

Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Спецификация

1. Назначение КИМ

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 «а» класса по началу освоения программы по русскому языку.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Общая характеристика входного контрольного диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта.

Контрольная работа представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 «а» класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку (на входе) 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1.Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу .	3	бежит, ёжики, скачут
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	5	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	5	
4. Перенос слов.	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста	
5. Большая буква в именах собственных.	3	Андрей, Юра, Тузик

Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи». В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

Информационная характеристика заданий

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Базовый
2.	Морфемика	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами	Базовый

3. Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 2-х грамматических заданий.

4. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся входного диктанта:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие

Часть 1 Контрольный диктант

ЦЕЛЬ: проверить усвоение изученных тем за 1 полугодие.

Зимние развлечения.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. (40 слов)

Часть 2 Грамматические задания:

1 вариант

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Подчеркните грамматическую основу 1 предложения.
3. Выпишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

2 вариант

1. Выпишите третье предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Подчеркните грамматическую основу 3 предложения.
3. Выпишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Спецификация контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса предметных результатов по итогам освоения программы по русскому языку за 1 полугодие.

2. Общая характеристика контрольного диктанта (Часть 1)

Особенности контрольного диктанта

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей: диктант и задания.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (40 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши</i>	1	хороший
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	6	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	6	
4. Правописание проверяемой безударной гласной	7	Снежок, побежали, лепить, снеговика, метлой, руке, выстроил
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	8	С неба, во двор, из снега, с метлой, в руке, с окошками, у Толи, изо льда
7. Большая буква в именах собственных.	4	Коля, Толя, Женя, Дед Мороз.

Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения вводного диктанта

Оценка выполнения учащимися вводного диктанта строится по принципу Выполнили работу без ошибок (отметка «5»); допустили 1-2 ошибки (отметка «4»); допустили 3-5 ошибок (отметка «3»); допустили более 5 ошибок (отметка «2»)

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые две из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 6 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в двух словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения вводного диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

Характеристика заданий

Проверочная работа содержит 3 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

В проверочной работе используются типы заданий:

1 вариант

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова чертой для переноса.
2. Подчеркните грамматическую основу 1 предложения.
3. Выпишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

2 вариант

1. Выпишите третье предложение. Разделите слова чертой для переноса.
2. Подчеркните грамматическую основу 3 предложения.
3. Выпишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Правильные ответы к заданиям.

№ задания	Правильный ответ
1.	Правильно выписаны предложения, разделены слова чертой для переноса. 1 вариант - С не-ба па-дал мок-рый сне-жок. 2 вариант- Ко-ля сле-пил сне-говика с мет-лой в ру-ке. Ко-ля сле-пил снего-вика с мет-лой в ру-ке. Ко-ля сле-пил снегови-ка с мет-лой в ру-ке.
2.	Правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 1 вариант - С неба падал мокрый снежок . 2 вариант- Коля слепил снеговика с метлой в руке.
3.	Правильно выписано 2 предложение, поставлено в словах ударение, подчеркнуты безударные гласные. Ре́бята по́бежали во двор и стали ле́пить из снега фи́гурки.

3.3. План проверочной работы

Оценка выполнения заданий:

Выполнили работу без ошибок (отметка «5») Допустили 1-2 ошибки (отметка «4»)

Допустили 3-5 ошибок (отметка «3»)

Допустили более 5 ошибок (отметка «2»)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входная стандартизированная работа по русскому языку по теме «Повторение за 2 класс»

Стандартизированная работа по русскому языку (входной контроль) составлена на основе УМК «Школа России», с учетом требований ФГОС НОО в форме диктанта с грамматическим заданием. На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Входной контрольный диктант объемом в 51 слово проводится с *целью*:

выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;
проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;
проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;
проверить умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении, обозначать твёрдый и мягкий согласный; писать гласные после шипящих; разделительный Ъ; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова; непроверяемые написания;
проверить навык каллиграфического написания букв;
выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

гласные после шипящих;
раздельное написание предлогов со словами;
звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова;
безударные гласные;
непроизносимые согласные;
разделительный Ъ;
заглавная буква в именах собственных.

