

Входная контрольная работа по математике 2 класс

Спецификация

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 2 класса. КИМ предназначены для входного (стартового) контроля.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по математике приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ входной диагностической работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания по математике.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Входная диагностическая работа состоит из 6 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.

В первом задании ученик записывает решение задачи в два действия и полный ответ.

Во втором задании надо записать выражения и вместо точек вставить пропущенные числа (нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания).

В третьем задании – сравнить именованные числа.

В четвёртом задании необходимо продолжить запись: выразить десятки в единицах и записать полученные числа.

В пятом задании – решить выражения, содержащие одно или два действия.

В шестом задании – записать только полный ответ.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

*Таблица 1.
Распределение заданий с учетом
максимального первичного балла*

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждого типа заданий
1	Решение задачи в два действия с полным ответом	1	1	14,3%
2	Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания	1	1	14,3%
3	Сравнение именованных чисел	1	1	14,3%
4	Выразить десятки в единицах	1	1	14,3%
5	Решить выражения, содержащие одно или два действия	1	1	14,3%
6	Записать ответ к логической задаче	1	2	28,5%
	Итого:	6	7	100%

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2.
Распределение заданий итоговой работы
по проверяемым умениям и видам деятельности*

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
---	--	---------------	-----------------------------	--

1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1	1	14,3%
2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение	1	1	14,3%
3	Различать, записывать и сравнивать величины: масса, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим...	1	1	14,3%
4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1	1	14,3%
5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1	14,3%
6	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова; устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	1	2	28,5%
	Всего	6	7	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

*Таблица 3.
Распределение заданий тематической работы
по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	5	5	71%
Повышенный	1	2	29%
Итого	6	7	100%

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностической работы в целом

«5» - без ошибок и недочётов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

*Таблица 4.
Таблица перевода баллов в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	более 4 ошибок	3-4 ошибки;	1-2 ошибки, но не в задаче;	Нет ошибок и недочётов.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды прове- ряемых элемен- тов со- держа- ния (см. кодифик атор)	Коды проверя- емых уме- ний (см. кодифика тор)	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Пример- ное вре- мя вы- полне- ния за- дания (мин.)
1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	1.3.3	2.3	Б	1	8
2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.4.1	3.1	Б	1	9
3	Сравнение и упорядочение величин	1.2.1	1.4	Б	1	6
4	Классы и разряды	1.1.2	1.1	Б	1	6
5	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	1.3.4	2.5	Б	1	9
6	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1.7.1	6.3	П	2	7

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **1**; П – **1**.
Максимальный первичный балл за работу – **7**.
Общее время выполнения работы – **45мин.**

1 вариант

1. Реши задачу.

Возле школы растет 8 берёз, а лип на 4 дерева больше. Сколько всего деревьев растет возле школы?

2. Вставь вместо точек пропущенные числа.

$10 + \dots = 12$

$5 + \dots = 11$

$18 - \dots = 8$

$15 - \dots = 7$

$\dots - 6 = 10$

$\dots - 8 = 8$

3. Поставь знаки «<», «>», «=».

$2 \text{ дм } 8 \text{ см} * 28 \text{ см}$

$8 \text{ дм } 1 \text{ см} * 10 \text{ см}$

$4 \text{ дм } 6 \text{ см} * 50 \text{ см}$

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} * 8 \text{ дм}$

4. Запиши числа, состоящие из:

9 десятков 8 единиц =

4 десятка 3 единиц =

7 десятков 5 единиц =

2 десятка 4 единиц =

5. Реши примеры.

$8 + 9 =$

$18 - 9 + 5 + 6 =$

$6 + 7 =$

$7 + 5 + 8 - 2 =$

$13 - 8 =$

$50 + 20 - 30 =$

$12 - 5 =$

$90 - 40 + 20 =$

6*. Реши задачу.

В книге 12 страниц. Юля прочитала столько же, сколько осталось. Сколько страниц прочитала Юля?

2 вариант

1. Реши задачу.

У Коли было 7 марок, а у Вити на 4 марки больше. Сколько всего марок у мальчиков?

2. Вставь пропущенные числа.

$$\dots - 10 = 5 \qquad 8 + \dots = 12$$

$$17 - \dots = 7 \qquad 12 - \dots = 7$$

$$\dots - 10 = 1 \qquad \dots - 4 = 9$$

3. Поставь знаки «<», «>», «=».

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см} * 25 \text{ см} \qquad 8 \text{ дм } 1 \text{ см} * 80 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} * 43 \text{ см} \qquad 5 \text{ дм } 2 \text{ см} * 52 \text{ см}$$

4. Запиши числа, состоящие из:

$$8 \text{ десятков } 9 \text{ единиц} = \qquad 6 \text{ десятков } 8 \text{ единиц} =$$

$$4 \text{ десятка } 7 \text{ единиц} = \qquad 2 \text{ десятка } 9 \text{ единиц} =$$

8 Реши примеры.

$$7 + 9 = \qquad 11 - 9 + 8 + 6 =$$

$$6 + 8 = \qquad 9 + 5 + 3 - 4 =$$

$$15 - 7 = \qquad 40 + 30 - 20 =$$

$$11 - 5 = \qquad 80 - 40 + 30 =$$

6*.Реши задачу.

Миле надо выстирать 8 платочков. Она выстирала столько же, сколько ей ещё осталось. Сколько платочков выстирала Мила?

Ключи

1 вариант

1. 1) $8 + 4 = 12$ (д.) липы.

2) $8 + 12 = 20$ (д.)

Ответ: 20 деревьев растёт возле школы.

2.

$$10 + 2 = 12$$

$$5 + 6 = 11$$

$$18 - 10 = 8$$

$$15 - 8 = 7$$

$$16 - 6 = 10$$

$$16 - 8 = 8$$

3. Поставь знаки «<», «>», «=».

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} = 28 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ см} > 10 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} < 50 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 2 \text{ см} < 8 \text{ дм}$$

4. Запиши числа, состоящие из:

$$9 \text{ десятков } 8 \text{ единиц} = 98$$

$$4 \text{ десятка } 3 \text{ единиц} = 43$$

$$7 \text{ десятков } 5 \text{ единиц} = 75$$

$$2 \text{ десятка } 4 \text{ единиц} = 24$$

5.

$$8 + 9 = 17 \quad 18 - 9 + 5 + 6 = 20$$

$$6 + 7 = 13 \quad 7 + 5 + 8 - 2 = 18$$

$$13 - 8 = 5$$

$$50 + 20 - 30 = 40$$

$$12 - 5 = 7$$

$$90 - 40 + 20 = 70$$

6*.

