КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века

Стратегия развития образования

Осипова Л.Г., к.п.н., проректор,
КОИРО, 2021 год

Стратегия развития

- Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- Технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации

Стратегические цели

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- ✓ Вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- ✓ Цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе: обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований … не ниже 11,5 места в 2021 году;…

Национальный проект «Образование» **(**Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018г. №10)

- ✓ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

- ➢ Что предпринимается на федеральном уровне…

Федеральные проекты национального проекта «Образование»

Направления совершенствования общего образования

- ✓ Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
- ✓ Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
- ✓ Формирование метапредметных результатов
- ✓ Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
- ✓ Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
- ✓ Повышение эффективности инвестиций в образование
- ✓ Улучшение образовательной среды в школе
- ✓ Совершенствование читательской грамотности в начальной школе (подготовка к PIRLS-2021 (*Изучение качества чтения и понимания текста, апрель-май 2021 г.)*

Эволюция понятия «функциональная грамотность»

Грамотность

- Умение читать и писать

Функциональная грамотность

- «Принимает участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

ФГ как основа развития компетентности

- «Уровень ФГ в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям, т. е. характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека».

Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnayagramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike (дата обращения: 10.10.2021)

Понятия функциональной грамотности

- Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)
- Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности и воплощать найденные решения
- Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность (современное понимание)

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

https://instrao.ru/images/NEWS/2021/09/Ковалева_ГС_метод_обесп_повыш_ФГ_17_09_2021.pdf

Понятия функциональной грамотности

- Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались .

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

https://instrao.ru/images/NEWS/2021/09/Ковалева_ГС_метод_обесп_повыш_ФГ_17_09_2021.pdf

Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA»
Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г

… В исследовании PISA в 2000 году, в первом цикле исследования, грамотность рассматривалась как переработка и понимание подготовленных текстов, например, учебной литературы, которые тщательно подготовлены и отредактированы. Современные школьники получают информацию из различных источников и уже никто, ни учителя, ни авторы проверенных учебников не могут сказать им, что является правильным и неправильным, что является истиной, что не является таковой. **Грамотность больше не заключается в извлечении знаний. Она в построении знаний. Она в навигации в неопределенности.** Она в отделении факта от мнения. И это и есть грамотность 2020 года, которая фундаментально отличается от предыдущей грамотности…»

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

- Согласно Методологии ежегодно на базе 14 выборок в субъектах Российской Федерации и общероссийской выборки проводится исследование «Оценка по модели PISA» (2022 год – Костромская область)

Функциональная грамотность

- математическая
- читательская
- естественнонаучная
- Финансовая
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Компетентности:

➢ научно объяснять явления;

➢ понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

➢ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задания, объединенные в тематические блоки. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Выполнение заданий проводится на компьютерах в режиме онлайн

https://fioco.ru/metod
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
https://fg.resh.edu.ru/

http://www.centeroko.ru/
https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Некоторые результаты РДР в 7 классах ОО Костромской области

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты

Работу выполняли 3904 учащихся. Справились с работой – 2909 человек (74,5% от выполнявших работу).

	Низкий	Средний	Высокий	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Костромская область	25%	49%	26%	63,73%	47,58%	56%

Рекомендации администрации образовательной организации

1. Необходимо выявить причины, на основании которых обучающиеся оказались в группе пониженного и низкого уровней;
2. Организовать работу педагогов с дефицитами обучающихся и обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих низкий и пониженный уровни функциональной грамотности;
3. Продумать совместную работу педагогов вокруг проблемы формирования функциональной грамотности, так как она является метапредметным результатом;
4. Провести анализ рабочих программ, с точки зрения возможности учебных предметов, курсов, в тои числе курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности;
5. Наполнить программы конкретными практикоориентированными заданиями, взятыми в открытом банке заданий по формированию функциональной грамотности

http://www.eduportal44.ru/escort/11/Анализ%20результатов%20РКР_ФГ_202

Нормативные документы

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 15 июня 2021 г. №1038 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»

- Оценка функциональной грамотности обучающихся проводиться на основе ФГОС основного общего образования по трем основным направлениям (читательская, математическая и естественнонаучная грамотность) и направлена на определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы.
- Основными показателями по функциональной грамотности являются:
  - доля обучающихся, набравших количество баллов соответствующих низкому уровню сформированности функциональной грамотности;
  - доля обучающихся, набравших количество баллов соответствующих высокому уровню сформированности функциональной грамотности;
  - доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних»* по уровню сформированности функциональной грамотности.
- Мониторинг показателей функциональной грамотности обучающихся проводиться на основе комплексной диагностической работы.

*Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Нормативные документы

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 16 сентября 2021 г. №11441 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организациях Костромской области в 2021-2022 учебном году»

- План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области, на 2021-2022 учебный год
  - В 100% муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях разработаны и утверждены планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
  - Формирование базы данных обучающихся 8–9 классов 2021/2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций
  - Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов по шести направлениям
  - Повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов по шести направлениям
  - Организация информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности
  - Мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в общеобразовательные организации

Вопросы для размышления управленческой команде

- Что надо сделать…?
- Что сделано….? (В чем я принимал участие?)
- Что предстоит сделать еще…? (В чем я смогу принять участие?)
- Как это сделать….? (Как это сделать мне?)
- ????

Качество **школьного образования** детерминируется качеством подготовки педагогов. (По результатам PISA)

Качество **образовательных достижений школьников** детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. (По результатам ITL, PISA)