

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МКОУ «Юрьевская ООШ»
Протокол № 4 от 23.04.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Юрьевская ООШ»
Б. Ю. Добряков
Приказ № 59/2 от 26.04.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Островского района Костромской области
«Юрьевская основная общеобразовательная школа»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10 стр.
5. Востребованность выпускников	15 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	15 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	16 стр.
8. Материально-техническая база	18 стр.
9. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	20 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	21 стр.
11. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	22 стр.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ «Юрьевская ООШ» на 2021 год.	24 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Юрьевская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юрьевская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 47/1 от 22. 02. 2018 г.

Самообследование МКОУ «Юрьевская ООШ» (далее Школа) проведено на основании приказа от 26. 03. 2021 года № 59/2 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности Школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Юрьевская основная общеобразовательная школа», (МКОУ «Юрьевская ООШ»)

1.2. Директор – Новожилова Валентина Васильевна

1.3. Юридический адрес: 157913, Костромская область, Островский район, с. Юрьево. д. 36

1.4. Телефон/факс: (49438) 26-1-25

1.5. Официальный сайт: <http://www.eduportal44.ru/ostrov/urievo/>

1.6. Электронная почта: mouyurshoo1@yandex.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: Отделение Кострома Банка России/УФК по Костромской области г. Кострома, р/с 031006430000000014100, ЕКС 40102810945370000034, БИК 013469126, ИНН 4421003847, КПП 442101001, ОГРН 1024402635916, ОКТМО 34630432, КБК 90507024210000590244, ОКПО 25950286, ОКВЭД 80.21.1

1.8. Учредитель: Администрация Островского муниципального района Костромской области; Юридический адрес: 157900, Костромская область, Островский район, ул. Советская, д. 56; Телефон: (49438) 27-2-36.

1.9. Устав: от 08.02.2021 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 44Л01 №0000837, регистрационный № 11-16/П от 29. 01. 2016 г., Департамент образования и науки Костромской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 44А01 № 0000557, регистрационный № 03-16/О от 04. 02. 2016 г., Департамент образования и науки Костромской области, свидетельство действительно до 17. 09. 2026 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 44-АБ, №524691, выдано 20. 12. 2011 г.

Вид права: Оперативное управление

Площадь/этажность: 1349,6 кв. м./2 этажа

Кадастровый номер: 44-44-01/033/2011-278

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 44-АБ, №523944, выдано 06. 12. 2011 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 3426 кв. м.

Кадастровый номер: 44:15:11 01 01:86

1.14. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 учебного года (составлен 07. 08. 2020 г.).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Костромской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Юрьевская ООШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

На втором уровне структуры управления находятся:

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- МО классных руководителей: организация коллективного планирования и коллективного анализа жизнедеятельности классных коллективов; координация воспитательной деятельности классных коллективов и организация их взаимодействия в педагогическом процессе; выработка и регулярное корректирование принципов воспитания и социализации обучающихся; организация изучения и освоения классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы; обсуждение социально-педагогических программ передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалов аттестации классных руководителей; оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности объединений классных руководителей
Совет родителей (законных представителей)	Основными функциями Совета родителей являются: - планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Совет обучающихся	Участвует в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся; Координирует деятельность классных коллективов учащихся; Организует общешкольные коллективные творческие дела, дежурства по Учреждению; Согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних учащихся; Выбирает представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в школе сформировано 5 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 15 обучающихся: на уровне начального общего образования 2 класса, на уровне основного общего образования 3 класса. Обучение проводится в одну смену: 1 – 9 классы. С 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней – не менее 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 03 февраля 2020 года по 09 февраля 2021 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Зимние	28.12.19 – 12.01.20	16	13.01.2020
Весенние	21.03.20 – 29.03.20	9	30.04.2020
Летние	30.05.20 – 31.08.20	94	01.09.2020
Осенние	31.10.20 – 15.11.20	7	16.11.2020

Динамика численности обучающихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	4	3	5	4	3
Основное общее образование	23	30	22	19	11
Всего по школе	27	33	27	23	14

При Школе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в том числе по группам:

Группа	Мальчики	Девочки	Всего
1 младшая	0	1	1
2 младшая	1	0	1
Средняя	0	0	0
Старшая	2	0	2
Подготовительная	1	0	1
Итого:	4	1	5

Количество обучающихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019 г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество	1	0	2	0	0	4	0	4	4	15
Вакантно	17	18	16	18	18	14	18	14	14	147