Ответ: 6 страниц прочитала Юля.

2 вариант

1. Реши задачу.

1) $7 + 4 = 11$ (м.) у Вити.

2) $7 + 11 = 18$ (м.)

Ответ: 18 марок у мальчиков.

2.

$$15 - 10 = 5$$

$$8 + 4 = 12$$

$$17 - 10 = 7$$

$$12 - 5 = 7$$

$$11 - 10 = 1$$

$$13 - 4 = 9$$

3. Поставь знаки «<», «>», «=».

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см } > 25 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ см } > 80 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см } > 43 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см } > 52 \text{ см}$$

4. Запиши числа, состоящие из:

$$9 \text{ десятков } 9 \text{ единиц} = 99$$

$$6 \text{ десятков } 8 \text{ единиц} = 68$$

$$4 \text{ десятка } 7 \text{ единиц} = 47$$

$$2 \text{ десятка } 9 \text{ единиц} = 29$$

5.

$$7 + 9 = 16$$

$$11 - 9 + 8 + 6 = 16$$

$$6 + 8 = 14 \quad 9 + 5 + 3 - 4 = 13$$

$$15 - 7 = 8$$

$$40 + 30 - 20 = 50$$

$$11 - 5 = 6 \quad 80 - 40 + 30 = 70$$

6*.

Ответ: 4 платочка выстирала Мила.

Контрольной работы по математике для учащихся 2 класса (за 1 полугодие)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Математика» с расчетом на учебный период – 2 класса (1 полугодие).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по математике.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Математика» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Математика» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура диагностической работы

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 10 заданий.

В задании 1 проверяется умение распознавать однозначные и двузначные числа в пределах 100.

Задание 2 проверяет умение сравнивать числа по разрядам.

Задание 3,7 оценивает умение выполнять арифметические действия.

Задания 4,5,8 проверяет умение решать текстовые задачи

Задание 6 проверяет умение распознавать геометрические фигуры.

Задании 9 проверяются умение находить периметр.

Задание 10 оценивает умение распознавать фигуры, сравнивать.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	2 (№1,2)
2. Арифметические действия	2(№ 3,7)
3. Работа с текстовыми задачами	3 (№ 4,5,8)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2 (№ 6,10)
5. Геометрические величины	1 (№ 9)

Информация, приведенная в обобщенном плане диагностической работы (см. ниже), показывает, что включенные в нее задания позволяют проверить овладение 6 из 22 планируемых результатов на базовом уровне, что составляет около 30% блока «Выпускник научится» Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это соответствует нормативным требованиям к выполнению программы по предмету «Математика» на этапе образовательной деятельности – 2 четверть 2 класса.

Наибольшее количество заданий по разделам «Арифметические действия» и «Работа с текстовыми задачами» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из других разделов содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении третьеклассниками, установить типичные ошибки обучающихся. Данная информация позволит выявить наличие методических проблем в организации образовательной деятельности по изучению содержания различных разделов курса.

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 2).

Обобщенный план диагностической работы

Таблица 2

№ задания	Раздел	Объект оценивания/умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности: базовый/повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Числа и величины	Умение различать однозначные и двузначные числа	1.1.1	ВО	базовый	1
2.	Числа и величины	Умение сравнивать изученные разрядные	1.1	ВО	базовый	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

		единицы				
3.	Арифметические действия	Умение находить нужный арифметический знак, считать устно	2.2	СО	базовый	1
4.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать текстовую задачу арифметическим способом	3.1	СО	базовый	1
5.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать и выбирать правильное решение	3.1	ВО	базовый	1
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение распознавать на чертеже фигуры, содержащем разные многоугольники	4.2	ВО	базовый	1
7.	Арифметические действия	Умение выполнять действия, находить значение выражения	2.1	СО	базовый	1
8	Работа с текстовыми задачами	Умение решать текстовую задачу, выбирать правильное решение	3.1	ВО	базовый	1
Б 1.	Геометрические величины	Умение находить периметр	5.2	СО	повышенный	2
Б 2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение распознавать на чертеже фигуры	4.2	СО	повышенный	2
Итого:						12
Условные обозначения: ВО – выбор ответа СО – свой ответ						

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Выполнение заданий базового уровня сложности: № 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 – оценивается 1 баллом. За правильное выполнение заданий базового уровня определяется максимально 8 баллов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности: № 9,10 – оценивается 2 баллами. За правильное выполнение заданий повышенного уровня определяется максимально 4 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы определяется максимально 12 баллов.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образовательной деятельности по освоению содержания предмета «Математика» во 2-м классе. Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, принято считать, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня сложности, включенных в диагностическую работу. Так, если в диагностической работе таких заданий 8, то 6 заданий составляют около 65%. В этом случае, при получении обучающимся не менее 5 баллов за выполнение заданий базового уровня

сложности считается, что он достиг базового уровня подготовки по предмету «Математика» на этапе образовательной деятельности – 2 четверть 2 класса. При получении обучающимся 12 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 2-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-8	9-10	11-12

Организация проведения диагностической работы

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

Ресурсное обеспечение

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, линейка с делениями, «черновик».

КОДИФИКАТОР

к комплектам контрольно-измерительных материалов по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Математика»

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373),
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика».