Обязательным является выполнение **5 грамматических заданий** с целью оценки умений находить орфограммы в тексте диктанта, определять части речи, безударную гласную в слове и её проверять, ставить ударение в словах, подбирать близкие по значению слова – антонимы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку за 2 класс. Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Работа составлена с учётом изученного за прошедший учебный год материала и программы, по которой обучаются школьники (УМК «Школа России»). **Система оценивания.**

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	гласные после шипящих;
		раздельное написание предлогов со словами;
		раздельное написание предлогов со словами;
		безударные гласные;
		непроизносимые согласные;
		разделительный Ъ;
		заглавная буква в именах собственных.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия, графика		Умение находить известные орфограммы	Б	№1
			Умение ставить в словах ударение	Б	№2 №3
			Умение делить слова на слоги	Б	№3
2.	Состав слова (Морфемика)		Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б/П	№2
			Умение подбирать проверочные слова	П	№2
3.	Лексика		Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	П	№4
4.	Морфология		Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б	№5

Диктант.

Совёнок.

Миша и Кирилл жили в лесной школе.

Дети пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Кирилл взял из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Ребята выпустили совёнка.

Не трогайте гнёзда птиц, не берите в руки птенцов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте диктанта изученные орфограммы.

2. Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение

Лесной – __лес__

большой – _____

гнездо - _____

совёнок - _____

птенцов – _____

под окном- _____

кричала _____

3. Поставьте ударение, разделите на слоги слова:

ДЕТИ- _____

БОЛЬШОЙ- _____
ПРИЛЕТЕЛА - _____
ДУБ - _____
ПТЕНЦОВ - _____

4.Подберите антонимы к словам:

Большой – _____ кричали - _____

прилетели – _____ ночь - _____

5. Выпишите из текста слова, которые относятся к таким частям речи:

Существительное . Глагол. Прилагательное.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Слово в языке и речи» 3 класс.

Цель: Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
Итого:	5 балла	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	Оформление предложения
		Пропуск, замена и перестановка букв
		Перенос слов
		Гласные после шипящих
		Безударные гласные, проверяемые ударением
		Непроверяемые написания
		Парные согласные
		Предлоги и приставки
		Правописание разделительного мягкого знака.
		Правописание мягкого знака.
		Удвоенная согласная.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия	3.1.	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П	№ 3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б	№2
		2.2.	Умение выделять в однокоренных словах корень	Б	№2
3.	Морфология	1.1.	Умение определять части речи	Б	№1
4.	Синтаксис	1.2.	Умение находить основу простого предложения.	Б	№1

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.

2. Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.

3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме
«Правописание частей слова»
за первое полугодие 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Правописание частей слова» 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	4балл	1балл за каждое правильное выполненный разбор слово по разбору
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
4.	2 балла	1балл за каждое правильное задание.
5.	2 балла	2 балл правильно выполненное задание 1 баллов – в задании допущена одна ошибка.
Итого:	10 баллов	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б	
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Разбор слов по составу	П	2
		3.1	Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б	3
2.	Морфология	1.2.	Умение определять части речи	Б	1
3.	Фонетика и орфоэпия	4.1.	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5
		4.2.	Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		4.3.	Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
		5.1.			
4.	Синтаксис	1.1.	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	4.1.	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		4.4.	Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		5.1	Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

Ключ к работе

1.	<u>Мальчики</u> <u>положили</u> туда кусочки сала.
2.	кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень – корм, зерн, мал, вкус. суффикс – ушк, ышк, еньк, н. окончание – и, и, ая,ые.
3.	<u>Вышли</u> , <u>положили</u> , <u>прилетели</u> , <u>защебетали</u> , <u>разбросала</u> , <u>подлетел</u>
4.	Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили – положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, щебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел прилёт, клевать – клёв, зернышки зёрна.
	Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.
5.	<u>Снегирь</u> <u>подлетел</u> и стал <u>клевать</u> <u>вкусные</u> зернышки.

Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

Грамматические задания

- 1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (**кормушки, зернышки, маленькая, вкусные**).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»
за 3 четверть 3 класса**

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Познавательные: осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов.

Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
№5.1., №5.2., № 4, № 1.1, № 3.1.	1 бал	1 балл правильно выполненное задание
№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., № 1.2., № 3.2.	2 бал	2 балла за правильное выполненное задание
		Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Фонетика и графика	5.1.	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б	№5	16
		5.2.	Умение характеризовать звуки русского языка.	Б	№5	16
		5.3.	Фонетический разбор слова по алгоритму	П	№ 5	26
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Разбор слов по составу.	П	№2	26
3.	Морфология	4.1.	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б	№4	16
		4.2.	Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевленных	Б	№4	16
		4.3.	Умение определять падеж у имён существительных.	Б	№4	16
		4.4.	Умение определять число у имён существительных.	Б	№4	16
		4.5.	Умение определять род у имён существительных.	Б	№4	16
		4.6.	проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П	№4	26
		4.7.	Умение определять число у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.8.	Умение определять род у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.9.	Умение определять падеж у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.10.	проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П	№ 4	26
4.	Синтаксис	1.1.	находить главные члены предложения	Б	№ 1	16
		3.1.	различать предложение, словосочетание, слово	Б	№3	16
		1.2 3.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	П	№ 1, № 3	26 26
5.	Орфография и пунктуация		Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В текст е диктанта	
			Непроверяемые гласные в корне слова	Б		
			Парные звонкие и глухие согласные	Б		
			Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б		
			Правописание слова с мягким знаком	Б		

			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б		
			Раздельное написание предлогов с другими словами	Б		
			правописания Ь на конце имен существительных после шипящих.	Б		
			Правописание гласных и согласных в приставках	Б		
			писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б		
			проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б		
Итого баллов						24 б

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стандартизированная итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: проверить уровень сформированности учебных умений и навыков учащихся по русскому языку, на конец, 3 класса

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Стандартизированная итоговая работа по русскому языку состоит из 3 частей: диктант по тексту, грамматические задания, тестовая работа.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение двух уроков. 45 минут.

На первом уроке пишут диктант и грамматические задания. На втором уроке следующего дня выполняют тестовую работу.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3

Менее 50 %	Ниже базы	2
------------	-----------	---

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Диктант)

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б	В диктанте	1б
		Безударная гласная в приставке.	Б		1б
		Сочетания чу-щу	Б		1б
		Сочетания жи- ши.	Б		1б
		Правописание чн, чк	Б		1б
		Правописание парных согласных	Б		1б
		Правописание удвоенных согласных	Б		1б
		Правописание непроизносимых согласных	Б		1б
	Итого:				

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Грамматическое задание)

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Морфология	1.1.	Умение определять число глаголов.	Б	№1	1 б (по 1 баллу за каждое слово) 3 балла
		1.2.	Умение определять время глагола	Б	№1	
2.	Синтаксис	2.1.	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2	1 б
3.	Состав слова (Морфемика)	3.1.	Умение разбирать по составу	П	№3	1 б
Итого:						5 б

Стандартизированная итоговая контрольная работа Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певчий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

- Определить число, время глаголов: 1 в. - Подошли, растут, начнется.
2 в. - Подлетал, начинается, зазвенят.
- Разобрать по членам предложения: 1 в. – Дом стоял в прекрасном саду.
2 в. – На клумбе росли чудесные цветы.
- Разобрать по составу: 1 в. - Дорожка
2 в. – Радостная

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для учащихся 3 класса

по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2

4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1

12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
				22 Балла	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности - 1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Вариант № 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых

заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв
- 4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) светлый, свет, светить, светильник

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ▴ ▽ ^ □

- 1) школьный
- 2) перелётные
- 3) теплоход
- 4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход .

- 1) ▴ ▽ ^ □
- 2) ▽ ^ □
- 3) ▽ □

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) урок
- 2) книга
- 3) поле
- 4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит пушистого серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) звенят
- 2) писать
- 3) начинает
- 4) шумишь

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал . книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное

предложение: _____

Побудительное предложение:

Вопросительное

предложение: _____

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно.

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека ...

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) посмотреть на стол – В.п.
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лётка, ска...ка, капуста...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

- 1) Безударная гласная: _____
- 2) Парная согласная: _____
- 3) Разделительный Ъ: _____
- 4) Непроизносимая согласная: _____

17. Укажи синоним к слову несчастье.

