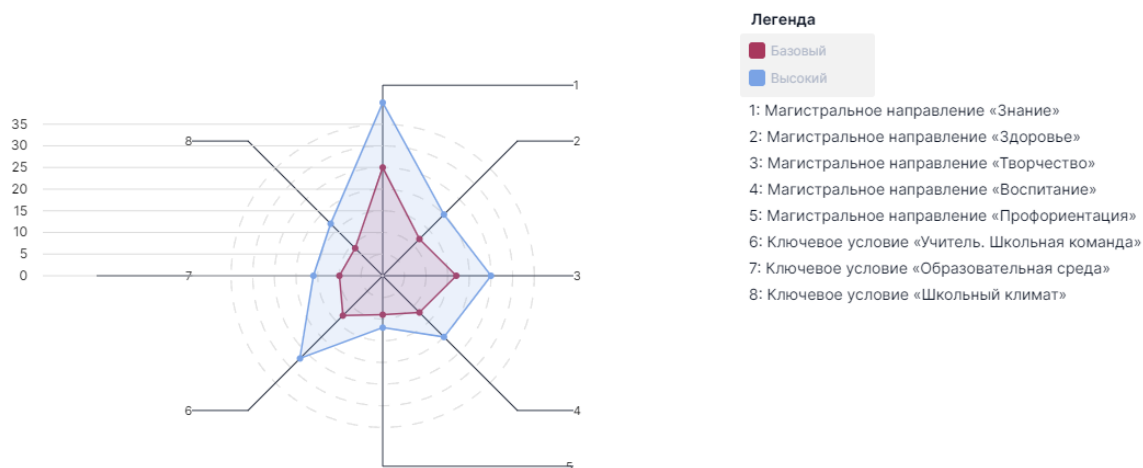
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Леденгская основная общеобразовательная школа Павинского муниципального округа Костромской области (МОУ Леденгская ООШ)
Учредитель:	Администрация Павинского муниципального округа Костромской области
Дата основания:	1888 год
Юридический адрес:	157656 Костромская область, Павинский район, с. Леденгск, пер. Школьный 9
тел., E-mail, сайт:	ledengsk@mail.ru http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/default.aspx
Лицензия	Л035-01226-44/00222014
Приложение к лицензии (указать)	Начальное общее образование, Основное общее образование, Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: – директор; – Совет школы – общее собрание работников; – педагогический совет; – общешкольный родительский комитет; – ученическое самоуправление «Совет лидеров»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	– 6 классов – 3 класса-комплекта – начальное общее образование – 3 чел. – основное общее образование – 5 чел
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	– основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Директор – 1 Заместитель директора – 1 (0,5 ст.) Учителя – 8 (1 – внешний совместитель): • высшая КК – 6; • СЗД – 1; • без КК – 1 Педагог-организатор – 1 (0,25 ст.)
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности	Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной рабочей неделе. 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели;

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Восемь направлений описания результатов самодиагностики

По результатам проведенной самодиагностики образовательной организации, определен базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».



Базовый уровень представляет соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов.

Анализ направлений

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) (107 баллов, уровень соответствия - базовый)	Желаемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	25 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Углубленное изучение отдельных предметов - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация программы по развитию инклюзивного образования - Учебно-дидактическое обеспечение обучения	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с ФПУ 2) углубленное изучение отдельных предметов будет реализовано (при необходимости) в 8-9 классах 3) сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 4) разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 5) специальные

		адаптированным образовательным программам - Наличие специальных технических средств обучения обучающихся с ОВЗ - Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ - Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	ТСО коллективного и индивидуального пользования, ЭОР для обучающихся с ОВЗ предоставлены (в случае необходимости). б) запланировано участие в мероприятиях по трансляции опыта ОО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ
2	Магистральное направление «Здоровье»	12 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1) расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент); - физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.
3	Магистральное направление «Творчество»	17 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений	1) Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (РДШИ, «Точка Роста» МОУ Павинская СОШ) 2) ведется работа по созданию условий для функционирования шк.театра и шк.медиацентра (газета)
4	Магистральное направление «Воспитание»	12 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Наличие советника директора по воспитанию - Наличие школьной символики	1) Ведется подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и введение должности в штатное расписание 2) Разрабатывается бренд ОО

		- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Наличие школьных военно-патриотических клубов	3) Организация первичного отделения РДДМ, сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями
5	Магистральное направление «Профориентация»	9 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Наличие соглашений с региональными предприятиями по содействию в реализации проф. мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1) Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения выбора сферы профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	13 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов - Повышение квалификации управленческой команды и штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1) Созданы условия для повышения квалификации педагогов
7	Магистральное направление «Школьный климат»	9 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Наличие в штате	1) Включение в штатное расписание социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (при возможности).

		общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	2) Выделен отдельный кабинет с тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций,
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	10 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения: - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели «Школа полного дня» - Функционирование управляющего совета	1) Переоснащение библиотеки 2) Изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 3) Организация работы управляющего совета ОО

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); - субсидирование государством	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2) Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3) Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4) Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании,

		региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	заниматься PR-технологиями. 5) Предоставление спектра индивидуальных Образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды.	- ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	1) На территории Леденгского сельского поселения работает частное предприятие по переработке древесины. 2) Имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад, школа, сельская библиотека, отделение Почты России, дом культуры, магазины. В связи с чем мужское население работает, в основном, на выезде, при этом дети остаются с матерями. 3) Социальные партнеры – сельская библиотека, сельский дом культуры, детский сад, 4) Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования 5) Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, и как следствие этого невозможность реализации платных образовательных услуг 6) Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.
3	Социальные аспекты внешней среды.	- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация	1) Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население

		(влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения;	«стареет». 2) Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности населения и обучающихся. 3) Экономический кризис, недостаточное развитие инфраструктуры села приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 4) Имеются на территории неблагополучные семей, где дети находятся в ТЖС.
4	Технологические аспекты внешней среды.	- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов	1) Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2) Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3) Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4) Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

		автоматизации производства и обработки информации	
--	--	---	--

Вявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

8 направлений развития ОО, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание работников использовать в работе формальные и неформальные связи; – возможность работников жертвовать своим временем, силами, – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с трудовым коллективом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – недостаточная техническая обеспеченность; – низкая наполняемость классов.
Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: – нарастание социально-экономических проблем; – пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «разговоры о важном» - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - применение электронных образовательных	Слабые стороны: - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - углубленное изучение отдельных предметов - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности

ресурсов - реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ,
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Угрозы: - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
2. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабые стороны: - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; - невысокий уровень вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (повидам спорта)	Угрозы: - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей
3. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах,	Слабые стороны: - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

фестивалях, олимпиадах	- функционирование школьных творческих объединений (кроме школьного музея)
Возможности: - проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: - отсутствие потенциальных участников
4. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: - использование государственных символов при обучении и воспитании - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - наличие Совета обучающихся (Совет лидеров),	Слабые стороны: - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»; - организация летних тематических смен в школьном лагере - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей;
Возможности: - участие в реализации проекта «Орлята России»; - разработка положения об организации внутришкольного пространства; - введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.	Угрозы: - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	Слабые стороны: - формальный подход классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями,	Угрозы: - удаленность территории - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра - участие педагогов в конкурсном движении - развитие системы наставничества - взаимодействие с трудовым коллективом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: - слабое участие педагогов в конкурсном движении федерального уровня - профессиональное выгорание - дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.);
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников	Угрозы: - несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - старение педагогического состава
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Слабые стороны: - формальное наличие психологической службы
Возможности: - реализация антибуллинговой программы	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет с фильтрацией контента - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Слабые стороны: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности: - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- существенно расширить возможности ОО может сотрудничество с социально-культурными институтами;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (социальный педагог, дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов, как следствие недостаточная материально-техническая база