Блок планируемых результатов обучения «Выпускник научится» включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во второй части кодификатора элементы содержания, выделенные *курсивом*, подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включаются в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика»

Код планированных результатов	Код проверяемых результатов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		Числа и величины
	1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.3	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)
	1.4	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	1.5	<i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</i>
	1.6	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>
2.		Арифметические действия
	2.1	выполнять письменно действия с многозначными числами

		(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
	2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
	2.5	<i>выполнять действия с величинами</i>
	2.6	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>
	2.7	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)</i>
3.	Работа с текстовыми задачами	
	3.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
	3.2	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)
	3.3	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
	3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.5	<i>решать задачи в 3-4 действия</i>
	3.6	<i>находить разные способы решения задачи</i>
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
	4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
	4.3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
	4.4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач
	4.5	распознавать и называть геометрические тела: куб, шар
	4.6	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
	4.7	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i>
5.	Геометрические фигуры	
	5.1	измерять длину отрезка
	5.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
	5.3	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)
	5.4	<i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</i>
6.	Работа с информацией	

	6.1	читать несложные готовые таблицы
	6.2	заполнять несложные готовые таблицы
	6.3	читать несложные готовые столбчатые диаграммы
	6.4	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы</i>
	6.5	<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i>
	6.6	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>
	6.7	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i>
	6.8	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе)</i>
	6.9	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>

Таблица 3

**Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика»
(перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов)
2 класс
(1 полугодие)**

Код	Элементы содержания
1.1	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста
1.2	Классы и разряды
2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. названия компонентов арифметически действий, знаки действий
2.2	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием и делением
2.3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
2.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
3.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.
4.1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
5.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м) Нахождение периметра

**Диагностическая работа по исследованию уровня учебных достижений
обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Математика», 2018 год
(1 полугодие)**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 10 заданий.

В заданиях 1,2,5,8 необходимо выбрать и указать правильный или неверный ответ.

Поставь v.

В задании 3 нужно выбрать нужное выражение.

В задании 4 решить задачу и записать ответ.

В задании 5 выбрать правильный ответ.

В задании 6 выбрать лишнюю фигуру

В задании 7 найти значение выражения и записать ответ.

В задании Б1 найти периметр прямоугольника.

В Б2 задании сосчитать количество треугольников и записать ответ.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

После завершения работы проверь правильность её выполнения.

Желаем успехов!

1 вариант

А1. Отметь наибольшее однозначное число.

А) 12 Б) 8 В) 13 Г) 4

А2. Укажи строку, в которой число представлено в виде суммы разрядных слагаемых.

А) $95 = 50 + 40 + 5$

Б) $95 = 50 + 45$

В) $95 = 90 + 5$

Г) $95 = 100 - 5$

А3. В каком числовом выражении нужно поставить знак «+».

А) $15 \dots 9 = 6$

Б) $12 \dots 4 = 8$

В) $18 \dots 2 = 20$

Г) $30 \dots 10 = 20$

А4. Реши задачу и запиши ответ.

Один арбуз весит 13 кг, другой 9 кг. На сколько кг один легче другого?

Решение

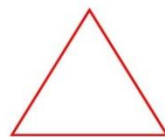
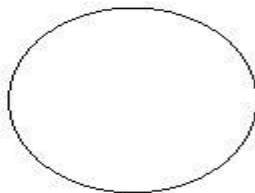
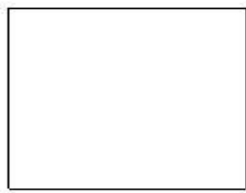
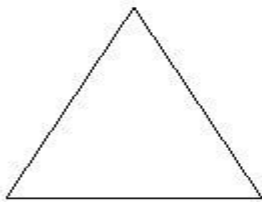
Ответ: _____

А5. Реши задачу и выбери правильный ответ.

Когда Игорь решил 16 примеров, ему осталось решить еще 9. Сколько всего примеров нужно решить Игорю?

А) 26 Б) 7 В) 25 Г) 27

А6. Укажи фигуру, которая не является многоугольником.



А) Б) В) Г)

А7. Найди значение числового выражения.

$$56 - (9 + 27)$$

Ответ: _____

А8. Прочитай задачу и выбери правильный ответ.

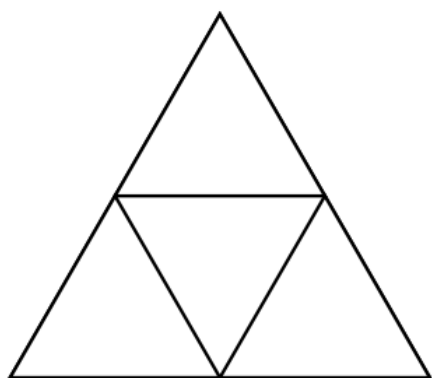
Оля очистила 13 картофелин, а её сестра на 7 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили девочки?

А) $13 - 7$ Б) $13 + 7$ В) $13 + (13 - 7)$ Г) $13 + (13 + 7)$

Б1. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см.

Ответ: _____

Б2. Сосчитай сколько треугольников.



Ответ: _____

Ответы 1 вариант

№ задания	Критерии оценки выполнения заданий	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Б	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	На 4 кг	1
5.	В	1
6.	В	1
7.	20	1
8.	В	1
Б1.	22см	2
Б2.	5	2

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

Тема: "Проверка знаний и умений, полученных во 2 классе"(административная контрольная работа за 2 класс)

Цель: проверить навыки устных и письменных вычислений, умение решать текстовые задачи и определять порядок действий в выражении.

1 вариант

1) Выполни действия:

$$48 + 84 \quad 597 - 398 \quad 316 + 278 \quad 500 - 273$$

2) Найди значения выражения:

$$20 + 40 : (10 - 5).$$

3) В книге 100 страниц. Коля прочитал в среду 15 страниц, а в четверг — на 3 страницы меньше, чем в среду. Сколько страниц этой книги Коле осталось прочитать?

4) Сравни и поставь знак $<$, $>$, $=$ 4м 5 см...45 дм

7м 4 дм...7м 9 см

5) Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 4 см.

6) *Вдоль прямой аллеи посадили 4 липы на равном расстоянии друг от друга. Расстояние между первой и последней липой равно 15 м. Сколько метров между каждыми двумя соседними липами?

2 вариант

1) Выполни действия:

$$36 + 78 \quad 954 - 259 \quad 427 + 356 \quad 800 - 424$$

2) Найди значения выражений:

$$50 + 32 : (10 - 6).$$

3) В цветочный киоск привезли 100 цветков. Продали 21 розу, а гвоздик — на 3 цветка меньше, чем роз. Сколько цветков еще осталось продать?

4) Сравни и поставь знак $<$, $>$, $=$ 6м3см...63дм

4м 8дм...4м9см

5) Начерти квадрат со стороной 3см.

