**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Леденгская основная общеобразовательная школа**

**Павинского муниципального района**

**Костромской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании педагогического совета  МОУ Леденгская ООШ  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Директор МОУ Леденгская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вагина Н.А. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2025 гг.**

с. Леденгск

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………..………… 3

2. *Раздел 1.*Особенности организуемого в школе воспитательного

процесса ……………………………………………………………4

3. *Раздел 2*. Цель и задачи воспитания..…..……………………….6

4. *Раздел 3*. Виды, формы и содержание деятельности……...………9

5*. Раздел 4*. Основные направления самоанализа воспитательной

работы ……………………………………………………………17

6. *Приложение.*  План воспитательной работы школы на 2020 -2021

учебный год …………………………………………………………19

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ Леденгская ООШ разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Леденгская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Леденгская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 9 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Леденгская ООШ - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы с большим стажем работы и всю свою педагогическую деятельность живут в селе Леденгск, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Леденгского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Павинскому муниципальному району.

В школе функционирует Детская подростковая организация «Затейник», работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в МОУ Леденгская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания в МОУ Леденгская ООШ** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом в МОУ Леденгская ООШ является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МОУ Леденгская ООШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОУ Леденгская ООШ задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариативные модули** | **Вариативные модули** |
| - Классное руководство  - Школьный урок  - Курсы внеурочной деятельности  - Работа с родителями  - Самоуправление  - Профориентация | - Ключевые общешкольные дела  - Волонтерство  - Организация предметно-эстетической среды |

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-Акция «Окна Победы»

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису между командами выпускников школы и учениками; «Лыжня России» с участием родителей дедушек и бабушек;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры и сельской библиотеке с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (гуманитарных, естественно - математических наук, начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

***На уровне классов:***

- делегирование представителей классов в общешкольный совет Лидеров, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы школьного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ Леденгская ООШ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер», «Систематика растений», «Истоки», «КРЗ по математике», «КРЗ по русскому языку», «Подготовка к ГИА – 9. Математика», «Подготовка к ГИА-9.Обществознание», «Подготовка к ГИА-9. Русский язык», «Подготовка к ГИА-9. Информатика», «Основы финансовой грамотности» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности «Почитай - ка», «Твой друг французский язык», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, «Азбука дорожной безопасности», «Подвижные игры», «Юный инспектор ГИБДД», «Меткий стрелок», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и электронного журнала: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ Леденгская ООШ осуществляется в форме Детской подростковой организации «Затейник». Школьное (ученическое) самоуправление ДПО «Затейник» является самоуправляемым и добровольным объединением учеников школы и действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

***На уровне школы:***

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Леденгском сельском поселении;

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном учебно-опытном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

- участие школьников в благотворительных акциях: «Чистая территория школы», «Память» (уход за памятником Советскому Солдату), «Забота» ко дню пожилого человека, «Не смейте забывать учителей» (поздравительные открытки учителям на заслуженном отдыхе), «Георгиевская ленточка», «Улицы Героев» (раздача жителям листовки в виде писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названа улица), Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата» (расчистка памятника, возложение цветов), «Кормушка».

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующей на базе образовательной организации Детской

