**МОУ Леденгская ООШ**

**Павинского муниципального района**

**Костромской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ледергос С. Л.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ | Утверждаю  Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вагина Н. А.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом проекте учащегося по ФГОС ООО**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МОУ Леденгская ООШ

* 1. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы

над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

* 1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки

метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

* 1. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и

внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

* 1. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-7 класса,

перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, обучающегося по ФГОС второго поколения. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

* 1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого

обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

* 1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных

составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

* 1. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в

классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1. **Цели итогового индивидуального проекта**
   1. ***Для учащихся***

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

* 1. ***Для учителей***

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему

1. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**
   1. План (программа ) подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается

образовательным учреждением.

* 1. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.
  2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя,

реализующие ФГОС основного общего образования. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

* 1. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося

могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

* 1. Руководитель проекта назначается приказом директора.. Руководители проекта:

-организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

-представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

-обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

-заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

3.6.План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го, 6-го и т.д. класса.

3.7. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

1. **Требования к содержанию и направленности проекта**
   1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных

проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

* 1. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым

быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

* 1. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение

информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

* 1. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и

иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

* 1. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства

ясно обозначены.

* 1. Возможные типы работ и формы их представления:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип проекта* | *Цель* | *Продукт проекта* |
| *Практико-ориентированный, социальный* | *Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся* | * *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);* * *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;* * *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;* * *отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.* |
| *Исследовательский* | *Доказательство или опровержение какой-то гипотезы* |
| *Информационный* | *Сбор информации о каком-либо объекте или явлении* |
| *Творческий* | *Создание творческого продукта* |

1. **Требования к оформлению проектной работы**
   1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде

(презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

* 1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman,

размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

* 1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
  2. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка,

располагаемого посредине строки, не ставят.

* 1. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы,

каждое приложение) начинаются с новых страниц.

* 1. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

5 - класс - до 5 стр.;

6 – класс- до 6 стр.;

7 - класс - до 7 стр;

8 – класс - до 8 стр;

9 – класс - до 10 машинописных страниц.

***Содержание проектной работы***:

* Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
* Определение цели и задач исследования.
* Различного вида справочный аппарат.
* Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
* Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
* Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.
* В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

* В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.
* В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

***Для исследовательских проектов*** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет ***для творческих проектов*** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации ***социального проекта*** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Перед сдачей в экспертную комиссию диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку .

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1. **Требования к срокам выполнения и защите проекта**
   1. Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

* Подготовка - сентябрь месяц;
* Планирование – первая декада октября;
* Выполнение проекта – октябрь- март месяц;
* Оформление результатов – первая декада апреля;
* Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;
* Защита проектов – третья декада апреля месяца.
  1. Защита осуществляется:
* на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности
* в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МОУ Леденгская ООШ в апреле.
  1. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной

деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

* 1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания

доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

* 1. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из

вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

1. **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**
   1. При ***описании***результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  1. Критерии оценки проектных работ

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | | |
| ***Критерий 1.1.***Поиск, отбор и адекватное использование информации | | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограни-  ченного числа однотипных источников | | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных  источников | | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источ-  ников | | 3 |
| ***Критерий 1.2****.*Постановка проблемы | | Баллы |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий  фрагментарный | | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но  план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан  подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | | 3 |
| ***Критерий 1.3.***Актуальность и значимость темы проекта | | Баллы |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагмен-  тарно на уровне утверждений | | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне  утверждений, приведены основания | | 2 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчер  пывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и  для школы, города | | 3 |
| ***Критерий 1.4.***Анализ хода работы, выводы и перспективы | | Баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в  проекте | | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе рабо  ты, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | | 3 |
| ***Критерий 1.5.***Личная заинтересованность автора, творческий подход к  работе | | Баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта,  но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возмож-  ности творческого подхода | | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность  автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, при-  менены элементы творчества | | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отно-  шением автора к идее проекта | | 3 |
| ***Критерий 1.6****.*Полезность и востребованность продукта | | баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может  быть востребован, указан неявно | | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован  указан. Названы потенциальные потребители и области использования  продукта | | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформу-  лированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланиро-  ваны действия по его продвижению | | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | | |
| ***Критерий 2.1****.*Соответствие выбранных способов работы цели и содержа-  нию проекта | | Баллы |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта,  цели могут быть до конца не достигнуты | | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но яв-  ляются недостаточными | | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели  проекта достигнуты | | 3 |
| ***Критерий 2.2****.*Глубина раскрытия темы проекта | | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной про-  граммы | | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие  знания, выходящие за рамки школьной программы | | 3 |
| ***Критерий 2.3****.*Качество проектного продукта | | Баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эс-  тетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в  использовании, соответствует заявленным целям) | | 3 |
| ***Критерий 2.4****.*Использование средств наглядности, технических средств | | Баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны  основные требования к дизайну презентации | | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требо-  вания к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согла-  сованности между презентацией и текстом доклада | | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требо-  вания к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст  доклада полностью согласованы | | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | | |
| ***Критерий 3.1.***Соответствие требованиям оформления письменной части | | Баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными  правилами, придать ей соответствующую структуру | | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами  порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с  установленными правилами | | 3 |
| ***Критерий 3.2****.*Постановка цели, планирование путей ее достижения | | Баллы |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с | | 2 |
| собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достиже- | | 3 |
| ния, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности |  | |
| ***Критерий 3.3****.*Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построе-  ние доклада | Баллы | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожи-  даемого и полученного результатов | 1 | |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы  по достижению целей, заявленных в проекте | 2 | |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, склады-  вавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспекти-  вы работы | 3 | |
| ***Критерий 3.4.***Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и сте-  пень воздействия на аудиторию | Баллы | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтере-  совать аудиторию | 1 | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 | |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | | |
| ***Критерий 4.1****.*Четкость и точность, убедительность и лаконичность | Баллы | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; при- сутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от за-  явленной темы в ходе выступления | 1 | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; при-  сутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в  ходе выступления отсутствуют | 2 | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; на-  блюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе вы-  ступления отсутствуют | 3 | |
| ***Критерий 4.2.***Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Баллы | |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может  защищать свою точку зрения | 1 | |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновы-  вает свою точку зрения | 2 | |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на постав-  ленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 | |

* 1. С целью определения *степени самостоятельности*учащегося в ходе выполнения

проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов обучающихся 5–7-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень, 1 балл – базовый уровень, 2–3 балла – повышенный уровень.

* 1. В случае оценки проектов обучающихся 8–9-х классов соответствие баллов и

уровней выглядит следующим образом:

– низкий уровень,

– базовый уровень,

– повышенный уровень.

Подробнее – *Приложение к данному Положению.*

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,*принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
* ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,*принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
* продемонстрированы *все*обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое

заключение о достоинствах проекта.

*Таблица 3*

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень | |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |
| Проблема сформулирована и обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | Проблема сформулирована,обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа самостоятельная, демонстрирующаясерьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, примененыэлементы творчества | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта | Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. |
| Знание предмета | Использованные способы работысоответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы |
| Продукт | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| Регулятивные действия | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |
| Коммуникация | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм;немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |

1. **Документация**

***Для учащихся***

Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;  Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;  Выбор средств и методов решения задач;  Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

***Для руководителя проекта***

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

Общие сведения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

***Для классного руководителя***

Лист ознакомления родителей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись  родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

1. **Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.**

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

1. **Права и ответственность сторон**

***Руководитель индивидуального проекта должен:***

* совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта. *Обучающийся должен:*
* выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
* подготовить публичный отчет о проделанной работе.

В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей , заменён другим руководителем.

***Обучающийся имеет право:***

* на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы. соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.

***Обучающийся обязан****:*

* соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите ;
* представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

1. **Порядок вступления в силу локального акта**

11.1.Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Советом школы МОУ Леденгская ООШ и утверждается приказом директора.

11.2.Положение публикуется на сайте МОУ Леденгская ООШ и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

*Приложение 1 Образец заявления*

Директору МОУ Леденгская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от ученика (цы) 9 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ИПП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и закрепить в качестве куратора моего ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО куратора).

«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

*подпись обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«­­­­­\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ \_20 \_\_\_\_\_\_ год

*подпись родителей / законных представителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приложение 2*

**ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***«Пояснительная записка к проекту»***

Введение, в котором необходимо:

* назвать тему проекта;
* сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
* рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
* указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;*
* дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

***Основная часть.***

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

***Заключение***

В заключении надо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающемся, чему ты научился в ходе работы надо проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы
* начал свою работы заново);
* показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к
* проблеме проекта).

***Список использованных источников информации, где ты представишь:***

* список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

*Приложение 3*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

**Введение**

*Тема моего проекта………………………………………………………………………………..……….*

*Я выбрал эту тему, потому что ………………………………………………………….....……….*

*Цель моей работы – ………………………………………..………………………………………………*

*Проектным продуктом будет – ………………………………………………………………………..*

*Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как…………………………………..……*

*План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):………………………………………………………………………………………………………...*

*Сбор информации (что и как искал информацию)……………………...……………………………*

*Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………..…….……..*

*Написание письменной части проекта (как это делал)……………………….……………..…….*

**Основная часть**

*Я начал свою работу с того, что…………………………………………..……………………………*

*Потом я приступал к……………………………………………………………………………….………*

*Я завершил работу тем, что…………………………………………………………………..…………*

*В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………………………………..………..*

*Чтобы справитья с возникшими проблемами, я……………………………………….……………*

*Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………………..…*

*План моей работы был нарушен, потому что…………………………………………………..……*

*В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………….…………*

*Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………………………………………*

**Заключение**

*Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например………………………………………………………………………………………………………*

*Это произошло, потому что……………………………………………………………………………*

*Если бы я начал работу заново, я бы……………………………………………………………………*

*В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы…………….……*

*Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как………………………………….………*

*Работа над проектом показала мне……………………………………………………….……………*

*Приложение 4*

**ПРИМЕРНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Примерный оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название проекта)

Исполнитель: ученик«ца»\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Руководитель проекта | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Итоговая оценка |
| Сформированность познавательных учебных действий |  |  |  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Сформированность регулятивных действий |  |  |  |  |
| Сформированность коммуникативных действий |  |  |  |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата «\_\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

* Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).
* Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка

«хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).

\* Образовательное учреждение вправе создать свою систему оценивания проектной деятельности и описать ее в ООП.

*Приложение 5*

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Определение тематического поля и темы  проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта |
| Проектирование (планирование) | Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей |
| Поиск информации | Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений |
| Продукт | Подготовка и защита презентации |
| Презентация рефлексия | Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта |
| Портфолио  Оценка результатов | Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации |

*Приложение 6*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

**ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Ответственные |
|  | 1.Формирование перечня тем для проектной работы.  2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . | 1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель |
|  | Выбор темы проекта. | Обучающиеся и классные руководители, учителя- предметники |
|  | Утверждение тем проектов директором  школы. | Классные руководители |
|  | Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа. | Руководители проектов |
|  | Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. | Обучающиеся  и руководители проектов |
|  | Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение  формулировки тем. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка защиты проекта. Предзащита. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | 1.Защита проекта.  2. Оценка проектов членами экспертной комиссии | Обучающиеся и руководители проектов,  члены экспертной группы |
|  | 1.Оформление результатов проектной  деятельности в Портфолио обучающего. 2.Написание характеристик | Обучающиеся  Классные руководители |