Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа
Павинского района Костромской области

«Утверждаю»
Директор МОУ Петропавловская СОШ
«21» 08 2018г.
_____ Н.Л.Цымлякова

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)

Срок реализации 1 год.

Содержание

Введение…….…….

Раздел I. Паспорт программы
1.1 Пояснительная записка…….

Принципы разработки и реализации программы……..…….

Условия реализации программы……..…

Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров

Этапы программы и ответственные за их реализацию……...….

Индивидуальная образовательная программа……..

Результаты реализации программы……..…

Приложения……..

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с различными заболеваниями.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательного учреждения МОУ Петропавловская СОШ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Примерная адаптированная образовательная программа основного общего образования детей-инвалидов – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования,

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуру программы включаются: учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования детей с ОВЗ(инвалидов) разрабатывается в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», заключением ПМПК № 95 от 13.09.2017 г., справки №1997908 от 01.07.18 г., (ученице 9 класса организовано предоставление образовательных услуг в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.)

Адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, разработали специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, и др.) с использованием основной образовательной программы образовательной организации, адаптированной образовательной основной программы образовательной организации с учетом психофизических особенностей ребенка.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Цель: данной программы– создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ОВЗ.(детей-инвалидов)

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями

здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- Раннее выявление трудностей в обучении.

- Составление индивидуального учебного плана для обучающихся

- Наблюдение за динамикой индивидуального обучения учащихся

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом развитии.

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел I. Паспорт программы

Пояснительная записка

В 9 классе школе обучается ученица, имеющая инвалидность. Данная ученица социально адаптирована, интеллектуально развита. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме индивидуального обучения.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с

учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа МОУПетропавловская СОШ

- реализуется на второй ступени образования- 5 лет:
- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

Принципы разработки и реализации программы

1. **Принцип гуманизации** - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. **Принцип индивидуального подхода** - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. **Принцип системности** - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
4. **Принцип интегрированного подхода** - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
5. **Принцип непрерывности** - гарантирует непрерывность

педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- фельдшер ФАПА

Фельдшер ФАПА контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и фельдшером ФАПА комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для индивидуальной формы обучения детей, имеющих трудности в посещении ОУ (по рекомендации врачей), с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФК ГОС Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из рекомендаций ПМПК.В данном случае ученица изучает весь учебный материал в том же объёме, что и её сверстники.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает урочную организацию обучения,которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к

решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными акта
- государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план**.** Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров

Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. **Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, и классный руководитель):**

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз):

- создание в каждом учебном кабинете 1 места для инвалидов с подводкой систем связи и информации;
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

4. **Диагностика и контроль (администрация):**

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФК ГОС.

5.Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Учебный план на 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Учебный план
   1.1. Пояснительная записка к учебному плану
   1.2. Недельныйучебный план
   1.3. Формыпромежуточнойаттестации
   1.4. Примерноерасписание занятий

1.Учебный план для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями

1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для индивидуального обучениядетей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является частью образовательной программы школы и направлен на достижение образовательных задач даннях категорій детей.

Учебный план для индивидуального обучения составлен на основе следующих нормативных документов:

1)Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2)Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были в внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74 (для 9-10 классов),

3)Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для 9-10 классов) (далее ФК ГОС),

4)Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

5)Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) (для V-VIII классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме),

6)Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (в редакции от 29.12.2014) (для X-XI классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС среднего общего образования в апробационном режиме),

7)Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам),

8)Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

9) нормативными и правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений Павинского района:

-Уставом МОУ Петропавловская СОШ

-Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы. Образовательные учреждения самостоятельны в разработке и утверждении образовательной программы и несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 12 и п.7 ст.28 ФЗ «Об образовании»

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и курсов по выбору, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по классам и учебным предметам.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», заключением ПМПК № 95 от 13.09.2017 г., справки №1997908 от 01.07.18 г., ученице 9 класса организовано предоставление образовательных услуг в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для детей с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Недельный учебный план для ученицы IX класса (индивидуальное обучение)

Учебные предметы		Классы	
		Количество часов в неделю	
		IX	всего
Федеральный компонент			
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Математика		5	5
Информатика и ИКТ		2	2
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География		2	2
Физика		2	2
Химия		2	2
Биология		2	2
Искусство (ИЗО)		1	1
Технология		-	-
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-
Физическая культура		3	3
Итого:		**30**	**30**
Региональный компонент и компонент образовательной организации (5-дневная учебная неделя)			
Русский язык и культура речи*		1	1
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	Русский язык	1	1
	ОБЖ	1	1
Итого		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**33**	**33**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами учащиеся 9-х классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели.
Продолжительность учебного года составляет:
в 5-9 классах - 34 недели в год;

Продолжительность каникул для 9 классов:
осенние каникулы с 29 октября по 04 ноября 2018 года;
зимние каникулы с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года;
весенние каникулы с 25 марта по 31 марта 2019 года;
летние каникулы по окончании экзаменационной сессии до31 августа 2019

года.

1.3. Формы промежуточной аттестации на2018-2019учебный год МОУ Петропавловская СОШ 9 класс ФКГОС ООО

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
	Классы		
	IX		
Федеральный компонент			
Русский язык			Т
Литература			Т
Иностранный язык			Т
Математика			к/р
Информатика и ИКТ			к/р
История			Т
Обществознание(включая экономику и право)			Т
География			Т
Физика			Т
Химия			Т
Биология			Т
Искусство(Музыка и ИЗО)			Т
Физическая культура			Н
Региональный компонент и компонент образовательной организации			
Русский язык и культура речи*			З
Компонент образовательного учреждения			
математика			Т
ОБЖ			Т

Сокращенное обозначение форм промежуточной аттестации:
Д– диктант
У –устный ответ
Т– тестирование
к/р – контрольная работа
З–зачет
Тв–творческая работа
Н- сдача нормативов
С – сочинение
П-проект

Результаты реализации программы. Оценка результатов коррекционной работы.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения: рабочие программы педагогов по предметам, индивидуальный учебный план, индивидуальный план работы классного руководителя.