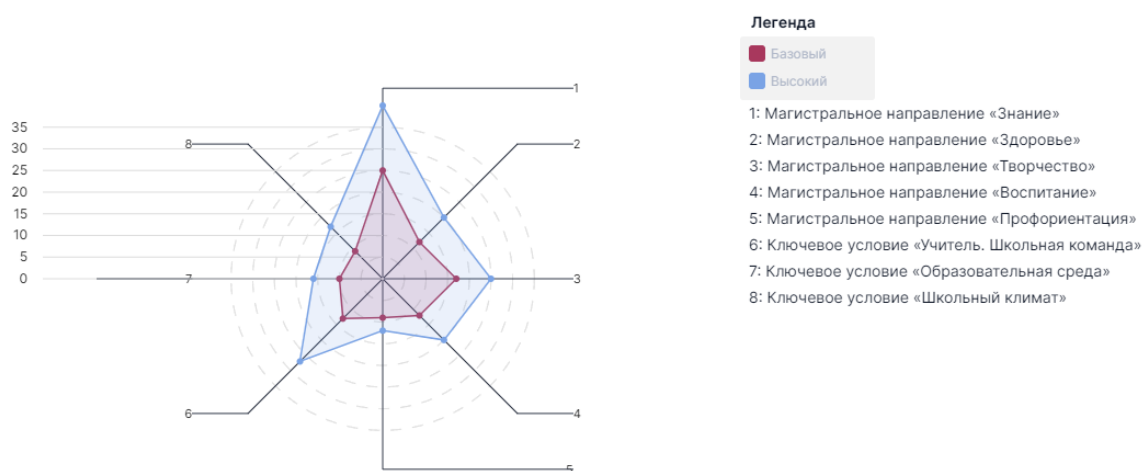
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ Леденгская ООШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным):

Графический профиль МОУ «Леденгская ООШ в виде «лепестковой диаграммы»



На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МОУ Леденгская ООШ - базовый (107 баллов) (базовый уровень представляет соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов)

Основные ориентиры развития МОУ Леденгская ООШ на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места

проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- 1) Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ Леденгская ООШ
- 2) Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- 3) Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- 4) Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- 5) Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- 6) Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых,

разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ Леденгская ООШ
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Воспитание
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Леденгская ООШ обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

***Приоритетные направления программы развития
(проекты по 8 ключевым направлениям).***

1. Знание. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	– Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов (при необходимости) в 8-9 классах – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

	– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования с использованием специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, ЭОР для обучающихся с ОВЗ (в случае необходимости). – Развитие сетевой формы образования (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников – Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. – Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	– Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов (при необходимости) в 8-9 классах – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования с использованием специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, ЭОР для обучающихся с ОВЗ (в случае необходимости). – Развитие сетевой формы образования (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников – Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. – Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, ответственный за спортивно-массовую работу с обучающимися, классные руководители.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и
------	--

	укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	– Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; – Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; – Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; – Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; – Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; – Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьного спортивного клуба, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	– Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. – Сформирована валеологическая культура (осознанное отношение к укреплению и сохранению здоровья, освоение норм, принципов, традиций ЗОЖ) педагогов, обучающихся и их родителей. – Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. – Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). – Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). – Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. – Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – педагог -организатор

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	– Развивать художественно-творческие способности у детей; – Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; – Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям

	окружающего мира; – Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школьных творческих объединений Создать условия для осуществления сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Ожидаемые результаты	– Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; – Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; – Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,

4. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – педагог-организатор, классные руководители

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	– Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. – Инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций. – Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. – Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. – Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Подготовка кадров на должность советника директора по воспитанию и введение должности в штатное расписание Организация первичного отделения РДДМ, сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь

	детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
--	--

5. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР, классный руководитель 5-9 классов

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	– Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, – Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, – Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. – Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по

	обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. – Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. – Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. – Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	– Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. – Низкий показатель текучести кадров. – Наличие трудоустроившихся молодых специалистов. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
------	--

Задачи	– Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося – Развитие системы сопровождения обучающихся – Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся – Организация работы с семьями – Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся – Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Психологическая служба – Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	– оснащение ИТ-оборудованием – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

