

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЮРЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Юрьевская ООШ

Новожилова В. В.



2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«ИСТОКИ»**

1 класс 33 часа
АЗБУКА ИСТОКОВ «Золотое сердечко»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: духовно-нравственная.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;

Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);

Развивать образное и логическое мышление;

Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: с 7 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Ожидаемые результаты:

формирование системы духовно-нравственных ценностей;

развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;

расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена **система контроля** за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П.Капустин), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование **методов активного обучения** с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон. В случае обучения чтению предметом изучения (анализа, сравнения и моделирования) служит письменная речь (текст), разделяемая на предложения, слова, слоги и буквы. При таком подходе изменяется главная задача: ребенок не учит буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. Понимая чтение как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния, мы помогаем ребенку решить актуальную для него задачу. При этом любой результат, полученный в процессе обучения, осознается как достижение. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, чувствует реальное приближение к раскрытию тайны печатного слова.

Развитие духовно-нравственной основы личности

Одной из важнейших задач Азбуки является развитие духовно-нравственных ценностей ребенка и присоединение к этому родителей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

Азбука состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образ и Книга. Предложенные образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях.

Материал учебных страниц Азбуки содержит важнейшие образы и понятия, непосредственно связанные с темами воспитательной программы, которые в свою очередь образуют единую линию, задают вектор социокультурного развития личности.

Развитие языкового сознания

Одна из основных задач Азбуки – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	1
1	Мир	9	4	5
2	Слово	8	4	4
3	Образ	4	2	2
4	Книга	4	2	2
5	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО	27	14	13

Содержание программы 1 - го года обучения

№	Тема	Содержание
1	1-ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	2-МИР. СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.	Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.
3	МИР И ЛАД.	Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.
4	ИСТОКИ И ШКОЛА.	Истоки глазами детей. Рождественский дар.
5	ИСТОКИ И РАДУГА.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.
6	СКАЗКИ ПУШКИНА.	В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.
7	РОДНОЙ КРАЙ.	Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.
8	ЩИТ И ГЕРБ.	Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.
9	ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.	Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
10	3-СЛОВО. СЛОВО.	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.
11	ВЕСНА И СЛОВО.	Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.
12	ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.	Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Груд и подвиг. Святое Слово.
13	СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.	Добро. Доброе Слово. Доброе дело.
14	ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.	Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.
15	СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
16	АЛЕША ПОПОВИЧ	Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.
17	ЧАША ЖИЗНИ.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.
18	4-ОБРАЗ.	Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник -

	РОДНИК.	начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
19	ОБРАЗ РОДИНЫ.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.
20	ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.	Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.
21	ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.	День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.
22	5-КНИГА. КНИГА.	Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.
23	КНИГА КНИГ.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку.
24	ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.	Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.
25	ПЕРВАЯ КНИГА.	Первая книга соединяет труд семьи и школы.
26	МИР КНИГИ.	
27	6- ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Подведение итогов.

Использованная литература.

1. Истоковедение №1 автор И.А. Кузьмин. Москва 2005 г.
2. Азбука Истоков Е.Ю. Давыдова, И.А.Кузьмин. Москва 2009 г.

Методическое обеспечение:

Кузьмин И.А., Сильверстова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополнительное. - М.: издательский дом «Истоки», 2009.

Кузьмин И.А., Сильверстова Л.П. Истоковедение. Том 8-М.: Издательский дом «Истоки»
[href='http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fschool133](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fschool133)
 Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А., «Азбука Истоков.Золотое сердечко», 1 класс. Учебное пособие.
 Давыдова Е. Ю. Тетрадь по чтению. Пропись в 2 частях
 Разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, презентации

Техническое оснащение занятий: компьютер