

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Островского района Костромской области  
«Юрьевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
«2» сентября 2019 г.  
Протокол № 9

Утверждено  
приказом № 2 от «2» сентября 2019 г.  
Директор  
В. В. Новожилова



**Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»  
УМК «Школа России»  
1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., №373 ) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011, от 18 декабря 2012, от 29 декабря 2014, от 18 мая 2015, от 31 декабря 2015 на основе:

- примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2011г.)

- авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 2-4 классы – М.. «Просвещение» 2011 г.)

- Учебного плана МКОУ «Юрьевская ООШ»

**Интегративной целью** обучения иностранному (немецкому) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного (немецкого) языка в начальных классах направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту и использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *развитие* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий) направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников* И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. «Первые шаги» 2-4 классы – М. – Просвещение, 2011 г.

#### **Немецкий язык 2 класс**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык. Первые шаги*. 2 класс – М. – Просвещение, 2014 г.

#### **Немецкий язык 3 класс**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык 3 класс* – М. – Просвещение, 2014 г.

#### **Немецкий язык 4 класс**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык 4 класс* – М. – Просвещение, 2014 г.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей» учебный предмет «Немецкий язык» изучается в количестве 2 часов в неделю, 68 часов в год, 204 часа за 3 года обучения. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 20% учебных занятий (по 14 часов каждого года обучения) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Немецкий с увлечением». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах неурочной деятельности: урок-презентация, урок-КВН, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-игра.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:**

### **Коммуникативные умения**

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
  - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
  - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
  - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
  - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
  - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
  - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

### **получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Языковые знания и навыки**

#### **ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **ученик научится:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

#### **получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Ученик научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Ученик научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

### Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

## **Личностные универсальные учебные действия**

### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

## **В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:**

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

### получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Языковые знания и навыки**

#### ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

#### получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

### **Социокультурные знания и умения**

#### ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.
- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

#### Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

## **В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:**

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;



- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Языковые знания и навыки**

ученик научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**Социокультурные знания и умения**

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;

- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **2 класс (68 часов)**

**Что нужно знать перед тем ,как отправится в путь?** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

**Семейные фотографии из Германии. Письма от зарубежных сверстников.** Что они делают охотно/неохотно. А мы?

**Сказочные персонажи.** Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

#### **Аудирование**

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

#### **Чтение**

##### **Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)**

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

##### **Смысловое чтение**

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

#### **Письмо**

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания. Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

#### **Языковые знания и навыки**

## **Графика, орфография и пунктуация**

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (написание курсивом).

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

## **Фонетическая сторона речи**

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

## **Лексическая сторона речи** (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (sein), вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlessengern), составным именным сказуемым (MeineFamielieistgross). Безличные предложения (Esistkalt.esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte). Предложения с оборотом esgibt. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения, Infinitiv, Futur, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной форме. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени heute, oft, nie, schnell и др. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Наиболее употребительные предлоги in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## **Социокультурные знания и умения**

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка, их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Германии (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора

(рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на немецком языке.

**Основные речевые образцы** **Woherkommstdu?**

**WoherkommenSie?**

**IchkommeausMunchen.**

**Sage bitte.**

**SagenSiebitte.**

**Wie alt bist du?**

**Ich bin 9 Jahre alt**

**Wieist...?**

**Nichtwahr**

**Das machtunsallenFreude.**

**Du bist so schon.**

**Siesindsehr net.**

**Siesiet uns.**

**So was.**

**Lachenistgesund.**

**Gehmit uns.**

**Lasstunsallefrohlichsing.**

**3 класс (68 часов).**

**Встреча с друзьями. Лето – прекрасное время года. Школа. Свободное время.**

**Чем мы можем заниматься в свободное время?**

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

**Аудирование**

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

### **Чтение**

#### **Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)**

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

### **Письмо**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка .

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

### **Фонетическая сторона речи.**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

### **Лексическая сторона речи** (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -zich; порядковых числительных при помощи суффикса -te.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных.

### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

Основные типы простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Отрицание. Местоимения. Количественные и порядковые числительные. Употребление предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

### **Основные речевые образцы**

**In die Schule gehen**

**Viel Spaß im neuen Schuljahr**

**Im Flussbad**

**Über Berge und Seen**

**Automodelle bauen**

**Es ist so warm**

**Froh sein**

**Das weiß jedes Kind**

**Welcher Wochentag ist heute?**

**Spazieren gehen**

**An der Tafel**

**Es regnet oft**

**Es gibt**

**Der Winter ist da**

**Was ist hier los?**

**Was soll das schon sein?**

### **4 класс (68 часов)**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.



**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

#### **Аудирование**

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

#### **Чтение**

##### **Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)**

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

##### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объёма текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

### **Письмо**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

#### **Фонетическая сторона речи**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

#### **Лексическая сторона речи** (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/-in; образования существительных и глаголов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: временные формы глаголов Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum. Спряжение слабых и сильных глаголов. Модальные глаголы, их спряжение. Предлоги.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).  
Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

### **Основные речевые образцы**

**Hier grünt und blüht alles**

**Ausflug mit dem Auto machen**

**Rollschuhlaufen**

**Keine Angst haben**

**Es regnet seinen Lauf**

**Noch mehr**

**Das Zauberwort**

**In der Schule lernt man viel**

**Noch schneller**

**Jeden Tag**

**Sorgen für**

**Ein Stück Kuchen**

**In den Zoo gehen**

**Ins Theater gehend, das steckt an**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
**2 класс (68 часов)**

| Раздел                                           | Примерное содержание                                                                                                                                              | Кол-во часов    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Давайте познакомимся.</b>                     | Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.        | <b>32 часа</b>  |
|                                                  | Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.                                        |                 |
|                                                  | Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.                                                                                   |                 |
|                                                  | Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Национальный праздник.. Рождество и Новый год                                     |                 |
| <b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b> | Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | <b>36 часов</b> |
|                                                  | Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.                                                                                                               |                 |
|                                                  | Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.                                                                                                               |                 |
|                                                  | Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.                             |                 |
| <b>Итого:</b>                                    |                                                                                                                                                                   | <b>68 часов</b> |

**3 класс (68 часов)**

| Раздел                                      | Примерное содержание                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Встреча с друзьями. Курс повторения.</b> | Страны изучаемого языка и родная страна. Город и сельская местность, описание местности                                                                                        | <b>8</b>     |
| <b>Сабина идет охотно в школу. А вы?</b>    | Я и моя семья. Школа. Дни недели.. Совместное времяпровождение каждый день и свободное время. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.                         | <b>10</b>    |
| <b>Осень. Какая сейчас погода?</b>          | Я и мои друзья. Внешность. Одежда. Погода осенью.                                                                                                                              | <b>6</b>     |
| <b>А что приносит нам зима?</b>             | Я и мои друзья. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые игры и занятия. Любимые домашние животные. Праздники: Рождество и Новый год, маскарадные костюмы. | <b>8</b>     |
| <b>В школе у нас много дел.</b>             | Внешность. Одежда. прогулка в парке, зоопарке. Мои лучшие друзья. Маскарад в                                                                                                   | <b>6</b>     |

|                                                                                |                                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                | школе. Черты характера.                                                                                |                 |
| <b>Весна пришла. Весенние праздники.</b>                                       | Погода: занятия в различную погоду. Времена года. Любимое время года. Праздники в России и в Германии. | <b>6</b>        |
| <b>День рождения-прекрасный праздник.</b>                                      | Мир вокруг меня. Приглашение на день рождения. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.      | <b>8</b>        |
| <b>Подготовка к дню рождения. Повторение и обобщение изученного материала.</b> | Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения                                               | <b>16</b>       |
| <b>Итого:</b>                                                                  |                                                                                                        | <b>68 часов</b> |

#### 4 класс (68 часов)

| <b>Раздел</b>                                          | <b>Примерное содержание</b>                                                                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Мои любимые занятия летом</b>             | Отдых с семьей. Погода. Времена года. Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране.                             | <b>8</b>            |
| <b>Раздел 2 Мои любимые животные.</b>                  | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.                                                      | <b>10</b>           |
| <b>Раздел 3 Это время для меня.</b>                    | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.                    | <b>6</b>            |
| <b>Раздел 4 Я люблю свою школу</b>                     | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. | <b>8</b>            |
| <b>Раздел 5 Место, которое делает меня счастливым.</b> | Дом/ квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.                                                         | <b>6</b>            |
| <b>Раздел 6 Место, где я живу.</b>                     | Мой город/ деревня; общественные места, места отдыха. Развлечения в городе                                                 | <b>6</b>            |
| <b>Раздел 7 Профессия моей мечты.</b>                  | Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий                                                              | <b>8</b>            |
| <b>Раздел 8 Лучшие события года.</b>                   | Школьные ярмарки. Каникулы. Герои литературных произведений для детей.                                                     | <b>15</b>           |
| <b>Итого:</b>                                          |                                                                                                                            | <b>68 часов</b>     |