- 1) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

18. Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.

- ☐ Подул порывистый ветер.
☐ Она грелась на солнышке.
☐ Бабочка вспорхнула и улетела.
☐ На цветке сидела бабочка.

Вариант № 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) автобус, болото, ветер, сапоги, народ
- 2) герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко
- 3) город, девочка, лагерь, ужин
- 4) ворона, горох, заяц, деревня

4. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове корабль

- 1) 7 звуков, 7 букв,
- 2) 6 звуков, 7 букв
- 3) 6 звуков, 6 букв
- 4) 5 звуков, 5 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилуля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

6. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) вода, водный, водитель, водичка
- 2) лёд, ледяной, след, ледник
- 3) лес, лесочек, лесничий, лесной
- 4) стройка, строитель, строка, строить.

7. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ▴ ▽ □

- 1) тишина
- 2) лисята
- 3) самовар
- 4) разговорный

6*. Распредели слова по схемам.

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

- 1) ▴ ▽ ^ □
- 2) ▽ ^ □
- 3) ▽ □

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес.
Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) портфель
- 2) озеро
- 3) лодка
- 4) компьютер

12. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

- 1) красивая, родные
- 2) высокий, синий
- 3) стремительный, холодная
- 4) молодая, зеленая

13. Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на **ЧИСТОМ** весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.

4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

14. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) играют
- 2) рисуешь
- 3) спросить
- 4) увидит

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное

предложение: _____

Побудительное предложение: _____

Вопросительное

предложение: _____

15. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Кошка играет с бантиком на нитке.

16. Спиши предложение правильно.

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) вышли из машины – Р.п.
- 2) гулять по лесу – Д.п.
- 3) искупать малыша – В.п.
- 4) посадить дерево – И.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

К...чели, моро..., грус...ный, обез...яна, в...ршина, чудес...ный, ход...ба, пиро...

- 1) Безударная гласная: _____
- 2) Парная согласная: _____
- 3) Разделительный ь: _____
- 4) Непроизносимая согласная: _____

17. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

- 2) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

18. Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.

- ☐ Осенью исчезли насекомые.
☐ Они стали готовиться к отлёту.
☐ Для птиц стало мало корма.
☐ Стаи птиц потянулись на юг.

**Рекомендации по проверке и оценке
результатов выполнения работы**

1 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ		
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	3) город, девочка, лагерь, ужин		
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	2) 6 звуков, 7 букв		
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	Лень, пилюля, учитель	
		В слове все согласные звуки твёрдые	Малыш, горка, лыжи	
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	3) лес, лесочек, лесничий, лесной		
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	4) разговорный		
6	Распредели слова по схемам	1. перелески, покраска 2. мамочка, травка 3. реки, звери		
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
		1) солнце	1) холодное	1) встаёт
		2) стужа	2) зимняя	2) околдовала
Возможны другие варианты				
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	2) озеро		
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	4) молодая, зеленая		
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.		
11	Укажи глагол в неопределённой форме	3) спросить		
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы идём в гости. 2. Умывайся каждое утро! 3. Рыбаки вернулись с уловом? Возможны другие варианты		
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	<u>Кошка</u> <u>играет</u> с бантиком на нитке.		
14	Спиши предложение правильно.			
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	4) посадить дерево И.п.		
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. качели, вершина 2. мороз, пирог 3. обезьяна 4. грустный, чудесный		
17	Укажи синоним к слову радость	2) удовольствие		
18	Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. Осенью исчезли насекомые. 2. Для птиц стало мало корма. 3. Они стали готовиться к отлёту. 4. Стаи птиц потянулись на юг.		

