

Слайд 1.

Тема занятия «Проектирование занятий, направленных на развитие финансовой грамотности школьников».

Слайд 2.

Особенности целей образования с учетом возраста учащихся

Рамки финансовых компетенций для учащихся школьного возраста включают:

- знание и понимание;
- умение и поведение;
- личностные характеристики и установки.

Если мы соотнесем перечисленные цели с основными задачами Национальной стратегии по повышению финансовой грамотности 2017-2023 гг., то увидим четкую взаимосвязь, а именно:

- **Знание и понимание** основ финансовой сферы, ключевые свойства финансовых продуктов.
- **Умение и поведение: навыки**, позволяющие рационально действовать в различных финансовых ситуациях.
- Общие когнитивные навыки, применяемые для сопоставления и выделения информации, оценки и анализа в контексте финансовых ситуаций.
- **Личностные характеристики: способность управлять эмоциями** при принятии финансовых решений.

Слайд 3.

Давайте рассмотрим пример целей образовательной деятельности на занятии по финансовой грамотности.

- Понятия и знания: человеческий капитал – знание факторов, влияющих на размеры дохода.
- Понимание: влияние образования на последующую карьеру и на личные доходы.
- Умения: читать графики и диаграммы, иллюстрирующие структуру доходов.
- Компетенции: соотносить вклад в образование и последующий личный доход, сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода.

Таким образом, мы понимаем, на какой именно уровень образования мы можем поставить рассмотрение данной темы и конечно будет неуместно, если мы включим такую цель в занятие для обучающихся начальной школы. Итак, вывод – содержание занятия должно быть доступно и понятно обучающимся

независимо от пола, национальности и места жительства, учитывать особенности данной возрастной группы, а также учитывать психофизическое развитие, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 4.

Основой ФГОС основного и среднего уровня образования является системно-деятельностный подход.

Основные положения системно-деятельностного подхода:

- Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.

- Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.

Давайте вспомним еще раз определение деятельности. **Деятельность** – это система, включающая мотивы, цели, способы, действия, исходный материал и конечный продукт.

Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.

Всеобщими моментами психического развития служат его обучение и воспитание.

Деятельностное содержание финансового образования – это:

- Система понятий, являющаяся теоретическим отражением **финансово-экономической действительности**.

- Совокупность способов деятельности, позволяющих успешно действовать в современном обществе, **решать финансовые задачи**.

Ключевые позиции выделены жирным шрифтом. Мы с вами, как педагоги-практики, понимаем, что именно решение практических задач может позволить нам с вами научить учащихся основам финансовой грамотности.

Слайд 5.

Давайте рассмотрим пример построения занятия по финансовой грамотности.

Педагогические принципы, на которых будет строиться наш урок, заключаются в следующем:

- Ученик выступает в качестве субъекта деятельности.

- Учащиеся вводятся в проблемные ситуации или кейсы.

- Учащиеся включаются в **решение практических задач**.

- Осуществление коллективной и индивидуальной рефлексии собственной деятельности.

Методика обучения включает в себя следующие шаги:

ШАГ 1: Предъявление практической задачи.

ШАГ 2: Анализ практической задачи.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической задачи.

ШАГ 6: Рефлексия.

И самое главное, что все зависит от формы занятия, которую мы выбираем и думаю, что каждый из нас с вами использует их в своей практической деятельности формы, представленные на слайде.

Слайд 6.

Предлагаю вам рассмотреть некоторые варианты форм занятий по финансовой грамотности, которые являются наиболее эффективными по изучению финансовой грамотности – это обучающие игры. Их разновидностями бывают как деловые игры, так и ситуационные, ролевые и квесты. Как же создать игру? Давайте обновим свои знания.

1. Постановка цели: а) оно нам надо? б) тема; в) что мы хотим получить от этой игры?
2. Кто будет считаться выигравшим? (Четкие и однозначно трактуемые критерии.)
3. Кто участники? Распределение ролей (случайное, критериальное).
4. Алгоритм (сценарий) – что должно происходить?
5. Предварительная оценка затрат времени (уложимся – не уложимся, сколько нужно времени).
6. Какие нужны раздаточные материалы?
7. Процедура определения победителя, призы.
8. Рефлексия, **оценивание, обратная связь.**

Очень важно чтобы каждый этап был заранее продуман и отработан педагогом. Ключевой позицией является подведение итогов, в котором обязательно необходимо дать понять каждому участнику, для чего была сегодня игра и «закольцевать» то, какие умения и навыки он приобрел в ходе нее. Многие игры могут заканчиваться неожиданными результатами и нужно подготовить все варианты для ее успешного завершения. Так, например, мы заложили время на выполнение этап и подготовили по одному заданию, а учащиеся выполнили в 2 раза быстрее и у них остается время. Значит должно быть разработано еще по одной задаче и получение дополнительных баллов.