6) *Вдоль прямой дороги поставили 4 столба на равном расстоянии друг от друга. Расстояние между первым и последним столбом равно 120 м. Сколько метров между каждыми двумя соседними столбами?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по математике для учащихся 2-х классов

Назначение диагностической контрольной работы по математике

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью установления уровня сформированности умений учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической контрольной работы по математике

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) <http://fgosreestr.ru/registry/>.

Структура диагностической контрольной работы по математике

Каждый вариант диагностической контрольной работы по математике состоит из 6 заданий с развернутым ответом (РО).

Время выполнения диагностической контрольной работы по математике

На выполнение всей диагностической контрольной работы по математике отводится 40 минут.

Условия проведения диагностической контрольной работы по математике

Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1-4 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 11 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	11-10	9-8	7-5 6 баллов – решено одно из заданий № 1, № 3	4 и менее

Распределение заданий диагностической контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая контрольная работа по математике позволяет определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в начальных классах. В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам

содержания по темам учебного курса (КЭС). Задания всех шести разделов содержания курса математики вошли в диагностическую контрольную работу.

Распределение заданий по разделам содержания курса математики для 2 класса

№ п/п	Название раздела курса	Число заданий
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	2
3	Работа с текстовыми задачами	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5	Геометрические величины	1
6	Работа с информацией	-

Распределение заданий по планируемым результатам обучения

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения, проверяемым умениям (ПРО).

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Число заданий/№ задания
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)	2 задания № 4, № 5
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2 задания №1, №3.
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	3 задания № 2, № 3, №6
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1 задание №2
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	2 задания №3, №6
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2 задания №3, №6
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	2 задания №3, №6
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	1 задание № 5
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1 задание № 5
5.1	Измерять длину отрезка	1 задание № 5

Распределение заданий по элементам содержания (КЭС), проверяемых диагностической контрольной работой по математике 2 класс

Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы (КЭС)	Число заданий/№ задания
1.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1 задание № 4
1.6	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1 задание № 4
1.8	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1 задание № 4
1.9	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1 задание № 4
2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	3 задания № 1, №2, № 3
2.3	Таблица сложения.	3 задания №1, №2 №3
2.4	Таблица умножения.	2 задания № 2, № 6
2.9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1 задание № 2
2.10	Нахождение значения числового выражения.	1 задание № 2
2.12	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1 задание №1
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2 задания №3, №6
3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1 задание №3
3.5	Планирование хода решения задачи.	2 задания №2, №6
3.6	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2 задания №2, №6
4.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1 задание №5
4.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1 задание № 5
5.1	Геометрические величины и их измерение.	2 задания № 4, № 5
5.2	Измерение длины отрезка.	1 задание № 5
5.3	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	2 задания № 4, № 5

КОДИФИКАТОР

диагностической контрольной работы по математике для учащихся 3-х классов
Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

РО – задание с развернутым ответом,
Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. Балл
1	2.1	2.1, 2.3, 2.12	РО	Б	6	4
2	2.2, 2.4	2.1, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10, 3.5, 3.6	РО	Б	5	1
3	2.1, 2.2, 3.1., 3.2. 3.4	2.1, 2.3, 2.9, 3.1, 3.2	РО	Б	10	2
4	1.5	1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 5.1, 5.3	РО	Б	5	2
5	1.5, 4.2, 4.3, 5.1	4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	РО	Б	8	1
6	2.2, 3.1, 3.2, 3.4	4.2, 3.1, 3.5, 3.6	РО	БП	6	1

Приложение 4 Система оценивания диагностической контрольной работы по математике для учащихся 2 классов

Задание № 1.

Каждое правильно выполненное действие задания № 1 оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за задание № 1 – 4 балла.

Задание № 2.

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 1 баллом.

1 балл выставляется, если правильно обозначен порядок действий, правильно найдено значение выражения.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок. Задание № 3.

Правильное выполнение задания № 3 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.

Задание № 4.

Правильное выполнение задания № 4 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик при сравнении именованных чисел перевел их в одни единицы измерения, сравнил, правильно поставил знаки $>$, $<$, $=$ в заданных выражениях.

1 балл выставляется, если допущена 1 ошибка.

0 баллов выставляется, если допущены 2 и более ошибок.

Задание № 5.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 1 баллом. Балл выставляется, если правильно начерчена фигура. 0 баллов выставляется, если не начерчена фигура.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 2 баллами. Задание № 6.

Правильное выполнение задания № 6 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик правильно ответил на три вопроса.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок при ответе на вопросы задания, 0 баллов выставляется, если нет ответа хотя бы на один вопрос задания.

Входная контрольная работа по математике (3 класс)
Время выполнения работы – 40 минут

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Б	1	1.1.2	Классы и разряды.
1.	Б	1	1.1.4	Установление закономерности и продолжение последовательности чисел.
1.	Б	2	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.
1.	Б	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.	Б	1	1.7.3	Составление конечной последовательности (цепочки) по правилу.
1.	Б	2	1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
1.	Б	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..
1.	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..
10*.	П	3-2	1.5.3	Распознавание геометрических фигур на чертеже, содержащем разные многоугольники.
11.	Б	1	1.6.2	Измерение длины отрезка в заданных единицах (см, мм).
12.	Б	1	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
13*.	П	1	1.6.3	Периметр. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.

Итого: 21-20 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0 - 7	«2»
8 - 11	«3»
12 - 16	«4»
17 – 20,21	«5»

Ключ

№ задания	Правильное решение или ответ	
	Вариант 1	Вариант 2

1	49	73
2	56	93
3	1 ч 3 см 7мм <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	1 ч 100 мин 4 см=40 мм
4	100, 27 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	19, 100
5	к разности прибавить вычитаемое	из уменьшаемого вычесть разность
6	А). Цирк, театр, зоопарк. Б). 19 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	А). Музыка, математика, футбол. Б). 11
7	72 <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>	54
8	5 тарелок	4 коробки
9	17 загадок <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>	20 грибов
10*	2, 4, 5. <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	1, 2
11	50мм	4см
12	18	18
13*	3см	5см

**Контрольно-измерительные материалы по математике
(входная контрольная работа)**

3 класс

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И. и др.

Вариант 1.

Школа _____ класс _____

Фамилия, имя _____

Ответ: _____

76, 71, 66, 61, _____

1) 1 ч.....80 мин 2) 4 см.....3 см 7 мм

a) $57 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$ б) $54 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

Куда пойти	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)
Цирк	10	3
Театр	-	8
Кино	-	-
Футбольный матч	5	-
Зоопарк	9	6

Б) Сколько всего мальчиков хотели бы пойти в цирк и зоопарк?

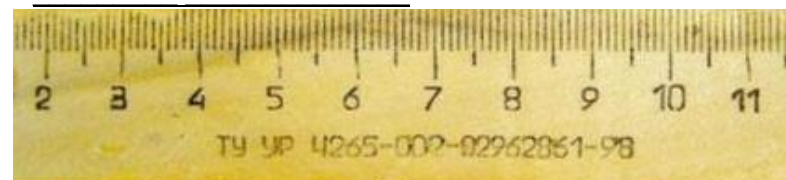
$$64 + (32 - 24) = \underline{\hspace{2cm}}$$

ОТВЕТ:

[illegible]

ОТВЕТ:

11



Ответ: _____

12. К числу 14 прибавили неизвестное число и получили 32. Чему равно неизвестное число?

Ответ: _____

13*. Периметр квадрата равен 12 сантиметров. Найди длину стороны данного квадрата.

Ответ: _____

**Контрольно- измерительные материалы по математике
(входная контрольная работа)**

3 класс

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И. и др.

Вариант 2.

Школа _____ класс _____

Фамилия, имя _____

1. Запиши число, в котором содержится семь десятков и три единицы?

1) 37 2) 73

2. Запиши следующее число последовательности.

65, 72, 79, 86, _____

3. Сравни.

1) 1 ч.....100 мин 2) 4 см.....40 мм

4. Вычисли:

а) $67 - 48 =$ _____ б) $54 + 46 =$ _____

1. Закончи предложение. Чтобы найти вычитаемое, надо _____

6. В таблице записано, какие кружки посещают второклассники.

Кружки по интересам	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)
Музыка	3	3
Театр	-	5
Математика	7	4
Футбол	10	-
Танцы	-	6

А) Какие кружки посещают мальчики? _____

Б) Сколько мальчиков и девочек посещают кружок «Математика»? _____

7. Найди значение выражения.

$45 + (37 - 28) =$ _____

8. Реши задачу.

Сколько потребуется коробок, чтобы разложить 12 карандашей по 3 карандаша в каждую коробку.

Ответ: _____

9. Реши задачу.

Маша нашла 11 грибов, а Коля на 2 гриба меньше. Сколько всего грибов нашли Маша и Коля вместе?

Контрольная работа за I полугодие 3 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение работы – определение уровня освоения ООП НОО по математике за I полугодие 3 класса.

Нормативно-правовая база

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Математика» разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

1) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Математика» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с., с.57-69)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с., с. 60-63, 137-139, 180-182)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание заданий итоговой промежуточной работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

3. Структура стандартизированной тестовой работы.

Работа состоит из 15 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Планируемые результаты

Предметные:

Умение сравнивать числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание разрядных единиц и умение их определять в числе. Умение выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, решать задачи, находить периметр прямоугольника. Умение выполнять преобразование величин.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности.

- 2 задания с выбором ответа (№ 3,13)
- 2 задания на установление соответствий (№ 8, 9)
- 8 заданий с кратким ответом (№1,2,4,5,6, 7,12)
- 4 задания с развернутым ответом (№ 10, 11, 14, 15)

Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 85%, повышенного – 15 %.

Время выполнения работы.

На выполнение данной работы отводится один урок: время выполнения всего теста в целом - 40 мин., время инструктажа – 5 мин.

Дополнительных материалов и оборудования нет

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
18-21	90-100%	высокий	5
15 - 17	75-89 %	повышенный	4
10-14	50 – 74%	базовый	3
9 баллов	Менее 50 %	низкий	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1,2,3,4,5,6,7,8,10,13	1 б	Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
9	2 б	1 балл за каждое правильно решенное задание
12	3б	1 балл за каждое правильно решенное задание
11,14,15	2 б	- 1 балл, если ошибка в пояснении - 1 балл, если вычислительная ошибка в решении
Итого	21 б	

Кодификаторы контрольной работы по математике за 3 класс 1 полугодие

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат обучения	Уровень
1	Нумерация	1.1.1	Умение сравнивать числа	Б
		1.1.2	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Б
		1.1.3	Знание разрядных единиц и умение их определять в числе	Б
2	Арифметические действия	2.1.1.	Умение установить порядок действий в числовом выражении	Б
		2.1.2	Умение вычислить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Б
		2.1.3	Умение выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100	Б

		2.1.4	Умение производить устные вычисления в пределах 100	Б
3	Задачи	3.1.1	Умение выделять составные части задачи	Б
		3.1.2	Понимание взаимосвязи между условием и вопросом задачи	Б
		3.1.3.	Умение переводить текст задачи в модель (краткую запись, схему, чертеж, таблицу, рисунок)	Б
		3.2.1	Умение решать задачу	П
4	Величины	4.1.1	Умение выполнять сравнение и преобразование величин	Б
5	Геометрический материал	5.1.1.	Умение находить периметр прямоугольника	Б
		5.2.1	Умение находить периметр прямоугольника при решении практико-ориентированной задачи	П

Ключ к работе

№ задания	1 вариант	2 вариант
1.	$41 > 14$, $81 > 79$, $4\text{см } 5\text{мм} < 54\text{мм}$	$21 > 12$, $41 > 59$, $48\text{ см} < 8\text{дм } 4\text{см}$
2.	$86 = 80 + 6$	$68 = 60 + 8$
3.	53	84
4.	$\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 3 \\ 28 + (71 - 39) + 40 \end{array}$	$\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 2 \\ 26 + (82 - 48) + 40 \end{array}$
5.	$28 + (71 - 39) + 40 = 100$	$26 + (82 - 48) + 40 = 100$
6.	83, 14	100, 33
7.	$5 \times 3 = 15$ $6 \times 3 = 18$ $7 \times 6 = 42$ $21 : 3 = 7$ $8 \times 0 = 0$ $20 : 4 = 5$	$9 \times 4 = 36$ $8 \times 3 = 24$ $7 \times 7 = 49$ $18 : 3 = 6$ $7 \times 0 = 0$ $45 : 5 = 9$
8.	1-условие 3-вопрос 2-решение 4-ответ	1- решение 3- ответ 2- вопрос 4- условие
9.	1- «х» 2- «-»	1-« : » 2- «+»
10.	Стояло - 3 ряда по 8 машин. Пришло - 12 машин. Стало - ? машин	Стояло - 7 рядов по 10 машин. Пришли - 24 машины. Стало - ? машин
11.	$8 \times 3 + 12 = 36$ (м.) Ответ 36 машин стало в гараже.	$10 \times 7 + 24 = 94$ (м.) Ответ: 94 машины стало на стоянке.
12.	$27\text{см} = 2\text{дм } 7\text{см}$ $1\text{дм } 9\text{см} = 19\text{мм}$ $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$	$35\text{ дм} = 3\text{м } 5\text{.дм}$ $1\text{м } 8\text{дм} = 18\text{см}$ $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$
13.	в	в
14.	1) $25 - 10 = 15$ (м.) – ширина забора 2) $(25 + 15) \times 2 = 80$ (м.) Ответ: длина забора 80 метров.	1) $12 + 8 = 20$ (м.) – длина забора 2) $(20 + 12) \times 2 = 64$ (м.) Ответ: длина забора 64 метров.
15.	1) $3 \times 2 = 6$ (р.) – в июле 2) $3 + 6 = 9$ (р.) – в июне и июле 3) $16 - 9 = 7$ (р.) Ответ: 7 раз	1) $4 \times 2 = 8$ (р.) – в июле 2) $4 + 8 = 12$ (р.) – в июне и июле 3) $15 - 12 = 3$ (р.) Ответ: 3 раза.

Контрольная работа по математике 3 класс I полугодие

Вариант I

1. Сравни числа:

41 14 81 79 4см 5мм 54мм

2. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

86=_____

3. В каком числе, цифра 5 стоит в разряде десятков:

А) 53 Б) 15

4. Укажи порядок действий:

$$28 + (71 - 39) + 40$$

$$18 : 9 + 3 \times 6$$

5. Вычисли:

$$28 + (71 - 39) + 40 =$$

6. Выполни действия в столбик:

$$48 + 35$$

$$83 - 69$$

7. Вычисли:

$$5 \times 3 =$$

$$6 \times 3 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$21 : 3 =$$

$$8 \times 0 =$$

$$20 : 4 =$$

8. Прочитай задачу, найди пару и соедини линиями:

Саше 12 лет, а Оля в 4 раза моложе. На сколько лет Саша старше Оли?

1	Саше 12 лет, а Оля в 4 раза моложе.		Ответ
2	12- (12 : 4)=9 (л)		Решение
3	На сколько лет Саша Старше Оли?		Условие
4	На 9 лет		Вопрос

9. Укажи в скобках, каким действием решается задача (+), (-), (×) или (:).

- Купили 4 метра шерсти, а шёлка – в 3 раза больше. Сколько метров шёлка купили? (....)
- Собрали 12 кг моркови, а свеклы на 6 кг меньше. Сколько кг свеклы собрали? (....)

10. Составь к задаче краткую запись или схему:

В гараже стояло 3 ряда по 8 машин. Пришло ещё 12 машин. Сколько машин стало в гараже?

11. Запиши решение задачи:

В гараже стояло 3 ряда по 8 машин. Пришло ещё 12 машин. Сколько машин стало в гараже?

Вариант II

[illegible]

Итоговая контрольная работа

Предлагаемая тестовая работа предназначена для итогового контроля знаний учащихся по разделам учебника «Математика» (3 класс, в 2 частях) авторов М.И.Моро и др. Представленный тест позволяет педагогу выявить знания третьеклассников по темам года. Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности. Задания части А - базового уровня, части В - повышенного, части С - высокого уровня сложности. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В - в 2 балла, В5 – 7 баллов - по 1 баллу за каждое верно решенное действие, пояснение и правильно записанный ответ к задаче. уровня С - в 3 балла.

90 - 100% от максимальной суммы баллов - оценка "5";

70 - 89 % - оценка "4";

40 - 69 % - оценка "3";

0 - 40 % - оценка "2"

На выполнение итогового теста отводится целый урок. Задания уровней А и В предполагают один правильный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

К тестовой работе предлагается **"Ключ к тесту"** с готовыми ответами. С его помощью ученики могут самостоятельно выполнить проверку своей работы.

Сумма баллов _____ оценка _____
тестирование по математике

класс _____, Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ) **Вариант 1.**

1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение? Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2. ☐ 1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$ ☐ 2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$ ☐ 3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$ ☐ 4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$	8. 2 часа это 240 минут ☐ 200 минут ☐ 120 минут ☐ 400 минут ☐
2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность? ☐ 1) $154 - x = 99$ ☐ 2) $x - 154 = 99$ ☐ 3) $x + 99 = 154$ ☐ 4) $99 + x = 154$	9. 3 м 4 см это 340 см ☐ 304 см ☐ 34 см ☐
3. Значение какого выражения равно 0? ☐ 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$ ☐ 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$ ☐ 3) $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$ ☐ 4) $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$	10. В каком ряду записано решение задачи? Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками? ☐ 1) $36 \cdot 3 = 108$ (кг) ☐ 2) $36 : 3 = 12$ (кг) ☐ 3) $36 - 3 = 33$ (кг) ☐ 4) $36 + 3 = 39$ (кг)
4. Какое уравнение решается умножением? ☐ 1) $x \cdot 25 = 100$ ☐ 2) $25 \cdot x = 100$ ☐ 3) $x : 25 = 100$ ☐ 4) $100 : x = 25$	11. В каком выражении знак поставлен неверно? ☐ 1) 1 кг 965 г ☐ 2) 6 дм 4 см = 64 мм ☐ 3) 59 см ☐ 4) 25 ч 1 сут.

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр. ☐ 1) 16 см ☐ 2) 48 см ☐ 3) 3 см ☐ 4) 32 см	12. . Какая доля самая большая? ☐ 1) одна пятая ☐ 2) одна десятая ☐ 3) одна восьмая ☐ 4) одна вторая
6. В каком примере ответ 14? ☐ 1) $91 : 7$ ☐ 2) $84 : 6$ ☐ 3) $90 : 6$ ☐ 4) $96 : 4$	13. Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда. ☐ 1) 638 ☐ 2) 683 ☐ 3) 836 ☐ 4) 863
7. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых. ☐ 1) $400 + 62$ ☐ 2) $460 + 2$ ☐ 3) $450 + 10 + 2$ ☐ 4) $400 + 60 + 2$	

Часть В

14. В каком примере ответ 146?

- ☐ 1) $392 : 7$
☐ 2) $584 : 4$
☐ 3) $680 : 5$

15. Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равна длина всего отрезка?

- ☐ 1) 2 см
☐ 2) 5 см
☐ 3) 15 см
☐ 4) 50 см

16. Запиши числовое выражение, расставь порядок действия и найди его значение:

Если произведение чисел 14 и 6 увеличить на 8, то получится:

- 1) 92
2) 76
3) 92

17. Отметь верное решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- ☐ 1) $12 + 5 + 4 = 21$ (чел.)
☐ 2) $(5 + 4) \cdot 12 = 108$ (чел.)
☐ 3) $5 \cdot 12 + 4 \cdot 12 = 108$ (чел.)
☐ 4) $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$ (чел.)

18. Запишите решение задачи по действиям с пояснением и ответ.

Школьники сделали для детского сада игрушки. Третий класс сделал 36 игрушек, второй – в 2 раза меньше, чем третий а первый – на 8 игрушек больше, чем второй. Сколько игрушек сделал первый класс?

Решение:

Часть С

19. Ширина прямоугольника 6 см. Длина в 2 раза больше. Чему равна площадь прямоугольника?

Ответ: _____

20. Одну пчелиную ячейку окружают 6 таких же ячеек. А вокруг двух пчелиных ячеек - 8 таких же ячеек. Сколько ячеек находится вокруг ряда из трёх пчелиных ячеек? Выбери правильный вариант ответа.

- а) 12
б) 10
в) 11 г) 9.

Ответы. Вариант - 1.

А	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Б	15	16	17	18	С	20
1													14					19	
2	1	3	3	4	2	4	120	3,4	2	4	4	3	2	4	92	2,3	26	32	5,3,4

Ответы. Вариант - 2.

А	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Б	15	16	17	18	С	20
1													14					19	
2	2	2	1	4	3	4	120	43	2	2	4	2	1	4	81	2,3	40	72	11

Кодификатор.

	Предмет	код	Темы (блок содержания)	Проверка знания, умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
А	Математ.	2.2.2	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выбирать числовое выражение по его текстовому описанию.	ВО	Б	1
2.	Математ.	2.1.3	Арифметические действия	находить неизвестный компонент арифметического действия; проверять одновременное выполнение всех условий.	ВО	Б	1
3.	Математ.	2.2.2 2.1.2 2.1.6	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок), (в том числе с нулем и числом 1);	ВО	Б	1
4.		2.1.3		находить неизвестный компонент арифметического действия; проверять одновременное выполнение всех условий.	ВО	Б	1
5.		5.1.2	Пространственные отношения.	использовать свойства прямоугольника и квадрата	КО	Б	1

			Геометрические фигуры.	при находить площадь прямоугольника и квадрата; ;			
6.		2.2.2 2.2.3.	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия	ВО	Б	1
7.		1.1.1	Числа и величины.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	ВО	Б	1
8.		1.1.4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
9.		1.1.4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
10.		3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, планировать ход решения задачи, Оценивать правильность хода решения задачи.	ВО	Б	1
11.		1.1.4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
12.		1.1.4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
13.		1.1.5	Работа с текстовыми задачами	классифицировать числа, разрядные слагаемые	ВО	Б	1
Б 14.		2.2.2	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1), со скобками и без скобок);	РО	П	1,3
15.		1.2.2.	Числа и величины.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины,), объяснять свои действия.	КО	П	2
16.		2.1.4	Арифметические действия	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической	РО ЗР	П	1,7

				терминологии (названия действий и их компонентов).			
17.		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3 действия), объяснять решение (ответ)	РО ЗР	П	1,3
18.		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3 действия), объяснять решение (ответ)	РО ЗР	П	1,3
С 19.		5.1.2.	Геометрические величины.	находить площадь	КО	П	2
20.		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение (ответ)	РО ЗР	П	1,3
	Всего						36

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов), РО – развернутый ответ,
ЗР – запись решения или объяснения ответа

Оценивание. Итого 36 баллов.

Задания № 1 – 13 по одному баллу

15,18,19,20,21 – по два балла

14, 17, 22 – 1 балл – выбран правильный ответ,

3 балла - запись решения или объяснения ответа .

16 - по 1 баллу за каждое верно решенное действие, пояснение и правильно записанный ответ к задаче.

36 - 33 баллов – 90-100% оценка 5

32 – 26 70 – 89% 4

25 - 15 40 - 69% 3

14 баллов и ниже 0 – 40% 2

Контрольно-измерительные материалы по математике 4 класс

Спецификация

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Время проведения: сентябрь. Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4	3б.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	2б.
Итого				29 баллов

Критерии оценивания

29б. – 100%	18б.-62%
28б. - 97%	17б.-59%
27 б.- 93%	16б. -55%
26б. – 90%	15 б.-52%
25 б. – 86%	52%. -66%- «3»
24б. – 83%	72%-86% - «4»
23 б. – 79%	90%-100% - «5»
22б. – 76%	47% - критический уровень (НБ)
21б. -72%	52%-67%– допустимый
20б.- 69%	71%-100% – оптимальный уровень
19б. -66%	

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса

	КОД	Проверяемые умения
1 раздел «Числа и величины»		
1.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
	1.1.2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр

		– миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
2 раздел «Арифметические действия»		
2.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 раздел «Работа с текстовыми задачами»		
3.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
4 раздел «Геометрические величины»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

Контрольная работа 1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246 + 85$ $69 + 87$ $456 + 252$ $635 - 283$ $548 - 93$

3. Реши уравнения

$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60 - 18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

2 ч 15 мин = ____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23:4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537 + 95$ $89 + 78$ $326 + 279$ $463 - 181$ $562 - 81$

3. Реши уравнения

$y + 60 = 130$ $8 \cdot x = 70 - 22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р. = _____ к.

