

2021 год. Школа современного учителя

Виды оценивания на уроке. Часть 1

Демидова Марина Юрьевна, д.п.н.



Нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность учителя

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. статьи 58, 59 и 95**
- **ФГОС. Требования к структуре программы Пункт. Система оценки**
- **Примерная основная образовательная программа ООО, СОО.**

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ...»

Примерная программа по предмету
- **Универсальный кодификатор**, распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по предмету
- **Локальные акты ОО**, в том числе о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для соответствия требованиям ФГОС необходимо обеспечить:

- общие подходы (при сохранении индивидуальных отличий) к отбору содержания и структуре оценочной деятельности всех учителей в ОО
- координацию оценочной деятельности всех учителей, работающих в данном классе
- взаимосвязь оценочной деятельности учителей и внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в данной ОО;
- взаимосвязь инструментария оценочной деятельности учителей и инструментов внешней оценки

Формы оценки:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Методы проверки учителем:

- устные опросы (индивидуальные, фронтальные)
- письменные опросы (в том числе в тестовой форме, диктанты, изложения, сочинения, рефераты, кейсы, решение задач и т.д.)
- практические работы (лабораторные работы, практикум и т.д.)
- компьютерные опросы
- наблюдение за деятельностью
- ...

Методы взаимопроверки и самопроверки обучающихся

Виды оценочных процедур по отношению ко времени их проведения:

- стартовая диагностика
- текущее оценивание
- тематический контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль, в том числе и государственная итоговая аттестация

Виды оценочных процедур по отношению к целям их проведения:

- диагностические
- проверочные
- контрольные

Формы фиксации результатов оценки:

- классическая система поурочного выставления отметок
- зачетная система проверки знаний и умений учащихся
- критериальная система оценки
- ...

Системно-деятельностный подход

- Обеспечивается содержанием и критериями оценки

Уровневый подход

- Реализуется по отношению к содержанию оценки и интерпретации результатов

Комплексный подход

- Реализуется по отношению к содержанию оценки и оценочным процедурам

- **Содержание оценки** — результаты обучения, выраженные в деятельностной форме
- **Предмет оценки** — способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач
- **Функция оценки** — контроль достижения предметных и метапредметных результатов, коррекция технологий обучения

Системно-деятельностный подход

ФГОС. Требования к итоговым предметным результатам



Предметные результаты для каждого класса (ПООП, УК)



Тематические планируемые результаты



Задания для оценки

9 класс		
Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливая следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и смешанные) и выводы 1.1 Определять длительность исторических последовательностей исторических событий, явлений 1.2 Соотносить с историческими периодами со временем страны и народов, региональной и мировой истории родного края и истории России 1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий (процессов) 1.5 Различать в исторической информации события, процессы, факты и мнения 1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) элементы исторического знания по определенным признакам 1.7 Объяснять смысл изученных исторических терминов 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства объектов материальной и духовной культуры 1.9 Устанавливать причинно-следственные, временные связи исторических событий, явлений, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории – начала XXI вв. (Российская революция, Великая Отечественная война, распад СССР, годы, возрождение страны с 2000 года по настоящее время, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) 1.10 На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия исторических событий (явлений, процессов), делать предположения о возможных причинах и последствиях исторических событий (явлений, процессов)

6 класс. История России с древнейших времён до начала XVI в. История Средних веков		
Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Народы и государства на территории нашей страны в древности 1.1 Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России 1.2 Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий. Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент 1.3 Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи восточных славян. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария 1.4 Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян
2		Русь в IX – первой половине XII в. 2.1 Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности 2.2 Первые известия о Руси. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности 2.3 Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Международные связи государства Русь 2.4 Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления 2.5 Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская Правда. Православная церковь и её роль в жизни общества 2.6 Внешняя политика и международные связи Руси

- **Уровневый подход к содержанию оценки** – использование заданий разного уровня сложности
- **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** - фиксация уровней достижения обучающимися предметных результатов:
 - базового уровня (достижение минимальных требований ФГОС)
 - уровней выше базового (например: повышенный, высокий)
 - уровней ниже базового (например: низкий, недостаточный)

Умение: объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явления.

