

Специфика обществознания как учебного предмета

1. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – комплексная дисциплина, включающая в себя ряд социально-гуманитарных наук. Хорошо известно, что в ее состав входит множество разных наук – правоведение, политология, социология, социальная психология, некоторые разделы философии, экономика, культурология.

Уже этот факт говорит о том, наш предмет направлен на системное изучение общества и человека как личности. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности.

Преподавание обществознания имеет очевидные сложности:

- содержание предмета требует от учителя быть в равной степени сильным и компетентным специалистом во множестве важнейших и в то же время сложнейших социально-гуманитарных науках. От физика, как правило, не требуют быть еще и хорошим химиком. От математика не всегда ждут глубоких знаний в информатике. Обществовед же должен иметь в своем арсенале огромный объем знаний;

- это обстоятельно создает очевидные кадровые проблемы, зачастую учителями обществознания становятся бакалавры, имеющие специальность «юрист» или «экономист», что требует от них переучивания, прохождения курсов повышения квалификации и пр.;

- обществознание, возможно, самый динамично изменяющийся предмет. Разделы «право» и «политика» меняются так стремительно, что часто даже опытные учителя не успевают за этими изменениями. Политическая и правовая системы России находятся в постоянном движении. Иногда эти изменения (как после поправок в Конституцию) в буквально смысле требуют переписывания учебников, заданий и содержания экзаменационных материалов. Успеть за законодательными изменения и сверхактивной работой парламента бывает

слишком сложно. Некоторые же темы (например, избирательная кампания и избирательное законодательство) практически невозможно преподавать, перед каждым уроком не сверяясь с основными НПА в этой сфере;

- политизированность и идеологизированность множества вопросов содержания. Обществознание – это социальное познание, в котором крайне сложно отделаться от субъективных взглядов и убеждений. Изучение раздела «политика» неизбежно приводит к многочисленным спорам, иногда даже конфликтам, нередко ставит учителя в тяжелое положение и ставит перед своеобразным моральным выбором;

- требования к содержанию предмета продолжают расти с каждым годом, что мы можем наблюдать по содержанию заданий на ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно в нем появляются новые подтемы (при неизменности кодификатора), материал уже привычных тем углубляется, а формулировки становятся все более академическими и сложными для восприятия как детьми, так и педагогами.

2. Цели изучения обществознания

Концепция преподавания нашего предмета определяет, что целями преподавания и изучения обществознания в образовательной организации являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации

личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

3. Результаты обучения

Результаты обучения обществознания прописаны в действующих ФГОС.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Разумеется, обучение предполагает и личностные результаты (во многом определяются целями, указанными выше) и метапредметные результаты, определенные во ФГОС.

4. Уровни изучения учебного предмета

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом

этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

Преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

В то же время углубленный уровень часто предполагает изучение отдельных дисциплин, входящих в состав обществознания, таких как «экономика», «право». Причем оба предмета (это прописано во ФГОС) могут изучаться и на базовом, и на углубленном уровне.

5. Прикладные вопросы учебного предмета

Опросы общественного мнения показывают, что обществознание не считается россиянами «важным» и «практически полезным» предметом. Очевидно, что это говорит о чрезмерной теоретической загруженности предмета и нехватки прикладных навыков, получаемых детьми в ходе изучения дисциплины.

На мой взгляд, можно выделить следующие значимые элементы, которые способны сделать дисциплину более практико-ориентированной:

1) Изучение основ финансовой грамотности, в том числе тех направлений, которые становятся все более востребованными – умения инвестировать на фондовом рынке (с учетом настоящего бума на рынке российских частных инвестиций в ценные бумаги), умения распознавать и бороться с финансовым мошенничеством (которое стало настоящим бичом наших дней) и др.

2) Умение использовать современные правовые системы (базы законодательства).

3) Умение рассчитывать свои налоги и уплачивать их с помощью различных сервисов.

4) Умение взаимодействовать с органами госвласти посредством ресурса «Госуслуги».

5) Умение создавать и оценивать бизнес-проекты, рассчитывать микроэкономические показатели, использовать инструменты маркетинга для развития бизнеса и пр.

6. Ведущие идеи содержания

Общественное знание, по замечанию некоторых шутников, это братская могила семи наук. Впрочем, ученые (или зануды) назвали это мультидисциплинарностью. К ведущим идеям курса можно отнести:

- тесную взаимосвязь и взаимное влияние всех сфер и областей общественной жизни;
- уважение различных мнений, убеждений, культур;
- отсутствие единственно верного мнения и ответа по подавляющему большинству вопросов;
- необходимость активного участия граждан в общественной жизни – политической, экономической, социальной и культурной;
- необходимость знать свои права, уметь их защищать законными способами и др.