подростковой организации «Затейник»;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством волонтерской деятельности;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**6. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «Здравствуй, школа»  линейка посвященная Дню Знаний | 1-9 | 1.09. | Педагог организатор  Классные руководители |
| «Урок безопасности» | 1-9 | 1.09 | Классные руководители |
| КТД  Военно-спортивная игра «Зарница» | 1-9 | 04.09 | Педагог организатор  Учитель ОБЖ  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.  Беседа "Твоё право на жизнь" | 1-9 | 03.09 | Педагог организатор  Уполномоченный по правам ребенка |
| Неделя основ безопасности и жизнедеятельности | 1-9 | 07.09-18.09 | Педагог организатор  Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| «1 октября – День пожилого человека» | 1-9 | 30.09 | Педагог организатор  Классные руководители |
| «Нет выше звания - Учитель»  Линейка, посвященная Дню учителя | 1-9 | 04.10 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Праздник урожая  «Осенняя мозаика» | 1-9 | 11.09 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Неделя гуманитарного цикла | 1-9 | 21.10-25.10 | Педагог организатор  Классные руководители  Учителя предметники |
| Тематические беседы по классам «4 ноября-День народного единства и согласия» | 1-9 | 05.11. | Педагог организатор  Классные руководители |
| «Правонарушения и  ответственность за них» | 5-9 | 22.11 | Педагог организатор |
| Беседа для обучающихся 7-9 класса по профилактике СПИДа  (с фельдшером ФАП) | 5-9 | 02.12 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Урок памяти (экскурсия)  «Улица Героя. Попов Василий Григорьевич » | 5-9 | 06.12 | Педагог организатор  Учитель истории |
| Выставка рисунков «Я – Гражданин своей страны» | 1-7 | 09.12 | Педагог организатор  Уполномоченный по правам ребенка |
| Единый урок «Главный закон государства | 5-9 | 12.12 | Педагог организатор  Уполномоченный по правам ребенка |
| Новый год  «Праздник ёлки и зимы»  Конкурсы | 1-9 | 02.12-27.12 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Спортивная неделя  «Все на лыжи» | 1-9 | 13.01-17.01 | Учитель физкультуры  Педагог организатор |
| Урок мужества  «Снятие блокады Ленинграда» | 5-9 | 24.- 01 | Педагог организатор  Учитель истории |
| Неделя естественно- математического цикла | 1-9 | 01.02-05.02 | Учителя предметники  Классные руководители  Педагог организатор |
| Деловая игра «Знатоки права» | 5-9 | 19.02 | Педагог организатор  Уполномоченный по правам ребенка |
| День космонавтики.  кл.час «Завоевание космоса | 1-9 | 12.04 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ  «День Пожарной охраны» | 1-9 |  | Учителя ОБЖ  Педагог организатор |
| Неделя экологии | 1-9 | 19.04.-23.04 | Учитель биологии  Педагог организатор  Классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-9 | 26.04-30.04 | Учитель физкультуры  Педагог организатор  Классные руководители |
| Классные часы  «Мы выстояли и победили»  Вахта памяти | 1-9 | 03.05  09.05 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие  «Международный день  детского телефона доверия» | 5-9 | 14.05 | Педагог организатор  Уполномоченный по правам ребенка |
| Торжественная линейка посвященная последнему звонку | 1-9 | 25.05 | Педагог организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий различных отрасли | 5-9 | 18.11 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий различных отрасли | 5-9 | 22.03 | Педагог организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Организация волонтерской деятельности»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акция «Чистая территория школы» | 1-9 | в течение (сентябрь) | Педагог организатор  Классные  руководители |
| Акция «Память» | 1-9 | в течение  (сентябрь) | Педагог организатор  Классные руководители |
| «Время добрых дел» (оказание помощи людям пожилого возраста в решении вопросов утепления жилья, в уборке урожая). | 1-9 | в течении (октябрь) | Педагог организатор  Классные руководители |
| Акция «Не смейте забывать учителей» *(поздравительные открытки учителям на заслуженном отдыхе)* | 1-9 |  | Классные руководители  Педагог организатор |
| Акции «Теплый дом» оказание помощи людям пожилого возраста в решении вопросов благоустройства, ремонта и утепления жилья. | 1-9 | в течении  (октябрь) | Педагог организатор |
| Концерт «Святость материнства»  совместно с д/к | 1-9 | 05.11-28.11 | Педагог организатор |
| Акция «Помоги пернатому другу» | 1-9 | в течении  (ноябрь) | Классные руководители  Педагог организатор |
| Акция «Улицы Героев»  (раздача жителям листовки в виде писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названа улица) | 5-9 | 06.12 | Педагог организатор  Учитель истории |
| Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата» (расчистка памятника, возложение цветов) | 5-9 | 03.12 | Классные руководители  Педагог организатор |
| Акция «Память»  уход за Памятником | 5-6 | в течении  (январь) | Классные руководители  Педагог организатор |
| Акция «Память»  уход за Памятником | 5-9 | в течении  (февраль) | Классные руководители  Педагог организатор |
| Концерт к Международному женскому дню 8 Марта (совместно с д\к) | 1-9 | 05.11-28.11 | Педагог организатор |
| Акция «Память»  уход за Памятником | 1-9 | в течении (апрель) | Классные руководители  Педагог организатор |
| Акция «Мы за чистое село» | 1-9 | в течении (апрель) | Классные руководители  Педагог организатор |
| Концерт «Мы выстояли, мы победили»  (совместно с д/к) | 1-9 | 26.04-07.05 | Педагог организатор |
| Акции  «Георгиевская ленточка»  «Бессмертный полк» | 1-9 | 09.05 | Педагог организатор |
| Акция «Цветущая планета» - деятельность по изучению, поддержанию, созданию цветников; благоустройство пришкольной, территории. | 1-9 | в течении (май) | Классные руководители  Педагог организатор |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Пресс-стена» ко Дню учителя | 1-9 | 04.10 | Педагог организатор  Классные руководители  Учителя предметники |
| Единый кл. час  « Безопасность в сети Интернет» | 5-9 | 25.11 | Учитель информатики  Педагог организатор |
| Новый год  Мастерская Деда Мороза | 1-9 | 02.12-27.12 | Педагог организатор  Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (район) | 3-9 |  | Классные руководители, педагог - организатор |
| Конкурс творческих работ «Когда мы вместе с папой «(район) | 1-9 | 15.01-15.02 | Классные руководители  Педагог организатор |