Задание базового уровня

На рисунке изображен опыт по нагреванию стеклянной пробирки с воздухом. Часть пробирки над пламенем сильно нагревается, однако палец не ощущает существенного повышения температуры. Это происходит потому, что



- 1) стекло быстро охлаждается за счет конвекции внешнего воздуха.
- 2) стекло и воздух в пробирке обладают низкой теплопроводностью.
- 3) спирт при горении выделяет незначительное количество тепла, которое быстро рассеивается в пространстве.
- 4) молекулы воздуха в пробирке под действием тепла разлагаются на атомы и воздух остывает.

Задание повышенного уровня

Ученик провел эксперимент: шарик термометра обернул кусочком марли и с помощью пипетки накапал на неё одеколон. Через некоторое время ученик обратил внимание на понижение температуры термометра. Благодаря какому явлению происходит понижение температуры? Объясните, почему в процессе протекания этого явления температура понижается.

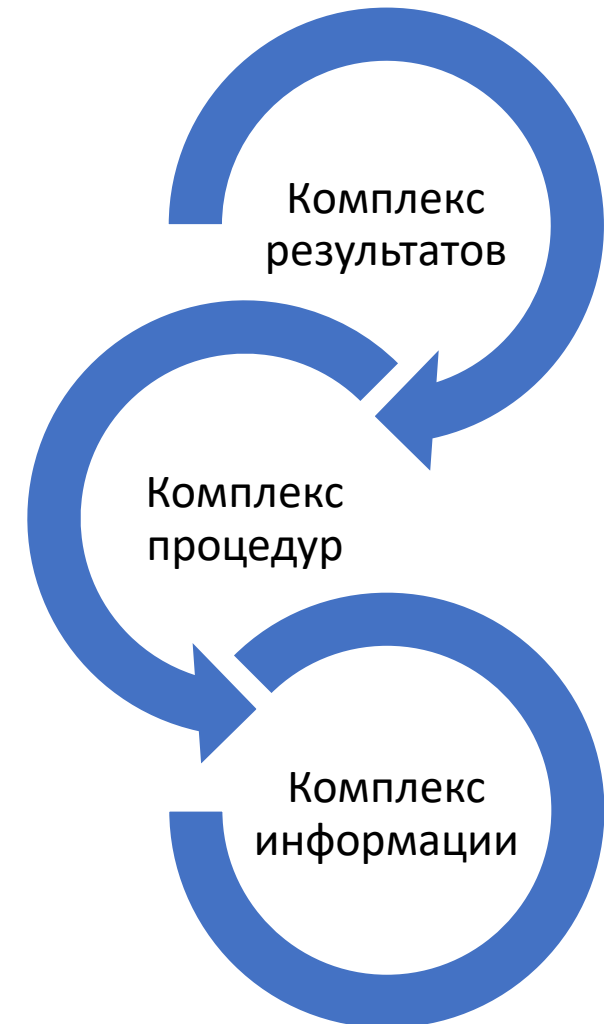
Комплексный подход

Комплексный подход по отношению к содержанию оценки:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Комплексный подход по отношению к оценочным процедурам:

- использование комплекса оценочных процедур для оценки индивидуального прогресса
- использование контекстной информации для интерпретации результатов
- использование разнообразных методов и форм оценки



Комплексный подход

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку
В ОО: наблюдение → характеристика

Достижение метапредметных результатов

Разные методы оценки:

- Познавательные УУД – письменные работы
- Коммуникативные (межличностная коммуникация) и регулятивные УУД – наблюдение за деятельностью

Способы:

- процедуры внутришкольного контроля по оценке метапредметных результатов
- ИЛИ
- интегрированный анализ результатов предметных оценочных процедур (например, ВПР)
 - проектная и учебно-исследовательская деятельность – комплексная оценка метапредметных результатов



Описание оценочной деятельности учителя

- **Список предметных результатов для каждого класса с указанием темы и способов оценки** (например, практическая работа, проектная работа, тестовая работа, работа практикума, эссе и т.п.).
- **Примеры инструментария** для наиболее важных оценочных процедур с критериями выставления отметок по результатам оценочной процедуры.
- **Требования к выставлению отметок** за промежуточную аттестацию (с учетом правил выставления отметок за промежуточную аттестацию, которые закреплены в локальном акте ОО).
- **График контрольных мероприятий:**
 - фиксируются в приложении к образовательной программе ОО
 - утверждаются педагогическим советом образовательной организации
 - доводятся до сведения учащихся и их родителей

Спасибо за внимание!

