

УМЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

В центре внимания нашей сегодняшней встречи будут умения, характеризующие читательскую грамотность.

Напомним, что в списке способностей XXI века читательская грамотность занимает почетное первое место. Именно формирование читательской грамотности тесно связано с «обустройством мозга», структурированием, систематизацией информации.

Попытаемся дать определение читательской грамотности. Воспользуемся сначала определением, применяемым в международном исследовании PIRLS: «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида». А вот другое не менее популярное определение, используемое в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Что общего в этих двух определениях? Ориентир на цели чтения. Это основное отличие современного понимания читательской грамотности от традиционного. Поэтому синонимами к термину «читательская грамотность» можно считать: грамотность чтения, смысловое чтение, функциональное чтение, целевое чтение, продуктивное чтение.

Если есть категория читательской грамотности, значит, ее нужно научиться выделять среди умений наших учеников и проверять. Сегодня Россия, как и весь мир, ищет пути, как можно по-разному формировать и оценивать читательскую грамотность. Есть комплексные варианты диагностики, а есть те, которые проверяют читательскую грамотность в чистом виде. В частности, к таким диагностикам относится исследование читательской грамотности в рамках международного исследования PISA. Общеизвестной, можно сказать, азбучной, прописной истиной для читательской грамотности стал набор из трех блоков умений, которые в силу различий в переводах терминов часто по-разному именуются: нахождение информации, интерпретация информации и рефлексия информации. Причем рефлексировать можно как содержание текстов, так и их форму. Иногда отдельно рассматриваются: поиск информации в источниках, обобщение информации и т. д.

Россия не новичок в международном исследовании PISA. Более того, за последние годы явно чувствуются сдвиги, подвижки у российских школьников. Однако есть и проблемные, западающие звенья. Так, среди трех

перечисленных видов умений по читательской грамотности именно умения по рефлексии информации были, есть и остаются самыми неуспешными.

Если спросить, с чем конкретно не справились или плохо справились российские школьники в PISA-2018, то ответ будет следующим: задания на одновременную работу с несколькими текстами, выявление буквального смысла, выявление и анализ противоречий, оценка качества и надежности информации. Так гласит официальная статистика и аналитика, с которой трудно поспорить.

Давайте посмотрим на каждый из блоков проблемных заданий, за которыми, безусловно, стоят те или иные несформированные умения российских школьников. Во-первых, это задания на одновременную работу с несколькими текстами, например, представленными в виде форума...

или посредством информационных вкладок, имитирующих режим работы в интернете.

Далее. Задания на выявление буквального смысла. Это все задания, в которых обучающимся предлагается понять переносное значение слова (фразы), установить многозначность, определить смысл, рожденный в условиях конкретного контекста (конкретной речевой ситуации).

А вот задания на выявление и анализ противоречий. Давно замечено, что проблемным для многих ребят является односторонний взгляд на явления, взгляд на них с разных точек зрения, взгляд сквозь призму разнообразных мнений. Следовательно, у обучающихся в недостаточной мере сформировано умение классифицировать позиции, аргументированно поддерживать выбранную позицию, поддерживать все предложенные позиции, не поддерживать ни одну из них.

И наконец, задания на оценку качества и надежности информации, иначе говоря, задания на верификацию. Здесь в центре внимания учителя на уроке должны находиться такие единицы информации, в отношении которых может складываться разная степень доверия читателя. Обучающиеся должны приобрести умения видеть в текстах знаки, сигналы, послы, позволяющие сделать вполне однозначные выводы о качестве и надежности анализируемого информационного источника (веб-страницы, форума, чата и т. д.).