2 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ		
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь		
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	1) 7 звуков, 8 букв		
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	День ученики сирень	
		В слове все согласные звуки твёрдые	Колобок садовод карандаши	
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	4) светлый, свет, светить, светильник		
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	2) перелётные		
6	Распредели слова по схемам	1. походка, раскраска 2. сказочка, котят 3. моря, книги		
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
		1) дуб	1) высокий	1) растёт
		2) ветки	2) толстый	2) шумят
		Возможны другие варианты		
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	3) поле		
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	3) сладкое, большое		
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.		
11	Укажи глагол в неопределённой форме	2) писать		
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы с другом ходили в кино. 2. Сдавай книги в библиотеку вовремя! 3. Антон написал диктант? Возможны другие варианты		
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Строительный <u>кран</u> <u>подавал</u> грузы.		
14	Спиши предложение правильно.			
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	3) привёз овощи - И.п.		
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. зелёнка побежали 2. сказка гараж 3. вьюга 4. капустный прекрасный		
17	Укажи синоним к слову несчастье	1) горе		
18	Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. На цветке сидела бабочка. 2. Она грелась на солнышке. 3. Подул порывистый ветер. 4. Бабочка вспорхнула и улетела.		

Спецификация входной контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слова) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Уметь разбирать слова по составу
- Уметь находить грамматическую основу предложения
- Определять части речи в данном предложении
- Уметь определять у им.существительных падеж, род, число.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.8	Не с глаголами.

1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросит., восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Входной контрольный диктант **Защитники леса.**

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаете. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

Слова для справок: не поймаете, цепенеет, личинка.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *походка*, *моряки*, *маленький*, *мост*.
3. У имен существительных 1 предложения обозначьте падеж, число, род.

Спецификация контрольной работы по теме «Предложение» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Предложение».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (83 слова) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 83 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Уметь разбирать слова по составу
- Уметь находить грамматическую основу предложения

- Определять части речи в данном предложении
- Уметь определять у им.существительных падеж, род, число.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросит., восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Предложение» по предмету «Русский язык» в 4 классе

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам

1 вар. [О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [О и О], [-=], [-=].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.

2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке и речи » по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Слово в языке и речи».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного

учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (75 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 75 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
- Умение находить слова с проверяемой безударной гласной в корне и парную согласную в корне.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросит., восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

• 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Слово в языке и речи» по предмету «Русский язык» в 4 классе

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи »

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть в предложении грамматическую основу, определять части речи в предложении:

1 вар. - 3-е предложение; 2 вар. – 6-е предложение.

2. выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных » по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (90 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 90 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
- Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	

1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросити, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по предмету «Русский язык» в 4 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Поездка к бабушке.

Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса.. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1. Сделай полный разбор предложения: 1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. – 10 пред-е
2. Выполнить морфологический разбор имени сущ. 1 в. – (на) лошади, 2 в. – (в) зелени.

Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в един. и множ. числе» по русскому языку в 4 классе **Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ. в един. и множ. числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.

- Умение склонять имена прилагательные единств. и множественного числа.

Приложение 1

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 4 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросити, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Падежные окончания имен прилагательных в един. и множ. числе» по предмету «Русский язык» в 4 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Прогулка.

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса. (по А.Гайдару)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласн., подобрать проверочные слова.
2. Просклонять прилагательные: морозная, холодное, дальние.

Спецификация контрольной работы по теме «Изменение личных местоимений по падежам» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Изменение личных местоимений по падежам».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (119 слов) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 119 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить в предложении местоимения и отличать их от предлогов.
- Умение склонять личные местоимения.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 4 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросит., восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Изменение личных местоимений по падежам» по предмету «Русский язык» в 4 классе

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 5 местоимений, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам (местоимения и предлоги), записать в два столбика.
3. Просклонять местоимения *ты, она*.

Спецификация контрольной работы по теме « Глагол » по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Глагол»

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (63 слова) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 63 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
- Умение ставить глагол в нужную форму
- Выполнять морфологический разбор глагола.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.

1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситю, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Глагол» по предмету «Русский язык» в 4 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме « Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един.числа: *топить, водить, пачкать, рыть*.
3. Выполнить морфологический разбор *приготовила, убегал*.

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (82 слова) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 82 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет

сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Уметь разбирать слова по составу
- Уметь находить грамматическую основу предложения
- Определять части речи в данном предложении
- Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
Раздел «Морфология»	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 4 классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений

3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Итоговый контрольный диктант

Весна идет.

Рассветает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу.

Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста второе предложение.

Выполнить синтаксический разбор предложения, обозначить части речи.

2. Разобрать по составу слова: *весеннего, пробежал, рассветает, лапкой*.