

2021 год. Школа современного учителя

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ



Миронова Нелли Станиславовна, заместитель директора ГБОУ «Московская международная школа», автор УМК по экономике, эксперт РАО в области экономики и финансовой грамотности, победитель Премии Президента Российской Федерации и Гранта Москвы

Особенности целей образования с учетом возраста учащихся

Рамки финансовых компетенций для учащихся школьного возраста:

- знание и понимание
 - умение и поведение
 - личностные характеристики и установки
- 
- **Знание и понимание** основ финансовой сферы, ключевые свойства финансовых продуктов
 - **Навыки**, позволяющие рационально действовать в различных финансовых ситуациях
 - Общие когнитивные навыки, применяемые для сопоставления и выделения информации, оценки и анализа в контексте финансовых ситуаций
 - **Способность управлять эмоциями** при принятии финансовых решений

Пример целей образовательной деятельности на занятиях

ПОНЯТИЯ И ЗНАНИЯ	ПОНИМАНИЕ	УМЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ
Человеческий капитал: знание факторов, влияющих на размеры дохода	Влияние образования на последующую карьеру и на личные доходы	Читать графики и диаграммы, иллюстрирующие структуру доходов	Соотносить вклад в образование и последующий личный доход: сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода

Основные положения системно-деятельностного подхода

Основные положения системно-деятельностного подхода

- Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.
- Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.

Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы, действия, исходный материал и конечный продукт.

Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.

Всеобщими моментами психического развития служат его обучение и воспитание.

Деятельностное содержание финансового образования

- Система понятий, являющаяся теоретическим отражением **финансово-экономической действительности**
- Совокупность способов деятельности, позволяющих успешно действовать в современном обществе, **решать финансовые задачи**

Построение занятия по финансовой грамотности

Педагогические принципы, на которых строится урок	Методика обучения	Формы занятий
- Ученик выступает в качестве субъекта деятельности. - Учащиеся вводятся в проблемные ситуации или кейсы. - Учащиеся включаются в решение практических задач. - Осуществление коллективной и индивидуальной рефлексии собственной деятельности.	ШАГ 1: Предъявление практической задачи. ШАГ 2: Анализ практической задачи. ШАГ 3: Постановка учебной задачи. ШАГ 4: Освоение учебного материала (решение учебной задачи). ШАГ 5: Решение практической задачи. ШАГ 6: Рефлексия.	Лекция-беседа Семинар Практикум Учебная игра Занятие-презентация учебных достижений

Типы игр	Как создать игру?
Ролевые Имитационные (симуляционные) Деловые Ситуационные Организационно-деятельностные Квесты КВИЗы	1. Постановка цели: а) оно нам надо? б) тема; в) что мы хотим получить от этой игры? 2. Кто будет считаться выигравшим? (Четкие и однозначно трактуемые критерии.) 3. Кто участники? Распределение ролей (случайное, критериальное). 4. Алгоритм (сценарий) – что должно происходить? 5. Предварительная оценка затрат времени (уложимся – не уложимся, сколько нужно времени). 6. Какие нужны раздаточные материалы? 7. Процедура определения победителя, призы. 8. Рефлексия, оценивание, обратная связь.

Дискуссия и круглый стол

Дискуссия	Круглый стол
1. Рассадка – круг 2. Поставить четкий вопрос 3. Помолчите 4. Вмешивайтесь, когда теряется нить дискуссии 5. Работайте с громогласными и словоохотливыми 6. Поощряйте скромных и вовлекайте пассивных 7. Подведите итог и поблагодарите участников	1. Готовятся проблемные вопросы по числу членов группы (у каждой группы – одни и те же вопросы) 2. Каждый член группы получает лист бумаги со «своим» вопросом, в котором выделены места для ответов других членов группы 3. В течение ограниченного времени учащийся письменно отвечает на вопрос в отведенном на листе месте 4. По истечении времени лист передается по кругу, где каждый участник группы добавляет свои идеи 5. Когда лист попадает к своему первоначальному «владельцу», тот подводит итог всех предложений и обобщает результат 6. Представители одной из групп докладывают полученные результаты всей аудитории, а члены других групп добавляют свои комментарии по каждому вопросу

Алгоритм разработки заданий по финансовой грамотности

Определение навыков, компетенций, знаний, которые будет проверять задание

Выбор реальной ситуации, которая актуальна для обучающегося сейчас, либо будет актуальной в дальнейшем

Подбор текстовых и графических материалов, характеризующих ситуацию и позволяющих осуществить проверку нужных навыков

Формулирование основного задания

Формулирование дополнительного задания (второго вопроса по имеющейся информации)

Пример составления задания:

- Определение навыков – умение обращаться с деньгами.
- Выбор реальной ситуации – покупка товаров в магазине.
- Подбор текстовых и графических материалов – витрины магазина, рекламные слоганы, ценники и т.д.
- Маша пошла в магазин по просьбе мамы купить молоко, хлеб и масло. Всего у Маши было 100 рублей.
- Сможет ли Маша купить себе конфету за 15 рублей, если

Пример задания, аналогичный формату международных исследований PISA по финансовой грамотности

При расчете стоимости полиса ОСАГО используется набор специальных коэффициентов, одним из которых является коэффициент возраста и водительского стажа, позволяющий опытным и взрослым водителям оформлять страховку за меньшие деньги.

Определите разницу между коэффициентами Алексея (на март 2019 года), который получил водительское удостоверение менее года назад, и его отца, Александра Ивановича, получившего водительское удостоверение еще в СССР, используя краткую библиографическую справку и таблицу коэффициентов, действующих с первого января 2019 года.

Определите зависимость между значением коэффициента и стоимостью страхового полиса.

Биографическая справка Леонова А.И.

Александр Иванович Леонов родился через 25 лет после начала Второй мировой войны, по достижению призывного возраста сразу был призван на службу в ряды ВМФ СССР. Через год после окончания службы женился и еще через два года в его семье родился сын Алексей.

Коэффициенты возраста и водительского стажа

Стаж / Возраст	0 лет	1 год	2 года	3-4 года	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	Более 14 лет
16-21	1,87	1,87	1,87	1,66	1,66	—	—	—
22-24	1,77	1,77	1,77	1,04	1,04	1,04	—	—
25-29	1,77	1,69	1,63	1,04	1,04	1,04	1,01	—
30-34	1,63	1,63	1,63	1,04	1,04	1,01	0,96	0,96
35-39	1,63	1,63	1,63	0,99	0,96	0,96	0,96	0,96
40-49	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96
Старше 50	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96