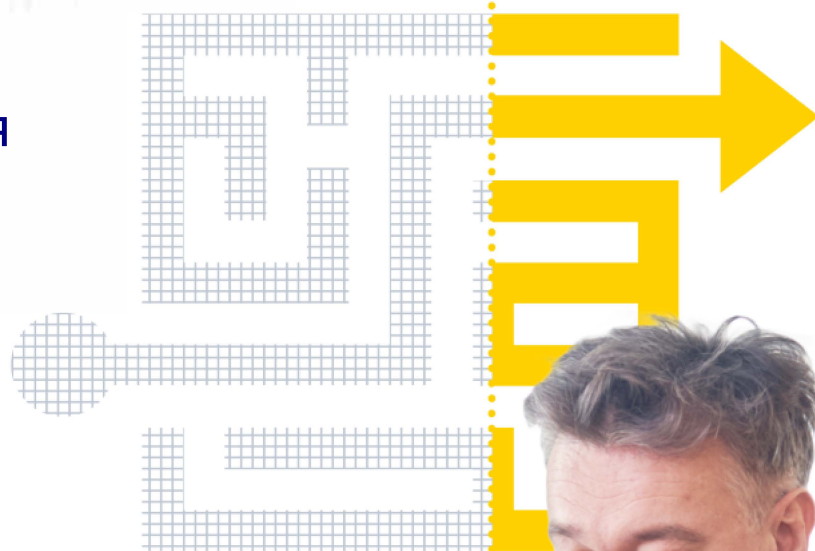


Курс по креативному мышлению

Тема 10

Инструменты рефлексии.
Взгляд со стороны
школьника и
саморефлексия учителя
по курсу



Чтобы научиться рефлексировать и осознавать полученный образовательный опыт, сам школьник должен понять, достиг ли он тех целей, которые ставил перед собой перед началом обучения.

- *Видение трансформации*

Пусть дети представят свою жизнь через год или два. Как она отличается от нынешней? Попросите их представить, что прошло время и они изменились, и затем поставить себя в позицию наблюдателя и описать один день из жизни этого человека (себя, достигшего цели) так, как будто они рассказывают сценарий фильма.

- *Start, stop, continue*

Попросите детей сформулировать желаемые результаты по структуре:

➤ Я начну делать...

➤ Я продолжу делать...

➤ Я перестану делать...

- *«Шесть шляп мышления»*

Каждой группе предлагается выбрать шляпу одного цвета. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

Красная шляпа предполагает выражение своих чувств без объяснения причин их возникновения.

Белая шляпа — перечень фактов: что узнали, чему научились...

Чёрная шляпа — выявление недостатков и их обоснование (негативное мышление).

Желтая шляпа — позитивное мышление: что было хорошего и почему.

Зеленая шляпа ищет ответ на вопросы, где и как можно применить изученный материал.

Синяя шляпа — «Хочу похвалить».

4. *Дневник наблюдателя*

Полезно заполнять в ходе мозгового штурма для фиксации основных моментов. Пусть дети записывают всё, что с их точки зрения отличается от классического урока.

5. *Рефлексия через рисунок*

Пусть дети обведут или нарисуют свою правую руку — держа карандаш/ручку в левой руке.

Затем надо написать:

- в большом пальце — что очень понравилось.
- в указательном, что хотел(а) бы получить для себя лично и своего развития ещё от лектора.
- в среднем — что точно взял(а) для внедрения.
- в безымянном — что потрясло эмоционально.
- в мизинце — чего было мало, хочется больше (но не от данного лектора, а в самообразовании после тренинга).

6. Попробуйте внедрить в планы каждого урока методику «**Минутка**» для быстрого и системного сбора обратной связи. Это поможет понять, в каких именно темах и блоках ученики больше всего выпадают из учебного процесса. Каждый ученик даёт устную обратную связь за 5–10 секунд в нескольких словах. Стоит учитывать, что если учеников в классе больше 20, имеет смысл заложить на это упражнение больше минуты.

7. Можно после окончания года дать ученикам задание — написать письмо будущему ученику этого же (третьего/пятого/десятого) класса. Для этого нужно придумать структуру для письма и представить ученикам для заполнения. Читая эти письма, вы поймёте, что больше всего понравилось/где ученикам было непонятно или трудно/на каком моменте дети потеряли интерес.

Все мы — в том числе ваши ученики - постоянно используем мягкие навыки в повседневной жизни. Пошли в магазин — тренируем навык коммуникации. Выслушали друга — тренируем критическое мышление. В школе делаем в команде проект — тренируем навык кооперации. Попросите детей поразмышлять над этим и придавать этому значение.

Саморефлексия — это самостоятельный анализ своих поступков, поведения, деятельности. Она помогает оценить свои действия, осознать их и принять решение, что делать дальше. Например, если ребёнок никак не может наладить отношения с одноклассниками, саморефлексия поможет найти ошибки в общении с его стороны (если, конечно, это не травля). Зная себя и осознавая свои потребности, дети научатся принимать более взвешенные решения.

Помогите детям смотреть на образование как проект, ставить цели обучения, отмечать свой прогресс и стремиться достигать намеченного. Для этого попросите их наблюдать за собой, отмечать детали поведения и поступков. Можно вести дневник и записывать туда впечатления о прожитом дне, инсайты и анализ своего поведения. Важно также каждый день записывать людей, которым они благодарны за что-либо в своей жизни.