

ПРИКАЗ

«17» января 2022 г.

№4/4

**Об утверждении Комплекса мер по формированию профильных классов в
общеобразовательных учреждениях Павинского муниципального района**

В целях организации эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Павинского муниципального района, в соответствии с показателями национального проекта «Образование»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Комплекс мер по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях Павинского муниципального района согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений Павинского муниципального района:

- Обеспечить выполнение целей и мер по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях Павинского муниципального района.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий районным
отделом образования:



Лаптева Т.В.

Комплекс мер по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях Павинского муниципального района

Основанием для составления плана мероприятий является Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Приказом департамента образования и науки Костромской области от 04.07.2017 г. №1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»

Основная цель – содействовать формированию у обучающихся готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Задачи:

- обеспечить методическую поддержку общеобразовательным учреждениям в вопросе формирования профильных классов;
- обеспечить своевременное информирование родителей и обучающихся по вопросу формирования профильных классов;
- способствовать возможности достижения выпускниками школ нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями региона в кадрах, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

II. Профильное обучение

Профильное обучение (10-11 классы) – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности школьников, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

III. Предпрофильная подготовка

Цель предпрофильной подготовки – подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

1. Информирование.

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы.

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, а также приобрести опыт осуществления ответственного выбора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психологопедагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося. В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

Результаты предпрофильной подготовки Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):
- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда. Предпрофильная подготовка и аттестация учащихся основной школы ПП обеспечивает ориентацию обучающегося, но не может являться основанием для специального отбора школьников на последующих ступенях обучения.

IV. Перечень направлений по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях

№ п/п	Направления/ меры(мероприятия)	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Информационно-аналитическая направленность.			
1	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Май-июнь	Районный отдел образования,

	за уч. год		Общеобразовательные учреждения
2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-го классов по профилю обучения	август	Районный отдел образования, Общеобразовательные учреждения
3	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по предметам профильного обучения	Август-сентябрь (ежегодно)	Районный отдел образования, Общеобразовательные учреждения
4	Информационное обеспечение на сайтах общеобразовательных учреждений	В течении учебного года	Общеобразовательные учреждения
5	Изучение социального заказа по выбору обучающимися элективных курсов	Июнь-август	Общеобразовательные учреждения
II. Организационно – методическая направленность			
1	Утверждение плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению на новый учебный год	сентябрь	Общеобразовательные учреждения
2	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов ПП и ПО.	Май-июнь	Общеобразовательные учреждения
3	Зачисление в профильные классы	Июнь-август	Общеобразовательные учреждения
III. Консультативно-диагностическая направленность			
1	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и задатков обучающихся	В течении года	ГБУ ЦЗН ПР КО
2	Диагностика обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам	апрель – май, ежегодно	Общеобразовательные учреждения
3	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов	В течении учебного года	Общеобразовательные учреждения
IV. Организационно-деятельностная направленность			
1	Родительские собрания для родителей обучающихся 10,11 классов с целью ознакомления с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения	Сентябрь апрель (ежегодно)	Общеобразовательные учреждения
2	Анкетирование обучающихся 10-11 классов и их родителей с целью выявления удовлетворённости содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения	апрель	Общеобразовательные учреждения
3	Анкетирование обучающихся с целью выбора экзаменов в соответствии с профилем (11 класс)	Ноябрь-январь	Общеобразовательные учреждения
4	Проведение классных часов профориентационной тематики с обучающимися 5-9 классов	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения