

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального района
Костромской области*

Принято
на педагогическом совете
МОУ Леденгская ООШ
протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Директор МОУ Леденгская ООШ
/Вагина Н. А.
приказ № 35/2 от 03.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 7-12 ЛЕТ**

Срок реализации программы 1 год.

Программу разработала
Вагина Наталья Анатольевна - учитель начальных классов
МОУ Леденгская ООШ

с. Леденгск
2019 год

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Леденгская основная общеобразовательная школа
Павинского муниципального района
Костромской области*

Принято
на педагогическом совете
МОУ Леденгская ООШ
протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Директор МОУ Леденгская ООШ
_____/Вагина Н. А.
приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 7-12 ЛЕТ**

Срок реализации программы 1 год.

**Программу разработала
Вагина Наталья Анатольевна - учитель начальных классов
МОУ Леденгская ООШ**

**с. Леденгск
2019 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "Краеведение" разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Актуальность программы.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 7-12 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы:

Программа «Краеведение» разработана на 72 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы **декоративно-прикладного творчества**: аппликация из кожи, бересты, фито-дизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей **просветительских качеств**, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

Цель и задачи программы:**Цель программы:**

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теорет.	практ.	всего	
	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2		2	
1	Мой край на карте Родины	2	6	8	тест
2	Я и моя семья	2	6	8	тест
3	Наша школа	2	6	8	тест
4	Костромской области - 75 лет. Район и село, в котором я живу	2	6	8	тест
5	Природный комплекс нашего края	2	8	10	тест
6	Славные люди нашего края	2	4	6	тест
7	Устное народное творчество	4	8	12	тест
8	Искусство костромской земли	2	6	8	мини-проект
	Итоговое занятие	1	1	2	тест
	Итого	22	50	72	

Содержание учебного плана

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и деревня, в которой я живу.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 7. Устное народное творчество.

Теория: Знакомство с татарскими народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с диалектами.

Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Выступление перед учащимися детского сада. Составление альбома по устному народному творчеству.

Тема 8. Искусство костромской земли.

Теория: Беседа на тему: «Костромские художники, писатели и поэт».

Практика: Чтение произведений костромских писателей и поэтов. Изучение произведений костромских художников.

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.
-

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Школьный краеведческий музей.

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Краеведение» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Оценочные материалы

1. Тест «Мой край на карте...» (приложение 1)
2. Тест «Я и моя семья» (приложение 2)
3. Тест «Наша школа» (приложение 3)
4. Тест «История края» (приложение 4)
5. Тест «Природа края» (приложение 5)
6. Тест «Славные люди края» (приложение 6)
7. Тест «Устное народное творчество» (приложение 7)
8. Викторина «Знай и люби свой край...» (приложение 8)

Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

- Губернский дом. Историко-краеведческий культурно-просветительский научно-популярный журнал./Гл. ред. Н.Муренин. – Кострома.(Журнал выходил с 1992 по 2009 гг., возобновлен в 2012 г.)
- Страницы времён. Историко-краеведческий журнал./ Гл. ред. Н.Муренин. – Кострома.
- Издается с 2010 г.
- Кострома: историческая энциклопедия / Гл. ред. А.К. Шустов.// Кострома ООО «Костромаиздат. – 850», К.: 2002. – 416 с.
- Йенсен Т.В. Кондратьева И.Ю. Сизинцева Л.И. Исторические города и села Костромской области / под редакцией С.Н. Конопатова. // Линия График Кострома, К.: 2004 г. 224 с.
- Белоруков Д.Ф. Деревни, села и города костромского края: материалы для истории. –Кострома: Эврика-М, 2000. – 536 с.
- В. и Г. Лукомские. Кострома. Исторический очерк и описание памятников художественной старины. / Репринтное воспроизведение издания 1913 года. – М.:Прогресс-Плеяда, 2002.
- Гербы городов губерний, областей и посадов Российской империи, внесенных в полное собрание законов с 1649 по 1900 год. // Планета, М.: 1990 г.
- Костромская земля. Краеведческий альманах Костромского фонда культуры /Гл.ред.Ю.В.Лебедев. – Кострома.
- Литература: 5-6 кл. Костромская область: Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение-регион, 2002. – 392 с.
- Литература: 7-9 кл. Костромская область: Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение-регион, 2002. – 372 с.
- Корнилов П.Б., Сапрыгина Е.В. Путеводитель по литературной Костроме. – Кострома:
- Изд-во «Кентавр» Международного инновационно-исследовательского центра альтернативных образовательных и социальных технологий, 1995.
- История Костромского края. XXвек / Учебное пособие под научн. ред. д. ист. наук, проф. В.Р.Веселова. – Кострома, 1997.
- Журналы «Костромская старина» 2003, №16; 2006, №19 и др.
- Разумовская И.М. Кострома. - Л.: Художник РСФСР. 1989 г. - 208 с.
- Голубев Е.П. Костромичи – полководцы Великой Отечественной войны. – Кострома, 1995.
- Булдаков К.А. Костромской край /Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. –

Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1992.

- Улицы Костромы. Справочник. / под ред. В.Н.Бочкова и И.Н.Захарова. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1989.
- Материалы архива.
- Краеведческие материалы библиотеки доступны в виртуальной справке "Костромской край в вопросах и ответах" на сайте библиотеки <http://kostroma.net/~kounb/virtspr.html>