| Конкурс детского рисунка «Любимый мультгерой» (район) | 1-7 |  | Классные руководители  Педагог организатор |
| Конкурс рисунков «Героям Великой Победы - Слава!» (район | 1-9 | 26.04-07.05 | Педагог организатор |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиекурса | | Классы | | Количество  часов  внеделю | Ответственные | |
| «Азбука дорожной безопасности» | | 1-3 | | 1 | МусиноваН.А. | |
| «Подвижные игры» | | 1-3 | | 1 | ЛобковаС.И. | |
| «Мой друг - компьютер» | | 1-3 | | 1 | МусиноваН.А. | |
| «Почитай - ка» | | 1-3 | | 1 | МусиноваН.А. | |
| «Истоки» | | 1-3 | | 1 | МусиноваН.А. | |
| «Систематика растений» | | 6 | | 0,5 | ЛыхинаВ.В. | |
| «КРЗ по математике» | | 8 | | 1 | ТомиловаИ.А. | |
| «КРЗ по русскому языку» | | 8 | | 1 | ТаширеваЮ.В. | |
| « Юный инспектор ГИБДД» | | 5-9 | | 1 | КосаревС.П. | |
| «Меткий стрелок» | | 5-9 | | 1 | КосаревС.П. | |
| «Подготовка к ГИА – 9.  Математика» | | 9 | | 1 | ТомиловаИ.А. | |
| «Подготовка к ГИА-9.  Обществознание» | | 9 | | 1 | ЖуйковаН.Н. | |
| «Подготовка к ГИА-9.  Русский язык» | | 9 | | 1 | ТаширеваЮ.В. | |
| «Подготовка к ГИА-9. Информатика» | | 9 | | 1 | ТомиловаИ.А. | |
| «Настольный теннис» | | 5-9 | | 2 | ЛобковаС.И. | |
| «Твой друг французский язык» | | 5-7 | | 1 | ОнкинаА.С. | |
| «Основы финансовой грамотности» | | 6-7 | | 1 | ЖуйковаН.Н. | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| «Экологически чистый двор» (очистка от мусора территории школы) | 1-9 | | сентябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акция «Время добрых дел» (оказание помощи людям пожилого возраста в решении вопросов утепления жилья, в уборке урожая) | 1-9 | | сентябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Совет лидера | 5-9 | | сентябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс-выставка «Золотая осень – 2020» | 1-9 | | сентябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| «Нет выше звания - Учитель» линейка, посвященная Дню учителя | 1-9 | | октябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акции: «Теплый дом» (оказание помощи людям пожилого возраста в решении вопросов благоустройства, ремонта и утепления жилья) | 1-9 | | октябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Подготовка к концерту «Святость материнства»  совместно с д/к | 1-9 | | ноябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс сочинений ко Дню Матери | 1-9 | | ноябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Совет лидера | 5-9 | | ноябрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акция «Помоги пернатому другу» | 1-9 | | декабрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Операция «Обелиск»– уход за мемориалами. | 5-9 | | декабрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акция «Улицы Героев»  (раздача жителям листовки в виде писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названа улица) | 5-9 | | декабрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Выставка рисунков «Я – Гражданин своей страны» | 1-7 | | декабрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Совет лидера | 5-9 | | декабрь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Рейд «Живи, книга». | 5-9 | | Январь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» | 1-9 | | Январь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Операция «Обелиск»– уход за мемориалами | 5-9 | | Январь | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс творческих работ «Когда мы вместе с папой» | 1-9 | | Февраль | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Деловая игра «Знатоки права» | 5-9 | | Февраль | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Концерт к Международному женскому дню 8 Марта(совместно с д\к) | 1-9 | | Март | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс детского рисунка «Любимый мульт герой» | 1-7 | | Март | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Совет лидера | 5-9 | | Март | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акция «Мы за чистое село» | 1-9 | | Апрель | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Совет лидера | 5-9 | | Апрель | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк» | 1-9 | | Май | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Конкурс рисунков «Героям Великой Победы - Слава!» | 1-9 | | Май | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Операция «Ветеран живет рядом». (оказание помощи людям пожилого возраста в решении вопросов благоустройства, обработка участков) | 1-9 | | Май | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| Акция «Цветущая планета» (деятельность по изучению, поддержанию, созданию цветников, благоустройство пришкольной, территории) | 1-9 | | Май | | | Педагог организатор  Совет лидера |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Направление и содержание мероприятий** | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание:  1.Публичный отчет директора школы.  2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»  3.Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.  4.Организация безопасного отдыха детей - обязанность родителей. Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами. | | | **Октябрь** | | | Вагина Н. А.  Жуйкова Н. Н.  Мусинова Н. А.  Косарев С. П. |
| Классные родительские собрания | | | Ноябрь-декабрь | | | Классные руководители |
| Анкетирование родителей: удовлетворенность обучением в школе, запросы родителей, досуг детей и взрослых, питание детей. | | | Декабрь | | | Администрация школы,  Классные руководители |
| Классные родительские собрания | | | Февраль - март | | | Классные руководители |
| **Общешкольное родительское собрание:**  «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»  1.Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.  2. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»  3.Безопасность детей в сети интернет. | | | Апрель | | | Вагина Н. А.  Сотрудники полиции  Томилова И. А. |
| Индивидуальные встречи для консультаций по решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | | | В течение года | | | Шк. уполномоченный по правам детей,  Классные руководители администрация |
| Совместные праздники с участием детей, учителей и родителей | | | В течение года | | | Жуйкова Н.Н.  Классные руководители |
| Вынесение благодарностей родителям за успехи в воспитании детей и активную помощь школе | | | В течение года | | | Вагина Н. А,  Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |