

Школа современного учителя обществознания

---

# Особенности заданий ЕГЭ по обществознанию и требования к их выполнению



Саплина Елена Витальевна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, автор учебных пособий по обществознанию, председатель предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию г. Москвы

# Основные документы по предмету:

---

ФИПИ

Кодификатор

Спецификация

Демонстрационная версия

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

# Спецификация контрольных измерительных материалов

1. Спецификация контрольных измерительных материалов
2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ
4. Структура КИМ ЕГЭ
5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий
6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности
7. Продолжительность ЕГЭ по обществознанию
8. Дополнительные материалы и оборудование
9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом
10. Краткий перечень нормативных правовых актов

# Спецификация. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

## Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть 1	20	34	53,1	С кратким ответом
Часть 2	9	30	46,9	С развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	

# Краткий перечень нормативных правовых актов

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Гражданский кодекс РФ (часть первая) Трудовой кодекс РФ	Ст. 44 Гл. 3 Ст. 12 Ст. 192
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).



Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		<b>Человек и общество</b>
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, ее критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
2		<b>Экономика</b>
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги

# Рекомендуемое (примерное) время выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1-3, 10 – 1-4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4-9, 11-28 – 2-8 минут;
- 3) для задания 29 – 45 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

# Структура КИМ ЕГЭ

---

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Максимальный первичный балл за работу – 64.

# Структура КИМ ЕГЭ

---

Задания 1-3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4-19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.



# Структура КИМ ЕГЭ

---

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

- человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6);
- экономика (задания 7-10),
- социальные отношения (задания 11, 12);
- политика (задания 13-15);
- право (задания 16-19).

Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задания части 2 (21-29)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

**Задания 21-24** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

**Задания 21 и 22** направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).

**Задание 23** нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

**Задание 24** предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

21. Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

**23.** Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**24.** Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

**Задание 25** проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

**Задание 26** проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

**Задание-задача 27** требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**25.**Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте **смысл понятия «юридическая ответственность»**;
- 2) составьте **два предложения**: – одно предложение, содержащее информацию о трех видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;  
– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

- Указания по оцениванию:** 1. Не засчитывается: – характеристика **родовой принадлежности**, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;  
– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;  
– объяснение смысла/определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

## Структура КИМ ЕГЭ

**26. задание требует иллюстрации** теоретических положений примерами. Как же правильно выполнить это задание?

В работе выпускника могут быть приведены примеры **разной степени конкретизации** в соответствии с требованиями задания.

Они могут быть представлены в разной форме:

**действия конкретного гражданина** (например, Н. взял кредит в банке и купил квартиру)

Или **названы общие факты, процессы** (например, ожидание роста цен на картофель привело к ажиотажному спросу на него). В этом примере создана **модельная ситуация**.

В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, примеры из литературных произведений, личного социального опыта выпускника, так и модели социальных ситуаций.



## Структура КИМ ЕГЭ

26. Какие **институты** (организации, группы), **кроме семьи**, участвуют в социализации личности? Назовите **любые три института** (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

В правильном ответе должны быть **названы институты (организации, группы)** и приведены соответствующие примеры, допустим:

- 1) **школа** (первоклассник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашние задания);
- 2) **компания друзей** (от друзей Антон узнает о важных событиях, новинках музыки и кино, получает житейскую информацию);
- 3) **СМИ** (распространяя информацию о различных событиях в стране и мире, публичных персонах, СМИ влияют на формирование общественного и индивидуального сознания).

## Структура КИМ ЕГЭ

**27.** Константин Дмитриевич Крючков окончил университет, наличие качественного образования и профессии позволило ему занять более престижное место в социальной иерархии. Он очень любит свою работу, постоянно повышает свою квалификацию, ему важно признание ценности его труда. В свободное время он в качестве волонтера занимается проблемами беженцев.

**Какую функцию** образования иллюстрирует пример из условия задачи?

**Какой вид потребностей** человека иллюстрирует деятельность Константина Дмитриевича?

**Кого называют волонтером?**

**Какие личные качества,** по вашему мнению, необходимы волонтерам?  
(Укажите любые три личных качества.)

## Структура КИМ ЕГЭ

---

**28** задание требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21-28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

## Структура КИМ ЕГЭ

**28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему: «**Политические партии**».

Сложный план должен содержать **не менее трех пунктов**, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых **два или более детализированы** в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть **не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.**)

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.

Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер.

Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

# Структура КИМ ЕГЭ

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«Разделяй и властвуй» – мудрое правило, но «объединяй и направляй» ещё лучше» (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони)

# Краткий перечень нормативных правовых актов

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Гражданский кодекс РФ (часть первая) Трудовой кодекс РФ	Ст. 44 Гл. 3 Ст. 12 Ст. 192
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12