

Т.В. Коваль

Формирование глобальной компетентности школьников в деятельности образовательного учреждения. Case-study.

Предварительные замечания

Понятие «глобальная компетентность» употребляется для обозначения компонента в структуре личности.

Понятие «глобальные компетенции» употребляется как общепринятое название одного из направлений в структуре функциональной грамотности («Global Competence» в исследовании PISA). «Глобальные компетенции» - ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное и личностно ориентированное содержание» (Коваль Т.В., Дюкова С.Е. *Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.*)

Кейс № 1. Мироззренческие и методические ориентиры организации деятельности школы

Цель: осознать значение формирования глобальной компетентности современного школьника на основе работы с базовыми нормативными документами в области образования.

Практический результат: выработка концептуальных позиций для учета в планировании деятельности образовательной организации, в планах объединений учителей и документации учителя.

Задание. Проанализировать содержание следующих нормативных документов/фрагментов нормативных документов; выделить элементы, которые отражают сущность целеполагания и процесса формирования глобальной компетентности школьников и позволят предложить уточнения в планы образовательной деятельности школы различных уровней.

Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции 2020 г. *Статьи 2, 3, 66.*
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение. *Статьи 6, 8, 9 и Требования к результатам освоения основной Образовательной программы основного общего образования (раздел II)*
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193504&fld=134&dst=100008,0&rnd=0.22459585914124647#0104736845152214154>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020) (*отбор предметов по выбору учителя*)

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=A208721A6A716842858ED4FFD6484F1A&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=2333215962724696988&base=LAW&n=350751&rnd=1378B032ED63CBDB4409AB2FC802BC88#1ruf4icaveg>

Пример. В систему целей основного общего образования Федеральный закон «Об образовании» включает становление личности обучающегося в процессе формирования нравственных убеждений, *высокой культуры межличностного и межэтнического общения*, овладения основами наук, *навыками умственного труда*, развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Формирование глобальной компетентности предполагает овладение знаниями в области межкультурного взаимодействия и познавательными умениями (аналитическое, критическое мышление). Таким образом, включая в систему планирования деятельность, связанную с формированием глобальной компетентности, мы реализуем цели основного общего образования.

Кейс № 2. Использование заданий по «глобальным компетенциям» в деятельности учителя-предметника

Цель: проанализировать личную педагогическую практику и определить потенциальные возможности использования заданий по «глобальным компетенциям» для решения предметных задач обучения, для формирования функциональной грамотности учеников по направлению «глобальные компетенции».

Практический результат: планирование урока (фрагмента урока), на котором учитель проводит работу по формированию функциональной грамотности с использованием заданий по «глобальным компетенциям».

Задание. Используя методические ориентиры деятельности учителя и материалы по формированию и оценке глобальной компетентности школьников, отобрать задания по «глобальным компетенциям» и использовать их при планировании урока (фрагмента урока) для реализации на практике.

Литература

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020)

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=A208721A6A716842858ED4FFD6484F1A&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=2333215962724696988&base=LAW&n=350751&rnd=1378B032ED63CBDB4409AB2FC802BC88#1ruf4icaveg>

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

Ковалева Г.К., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Под редакцией Г.К. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб. Просвещение, 2020.

Ковалева Г.К., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Под редакцией Г.К. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб. Просвещение, 2020.

Пример. *Обращение учителя истории, обществознания, географии к заданиям, затрагивающим проблему неравенства.* Действующий ФГОС основного общего образования в рамках требований к личностным результатам называет «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Примерная программа основного общего образования предусматривает при изучении курса истории «формирование гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур», а при изучении курса обществознания — формирование у обучающихся личностных представлений об основах «социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации» и создание условий для «понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития»;

«приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп».

Вопросы равенства граждан и противодействия дискриминации по половому признаку рассматриваются учениками основной школы на уроках обществознания при обращении к Конституции РФ и при рассмотрении прав и свобод человека, на уроках истории — при изучении социального положения различных социальных групп в разные исторические эпохи, на уроках иностранного языка — при освоении социокультурных реалий современной жизни, общественных отношений. Поэтому использование на уроках истории, обществознания и географии (при изучении вопросов, связанных с народонаселением) заданий, в которых рассматриваются проблемы равенства, будет осмыслено на этапе мотивации познавательной деятельности ученика или при подведении итогов урока. Отбор конкретных заданий можно провести на сайте <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Это могут быть задания «Проект «Народы России», «Случай в гостях», «Говорим на одном языке», «Дети должны мечтать».

Кейс № 3. Формирование глобальной компетентности во внеурочной деятельности образовательного учреждения

Цель: проанализировать личную педагогическую практику и определить потенциальные возможности воспитательной и образовательной деятельности по формированию глобальной компетентности во внеурочное время с учетом межпредметной интеграции учителей; определить, в чем заключаются преимущества, сложности и риски внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности.

Практический результат: планирование внеклассного мероприятия (системы мероприятий, фрагмента мероприятия), которое позволяет формировать глобальную компетентность.

Задание. Используя планы внеурочной деятельности образовательного учреждения и план педагога, определить их методический и воспитательный потенциал с целью формирования глобальной компетентности школьников, предложить новые подходы к планированию/новые формы организации деятельности школьников.

Пример. Организация дискуссионного клуба (совместная внеурочная деятельность учителя обществознания и учителя иностранного языка, проведение занятий на иностранном языке).¹ Участники клуба – ученики 9-11 классов, при отборе некоторых тем и проблем дискуссий, дебатов, круглых столов учитываются идеи и ценности, непосредственно связанные с глобальной компетентностью (в представленном плане работы они выделены курсивом). Каким образом можно скорректировать проблематику занятий, чтобы на каждом из них отразить «глобальные компетенции»?

План работы дискуссионного клуба старшеклассников (2019-2020 гг.).

Темы:

¹ Использован опыт работы учителя истории и обществознания Надежды Леонидовны Каськовой, АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ», Одинцовский муниципальный район, Московская область.

1. Особенности современного информационного общества.

Дебаты: *Компьютерная революция делает информацию, а не труд главным фактором развития постиндустриального общества.*

2. Наука и образование.

Дискуссия: «Разделяете ли вы позицию Д. Дефо, утверждавшего, что «никогда не поздно поумнеть»?»

3. Массовая культура и ее роль в обществе.

Круглый стол: «Большинство людей больше живет по моде, чем по разуму» (Г.К. Лихтенберг).

4. Слагаемые успеха в бизнесе.

Круглый стол: «Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования» (неизвестный автор).

5. Роль экономики в жизни общества.

Дебаты: «Многие бесценные вещи можно купить?» (М. Эбнер-Эшенбах).

6. Политическая культура.

Дискуссия: *К чему приводит деление общества на «своих» и «чужих»?*

7. Политическая элита и политическое лидерство.

Дебаты: «В правильно устроенном государстве нет единой власти» (Ш. Монтескье).

8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Дискуссия: Существует ли свобода выбора у беспризорных, алкоголиков, наркоманов?