	процесса; обеспечено ОО IT-оборудованием; созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
--	--

Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы Минпросвещения»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

– наличие специалистов: для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня; педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Вид деятельности</i>
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование,

		урочная деятельность
--	--	----------------------

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МОУ Леденгская ООШ реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; День Урожая День Матери; Новый год; Масленица, Последний звонок;

Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МОУ Леденгская ООШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В ОУ действуют следующие функциональные подразделения



Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

Штатное расписание МОУ Леденгская ООШ

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог	библиотекарь
2	Здоровье	Директор	Классные руководители	Педагог-психолог, ответственный за питание, фельдшер ФП	ответственный за спортивно-массовую работу с обучающимися,
3	Творчество	Педагог-организатор	Классные руководители		библиотекарь
4	Воспитание	Педагог-организатор	Классные руководители	Педагог-психолог Педагог-организатор	библиотекарь
5	Профориентация	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог	
8	Образовательная среда	Директор,	Учителя-предметники	Завхоз	

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
2. Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также

	инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

- Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития
- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
 - программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
 - организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ Леденгская ООШ, сайт муниципального органа управления образованием, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», статьи в районной газете «Северный луч».

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

1. обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;
2. создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
3. внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
4. внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Образовательная инфраструктура МОУ Леденгская ООШ

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источник и обретения
---	-----------------------	--	------------------------------------	----------------------

I. Материально-технический раздел				
	учебные кабинеты, в т. ч. с выходом в Интернет	8 7	8 7	
	спортивный зал	1	1	
	спортивная площадка	0	1	
	ТочкаРоста	0	1	
	ученические мастерские, в т.ч. столярная слесарная	1 1	1 1	
	библиотека	1	1	
	лаборантская	1	1	
	столовая (16 посадочных мест)	1	1	
	административные помещения: учительская	1	1	
	кабинет психолога и логопеда с тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций	0	1	
	краеведческий музей	1	1	
	подключение к сети Internet	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
	компьютеры	12	12	
	интерактивные доски	1	1	
	мультимедийные проекторы	4	4	
	настенные экраны	4	4	
	МФУ	2	2	
II Кадровый				
	учитель	8	9	
	педагог-организатор	0,25	0,5	
	педагог-психолог	0	0,15	
	учитель логопед	0	0,15	
	социальный педагог	0	0,5	
	педагог-библиотекарь	0	0,5	
	советник директора	0	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
	сельская библиотека			
	районная библиотека			
	районный краеведческий музей			

	Дом Культуры			
	детский сад			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО, сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

Материально-техническая база:

- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- спортивная площадка;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- программа работы с родителями;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- программа здоровьесбережения;
- ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- антибуллинг-программа.

Кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- учитель логопед.

Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг

		друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**Дорожная карта МОУ Леденгская ООШ по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2024-2028 учебные года**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	Исполнитель мероприятия/ответственное лицо
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Руководитель рабочей группы по реализации задачи
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ежегодно	Изучены материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии бразования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация ОУ
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	регулярно	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Оформлен графический профиль результата и рекомендации в виде таблицы	Администрация ОУ
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Руководитель рабочей группы по реализации задачи
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	июль – август 2023	Разработано Положение о школьной управленческой команде Команда создана, приступила к работе	Администрация ОУ Актив школьной команды
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	август 2023	Отчет о результатах самодиагностики в виде аналитической справки	Актив школьной команды
Мероприятие 2.3.	Август 2023	Краткая характеристика мер, реализация	Актив школьной команды

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий		которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем в виде аналитической справки	
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта	Декабрь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Администрация ОУ Актив школьной команды
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: стратегическая цель; проблемы и цели;	Директор Актив школьной команды
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Администрация ОУ Актив школьной команды
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Администрация ОУ
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Конец декабря 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; - Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий;	Администрация ОУ Актив школьной команды

		- Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Администрация ОУ Актив школьной команды
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно 2024-2028	Мониторинг	Администрация ОУ Актив школьной команды
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы			Руководитель рабочей группы по реализации задачи
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Актив школьной команды
Мероприятие 3.2 Заседание педагогического совета школы	Конец декабря 2023	Утверждение Программы развития, согласование ее с Учредителем	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			Администрация ОУ Актив школьной команды
1) Знание			
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно	Перечень учебников сформирован	Библиотекарь Директор
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ	ежегодно	Разработка РП в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС – 2021	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для	регулярно	Контроль за графиком оценочных	Заместитель директора по УВР

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)		процедур Аналитическая справка по итогам оценочных процедур	
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	постоянно	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Заместитель директора по УВР
2) Здоровье.			
Мероприятие 4.6. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивно- массовых мероприятий	ежегодно	Единый календарный план разработан и реализуется	Ответственный за спортивно-массовую работу
Мероприятие 4.7. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; - физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям	Ответственный за спортивно-массовую работу
3) Творчество			
Мероприятие 4.8. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	2024-2025	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Разработано Положение о школьных творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Директор Актив школьной команды

Мероприятие 4.9. Создание условий для осуществления сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	Организована сетевая форма в соответствии Договором о сетевом взаимодействии	Директор Педагог-организатор
4) Воспитание			
Мероприятие 4.10. Создание проектной группы по разработке школьной символики.	к 2025	Возвышение престижа школы	Педагог-организатор
Мероприятие 4.11. Открытие первичных отделений РДДМ «Движение первых», молодежных общественных объединений; участие в реализации проекта «Орлята России»,	2024	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятие 4.12. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику прохождения КПК	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятие 4.13. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	К 2026 году	Участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» - кандидат на должность советника	Директор Актив школьной команды
Мероприятие 4.14 Оформление комнаты детских инициатив	К 2025 году	- Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. - Создан Центр Детских Инициатив. - Функционал КДИ: *пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; *место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;	Директор Актив школьной команды Педагог-организатор

		*место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; *рабочее место советника по воспитанию; *место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; *центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. - разработано Положение о ЦДИ	
5) Профориентация.			
Мероприятие 4.15 Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	к 01.09.2024	Повышение качества профориентационной работы через Соглашение с партнерами-предприятиями,	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятие 4.16. Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Регистрация на платформе bvbinfo.ru Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Заместитель директора по УВР
6) Учитель. Школьная команда			
Мероприятие 4.17. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Постоянно с 2024 г.	Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога.	Директор Актив школьной команды
Мероприятие 4.18. Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию	Постоянно с 2024 г.	Повышение качества функционирования психологических служб. Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию	Директор Актив школьной команды

психологических служб в общеобразовательных организациях		психологических служб в общеобразовательных организациях	
Мероприятие 4.19. Зона отдыха, креативное пространство	к 01.09.2024	Организация внутришкольного пространства: зон отдыха, креативного пространства	Директор Завхоз
7) Школьный климат			
Мероприятие 4.20. Включение в штатное расписание социального педагога, дефектолога логопеда.	2025 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Директор
8) Образовательная среда			
Мероприятие 4.21. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Директор
Мероприятие 4.22. Использование ФГИС «Моя школа»	2024	Создание единого образовательного пространства.	Директор
Мероприятие 4.23. Реализация модели «Школа полного дня»	2024-2025	Использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности,	Директор Актив школьной команды
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Заместитель директора по УВР
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного	Директор Заместитель директора по УВР

		профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»			
Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Директор Заместитель директора по УВР
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2025	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Директор Заместитель директора по УВР
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Директор Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»			
Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Директор
Мероприятие 7.1. Сотрудничество с ресурсными центрами: ДШИ, спортклуб, районный краеведческий музей	В рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная.	Директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»			
Задача 8 Развитие управленческой модели школы			Директор
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Воспитание и социализация»;	2024-2026	Реализация управленческих проектов: Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа совета по профилактике правонарушений	На постоянной основе	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).			Заместитель директора по УВР
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	На постоянной основе	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			Директор Заместитель директора по УВР
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Актив школьной команды

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»