3 ч 25 мин = _____ мин

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 2 по теме: «Четыре арифметических действия» (Числа от 1 до 1000)

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Четыре арифметических действия» (Числа от 1 до 1000)

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31

5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Арифметические действия	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Числа и величины	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
-----	-------------------------------

2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

543+178	624-372	204х3
120+503+69	905-488	196х4
624:4	824:8	

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

5дм6см * 5дм80мм	4дм2см * 200мм
2ч10мин * 210 мин	3кг500г * 530г

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

628+193=	817-253=	109х9=
203+170+76=	503-276=	245х4=
436:4	935:5	

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

6дм7см * 6дм90мм

1ч50мин * 150мин

5дм3см * 300мм

2кг400г * 420г

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Умножение и деление на 2 и 3».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6.Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

7. *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.

- Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Табличное умножение и деление».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия» «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Арифметические действия	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

2. Сравни и поставь знаки >, <, =

2500 мм 25 см

3 км 205 м 3250 м

6 т 800 кг 68 ц

10250 кг 10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

25819 + 1

395000 : 100

309 · 100

75800 - 10000

500000 – 1

130007 + 8000

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5дм², 50см², 500дм², 5000см².

Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг 6080 кг

3. Выполни вычисления:

73549 + 1

84600 : 10

326000 - 1000

30000 - 1

268 · 1000

206317 - 300

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм^2 , 70см^2 , 700дм^2 , 7000см^2 .

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 5 по теме: «Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Сложение и вычитание».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31

5. Горещкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \qquad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \qquad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \qquad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.} \qquad 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч} \qquad 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.} \qquad 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996 \qquad 397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг} \qquad 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м} \qquad 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.} \qquad 1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин } 16\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ мес.} = \dots\text{ лет} \qquad 12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 6 по теме: « Умножение и деление на однозначное число».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	2	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел на однозначные числа» В- 1

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 123812 \times 6 & 6512 : 4 & 48068 : 4 \\ 3 \times 8426 & 32568 \times 6 & 2435 : 5 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =

$$\begin{array}{lll} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 & 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 & 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$111 \times \dots > 666$$

6. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 237592 \times 4 & 7 \times 16004 \\ 65376 : 9 & \\ 7518 \times 28571 : 3 & 1722 : 6 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 - 3$ $20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$

$19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882$ $5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей: •

$165 \cdot x \dots < 1650$

6. *Реши задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

СПЕЦИФИКАЦИЯ **контрольной работы за 1 полугодие**

Назначение контрольной работы: определение уровня освоения ООП НОО по математике за I полугодие 4 класса.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31

5. Горещкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой - 3 изд. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 8 по теме: «Решение задач на движение»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Решение задач на движение»

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31

5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	2	базовый
Арифметические действия	1	базовый
Итого	4	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 4\,123 \cdot 2 & 1\,263 : 3 \\ 603 \cdot 8 & 1\,635 : 5 \\ 1\,200 \cdot 4 & 5\,910 : 3 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3\text{ ч} = \dots \text{ мин} & 1\text{ мин } 25\text{ с} = \dots \text{ с} \\ 25\text{ км} = \dots \text{ м} & 16\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 8\text{ т} = \dots \text{ кг} & 2\,500\text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 1\,236 \cdot 4 & 2\,448 : 3 \\ 708 \cdot 9 & 7\,528 : 2 \\ 3\,600 \cdot 5 & 8\,910 : 9 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 300\text{ см} = \dots \text{ м} & 5\text{ т } 200\text{ кг} = \dots \text{ кг} \\ 25\,000\text{ мм} = \dots \text{ м} & 180\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 2\text{ мин} = \dots \text{ с} & 1\,350\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array}$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 9 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31
5. Горещкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона

Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1в.

1. Решите задачу:

Магазин получил 40 ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали $\frac{1}{5}$ часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2. Найди произведение:

$$160 \times 4 = \quad 830 \times 30 = \quad 620 \times 200 = \quad 3700 \times 800 = \quad 9000 \times 700 =$$

3. Найди значение выражения:

$$(48600 - 62 \times 500) \times (84 : 14) + 24328 =$$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.
6км 5м * 6км 50дм 2сут 20ч * 68ч
3т 1ц * 3т 10кг 90см кв. * 9дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1.Решите задачу:

В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали 1/4 часть всего картофеля, во второй день 12000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2.Найди произведение:

170 х 5= 540 х 40= 360 х 600 = 6600 х 400= 8000 х 800 =

3.Найди значение выражения:

150200 + 300 х (2020 - 1503) - 113 х 70 =

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

4т2ц * 4т20кг 3сут. 10ч * 80ч
9км4м * 9км40дм 50см кв. * 5дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 10 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$62240:40= \quad 238800:600=$$

$$4050 \times 60 = \quad 7320 \times 40 =$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430:70+9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \quad 205100 : 700$$

$$2700 \times 900 \quad 4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 11 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»	1	базовый
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.1	Измерять длину отрезка
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 20 = 60$$

5. Укажите порядок действий:

$$A:(b-c)xd+kx(t:p)$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65

234 · 809

623 · 760

420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$

$600 ? 30 ? 20 = 40$

5*. Укажите порядок действий:

$A:(b-c)xd+kx(t:p)$

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 12 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Письменное умножение и деление».

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$3706 \times 24 \qquad 69328 : 28 \qquad 26880 : 560$$

$$11489 \times 34 \qquad 124821 : 207 \qquad 28644 : 682$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \qquad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} \qquad 1\text{ч}25\text{мин} \times 3$$

$$23\text{кг} - 5\text{кг} \qquad 354\text{кг}300\text{г} : 15$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$1107 \times 58 \qquad 69328 : 28 \qquad 53040 : 680$$

$$15306 \times 26 \qquad 124821 : 207 \qquad 18360 : 765$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \qquad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} \qquad 1\text{сут}9\text{ч} \times 4$$

$$6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} \qquad 5\text{т} : 25$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Спецификация

итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 4 классов (итоговый контроль)

Назначение контрольной работы: проверка базовых знаний учащихся за период обучения в 4 классе.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная

школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

5. Горещкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

7. *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
Контрольная работа (итоговая)	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
5.1	Измерять длину отрезка; чертить отрезок заданной длины
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Итоговая контрольная работа

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{ll} 810\,032 - 94\,568 & 258\,602 : 86 \\ 329\,678 + 459\,328 & 7\,804 \cdot 56 \end{array}$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?