Слайд 7. Теперь давайте рассмотрим такой формат заданий как дискуссия и круглый стол.

При организации дискуссии важным является рассадка учащихся, если участники не будут друг друга видеть, то дискуссия может не состояться вовсе.

Правила организации дискуссии:

1. Рассадка – круг.
2. Поставить четкий вопрос, который будет интересен учащимся.
3. Помолчите.
4. Вмешивайтесь, когда теряется нить дискуссии.
5. Работайте с громогласными и словоохотливыми учащимися.
6. Поощряйте скромных и вовлекайте пассивных учащихся.
7. Подведите итог и поблагодарите участников.

Алгоритм проведения круглого стола:

1. Готовятся проблемные вопросы по числу членов группы (у каждой группы – одни и те же вопросы).
2. Каждый член группы получает лист бумаги со «своим» вопросом, в котором выделены места для ответов других членов группы.
3. В течение ограниченного времени учащийся письменно отвечает на вопрос в отведенном на листе месте.
4. По истечении времени лист передается по кругу, где каждый участник группы добавляет свои идеи.
5. Когда лист попадает к своему первоначальному «владельцу», тот подводит итог всех предложений и обобщает результат.
6. Представители одной из групп докладывают полученные результаты всей аудитории, а члены других групп добавляют свои комментарии по каждому вопросу.

Слайд 8.

Для наших с вами занятий необходимы задания по финансовой грамотности. Давайте рассмотрим алгоритм разработки таких заданий:

1. Определение навыков, компетенций, знаний, которые будет проверять задание.
2. Выбор реальной ситуации, которая актуальна для обучающихся, либо будет актуальной в дальнейшем, например, тема образовательного кредита.
3. Подбор текстовых и графических материалов, характеризующих ситуацию и позволяющих осуществить проверку нужных навыков.
4. Формулирование основного задания.

5. Формулирование дополнительного задания, если необходимо.

Пример составления задания:

- Определение навыков – умение обращаться с деньгами.
- Выбор реальной ситуации – покупка товаров в магазине.
- Подбор текстовых и графических материалов – витрины магазина, рекламные слоганы, ценники и т.д.
- Маша пошла в магазин по просьбе мамы купить молоко, хлеб и масло. Всего у Маши было 100 рублей.
- Сможет ли Маша купить себе конфету за 15 рублей, если и т.д.

Слайд 9.

Пример задания, аналогичный формату международных исследований PISA по финансовой грамотности:

При расчете стоимости полиса ОСАГО используется набор специальных коэффициентов, одним из которых является коэффициент возраста и водительского стажа, позволяющий опытным и взрослым водителям оформлять страховку за меньшие деньги.

Определите разницу между коэффициентами Алексея (на март 2019 года), который получил водительское удостоверение менее года назад, и его отца, Александра Ивановича, получившего водительское удостоверение еще в СССР, используя краткую библиографическую справку и таблицу коэффициентов, действующих с первого января 2019 года.

Определите зависимость между значением коэффициента и стоимостью страхового полиса.

Биографическая справка Леонова А.И.

Александр Иванович Леонов родился через 25 лет после начала Второй мировой войны, по достижению призывного возраста сразу был призван на службу в ряды ВМФ СССР. Через год после окончания службы женился и еще через два года в его семье родился сын Алексей.

Коэффициенты возраста и водительского стажа								
Стаж / Возраст	0 лет	1 год	2 года	3-4 года	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	Более 14 лет
16-21	1,87	1,87	1,87	1,66	1,66	—	—	—
22-24	1,77	1,77	1,77	1,04	1,04	1,04	—	—
25-29	1,77	1,69	1,63	1,04	1,04	1,04	1,01	—
30-34	1,63	1,63	1,63	1,04	1,04	1,01	0,96	0,96
35-39	1,63	1,63	1,63	0,99	0,96	0,96	0,96	0,96
40-49	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96
Старше 50	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96

Слайд 10. Мы сегодня с вами рассмотрели особенности целей разработки занятий по финансовой грамотности, различные формы организации и алгоритм разработки самих заданий по финансовой грамотности.