

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа
Павинского муниципального района Костромской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов
«Путь в профессию»**

Составила: Подобина В.М.,

Березовка, 2021

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ставить и формулировать проблемы.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- установление причинно-следственных связей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	<i>Сбор и обработка информации, встречи с руководителями различных профессий, экскурсии, выставки, демонстрация кино и видеофильмов</i>
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конференция, создание презентаций, видеоклипа, работа с портфолио и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>подбор материала, реферирование, т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	<i>Практическая работа, диагностики</i>
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>составление разных видов планов, беседы, работа в малых группах, экскурсии, практикумы, тренинги, стажировки и т.д.</i>).
8.	Коммуникативная деятельность	<i>Индивидуальные и групповые беседы, диспуты, дискуссия, дебаты, круглый стол</i>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
3	Многообразие мира профессий	1
4	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. Интернет	1
5	Определение типа мышления	1
6	Внимание и память	1
7	Уровень внутренней свободы	1
8	Мой психологический портрет	1
9	Классификация профессий. Признаки профессии	2
10	Определение типа будущей профессии	1
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1
13	Рынок труда Костромской области	1
14	Экскурсия на предприятие	1
15	Встречи с людьми разных профессий «Они учились в нашей школе».	1
16	Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.	1
17	Встречи с людьми разных профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер.	1
18	Встречи с людьми разных профессий. На страже закона. Прокурор.	1
19	Встречи с людьми разных профессий. Когда на весах лекарства. Фельдшер.	1
20	Встречи с людьми разных профессий. Специалист администрации поселения	1
21	Круглый стол «Мое семейное профессиональное древо»	1
22	Диагностика «Изучение образовательных потребностей и предпочтений обучающихся».	1
23	Беседа «Моя будущая профессия глазами родителей»	1
24	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1
25	Навыки самопрезентации	2
26	Навыки самопрезентации. Резюме	2
27	Стратегии выбора профессии	1
28	Практикум. Личностный профессиональный план.	1
ИТОГО		32

9 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Познай самого себя.	1
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
3	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1
4	Человек в новых социально-экономических условиях	1
5	Человек среди людей	1
6	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
7	Пути получения профессии. Рынок образовательных услуг г. Кострома. «Образовательная карта» Костромской области.	1
8	Профконсультационные услуги. Встречи с представителями центра занятости населения Павинского района.	1
9	Психолого-педагогическая диагностика - консультация «Мои перспективы и возможности»	1
10	Классификация профессий	1
11	Формула профессии. Анализ профессии	1
12	Практическая работа по анализу профессии	1
13	Здоровье и выбор профессии	1
14	Роль темперамента в выборе профессии	1
15	Характер и моя будущая карьера	1
16	Игра-тренинг «Я – абитуриент. О порядке приема»	1
17	Беседа. «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	1
18	Дискуссия «Профессии будущего. Что век грядущий нам готовит?»	1
19	Я – концепция или «теория самого себя»	1
20	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	1
21	Интересы и выбор профессии	1
22	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1
23	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	1
24	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
25	Стратегия выбора профессии	1
26	Твой профильный класс	1
27	Лестница карьеры	1
28	Резюме	1
29	Практическая часть по написанию резюме	1
30	Тренинг «Перекресток»	1
31	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
32	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
33	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
34	Защита проекта «Моя индивидуальная образовательная траектория».	1
	Итого	34

