

МКОУ «Юрьевская ООШ»

Утверждаю
Директор МКОУ «Юрьевская ООШ»



Новожилова В.В.

01.09.16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Умники и умницы»

Уч. год: 2016-2017гг

Класс: 5-6

Степень обучения: основное общее образование

Уровень: базовый

Кол-во часов: 1 час в неделю

Учитель: Воронина В.А.

с. Юрьево

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Неизвестное об известном»

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

Актуальность проблемы

Природа подарила нам такие волшебные качества, как: внимание, воображение, память, любознательность, сообразительность, способность мыслить.

Только постоянное самосовершенствование, постановка каждый раз новой задачи и ее полное решение, есть гарантия вашего успеха, которая не позволит упасть лицом в грязь, если вдруг Вы столкнетесь с жизненной проблемой. Нужно уметь думать, думать логически на несколько шагов вперед, предвидя все подводные камни на жизненном пути, все варианты обхождения преград.

Курс «Умники и умницы»: Задания по развитию познавательных способностей направлен на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данного курса:

-Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

-эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи курса:

- Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;

- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Освоить эвристические приемы рассуждений;
- Сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- Сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- Привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развить память, личностную сферу.
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развить познавательные способности и общеучебные умения и навыки**, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

- учащиеся 5- 6 классов

Особенности набора детей

-свободный

Объем

- курс рассчитан на два года обучения (68 часов) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут

5 класс- 34 часов

6 класс- 34 часов

Планируемые результаты(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса)

Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности- качества весьма важные в практической деятельности любого человека.
- воспитывать чувство справедливости, ответственности
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- *Сравнивать разные приемы* действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.
- *Моделировать* алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Анализировать* правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- *Выполнять* пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Сопоставлять* полученный(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения.
- *Давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Включаться* в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Принципы и связи

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы занятий

В практике работы используются следующие формы:

беседы; конкурсы знатоков; игры-состязания; блиц опросы, юморины

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый:**

- позволяющий определить исходный уровень развития учащихся(результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль**

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д..

Модель занятия в 5-6 классах такова:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять внимания своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как

Разминка (5-7 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включенные достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты)

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут)

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты)

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически- поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Веселая переменка (3-5 минут)

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, апредставление, производимое единственным актером!

Юным полиглотам (1 минута)

Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка- это нелегкая задача: ведь для того чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно н разных языках, необходимыми постоянно тренироваться. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты. Каждый полиглот – личность необычная, которой свойственно любопытство и упорство.

Занимательные задачи (15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи. Конечно учебные. Конечно для учащихся 10-12 лет. Эти незамысловатые задачки по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрепощённость воображения.

3. Учебно-тематическое планирование 5 класс (34учебных часа по 30 минут)

№	Тема занятия	Всего часов	УУД
1	За тридевять земель в тридесятое царство	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года
2-3	От альфы до омеги	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
4-5	Не боги горшки обжигают	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
6-7	Не попадись на удочку	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
8-9	Братъ быка за рога	2	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.
10-11	Зри в корень	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
12-13	Кот в мешке	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
14	В два счета	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
15-16	Методом проб и ошибок	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
17-18	Кто ищет, тот всегда найдет	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
19-20	Завязать узелок	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
21-	Видеть	2	Тренировать зрительную память.

22	насквозь		Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
23-24	Крепкий орешек	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
25-26	Да здравствует абракадабра	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
27	Бей прямо в цель	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
28-29	Путеводная нить	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
30-31	Вот где собака зарыта	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
32-33	А ларчик просто открывался	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
34	Без сучка и без задоринки	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года
4. Учебно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)			
1-2	Семи пядей во лбу	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
3-4	Арабские сказки	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
5-6	Интеллектуальный ассорти	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
7-8	Попасть в самую точку	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

			Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
9-10	Не лыком шиты	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
11-12	Ушки на макушке	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
13-14	Не в бровь а в глаз	2	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
15-16	Колумбово яйцо	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
17-18	Калейдоскоп головоломок	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
19-20	Поставить точки над <i>i</i>	2	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
21-22	Разделаться под орех	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
23-24	Пришел, увидел, победил	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
25-26	Что и требовалось доказать	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
27-28	Глаз наметан	<u>2</u>	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
29-30	Ума палата	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
31-32	Для стреляных воробьев	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

33-34	Пожинать плоды	2	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года
-------	----------------	---	---

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиёпанов.- М.: Просвящение, 2011
2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
3. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.