В последние годы наметилась тенденция к понижению количества обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество обучающихся уменьшилось на 9 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
1.	Количество детей в школе	15	3	12
2.	Количество девочек	10	3	7
3.	Количество мальчиков	5	0	5
4.	Количество неполных семей/в них детей	1/1	0	1/1
	В т.ч. матерей-одиночек/в них детей	1/1	0	1/1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	16	4	12
6.	Количество опекаемых детей (всего)	0	0	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
	В т.ч. опекаемые	0	0	0
7.	Количество детей-инвалидов	0	0	0
8.	Количество многодетных семей/в них детей	2/10	1/4	1/6
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/в них детей	7/16	1/4	6/12
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья

	Количество детей
1 группа	9
2 группа	12
3 группа	2
4 группа	0
ИТОГО	23

Школа ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 в школе функционировало 10 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 18 обучающихся (78 % от общего числа обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 19 обучающихся (в 2019 учебном году - 20), что составляет 83 % от числа всех обучающихся школы. Из них 13 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (57 % от числа всех обучающихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2017	2018	2019	2020
Всероссийский	0	0	0	0
Региональный	1	0	0	0
Муниципальный	11	18	13	13
Школьный	17	21	16	19

Профилактика асоциального поведения

В рамках воспитательной работы педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений обучающихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2020 году преступления учащимися школы не совершались (в 2020 году - 0, в 2019 году - 0, в 2018 - 0), правонарушения не совершались (в 2020 году - 0, в 2019 году - 0, в 2018 - 0).

В течение 2020 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции обучающихся школы не поставлено (в 2020 году - 0, в 2019 году - 0, в 2018 - 0). На профилактический учёт в школе – 0 учащихся (в 2020 году - 0, в 2019 году - 0, в 2018 - 0).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Статистика показателей за 2017–2019 годы

№	Параметры статистики	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	На конец 2020 г.
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	33	27	23	15
	- уровень начального общего образования	3	5	4	3
	- уровень основного общего образования	30	22	19	12
2	Количество обучающихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0
3	Количество обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0
4	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	
	- уровень начального общего образования	0	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	0	
5	Не получили аттестат: - об основном общем образовании	0	0	0	
6	Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании	0	0	0	

Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	Число обучающихся	Имеют по итогам года следующие отметки				Успеваемость	Качество	СОУ
		"5"	"4" и "5"	"4" и "3"	"2"			
2	2	0	2	0	0	100	100	87
3	2	0	1	1	0	100	50	81,1
5	4	0	4	0	0	100	100	80,7
6	1	0	1	0	0	100	100	75,1
7	4	0	2	2	0	100	50	69,4
8	5	0	0	5	0	100	0	61,3
9	5	0	4	1	0	100	80	64,3
	23	0	14	9	0	100	61	71,7

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 14 обучающихся переводных классов (из 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).

По итогам года, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100	100
2017 / 2018	100	100
2018 / 2019	100	100
2019 /2020	100	75
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100	39
2017 / 2018	100	55
2018 / 2019	100	50
2019 / 2020	100	58

Углубленного обучения на уровне начального и основного общего образования нет.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР в 6 классе (сентябрь 2020)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	4	0	2	2	0	50	100	50
Математика	4	4	0	1	3	0	43	100	25
История	4	4	0	3	1	0	57	100	75
Биология	4	4	0	2	2	0	50	100	50

Сводная таблица результатов ВПР в 8 классе (сентябрь 2020)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	4	0	0	2	2	26	50	0
Математика	4	4	0	1	3	0	43	100	25
История	4	3	0	0	3	0	36	100	0
Биология	4	4	0	2	1	0	50	100	50
География	4	3	0	0	4	0	48	100	0
Обществознание	4	3	0	0	3	0	36	100	0

Физика	4	3	0	0	2	1	29	67	0
Немецкий язык	4	4	0	3	0	1	52	75	75

Сводная таблица результатов ВПР в 9 классе (сентябрь 2020)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	3	3	0	0	2	1	29	67	0
Математика	3	3	0	0	2	1	29	67	0
Обществознание	3	3	0	0	3	0	36	100	0
Физика	3	2	0	0	1	1	18	50	0
Химия	3	3	0	3	0	0	64	100	100
История	3	3	0	0	3	0	36	100	0
Биология	3	3	0	0	3	0	36	100	0
География	3	3	0	0	3	0	36	100	0

Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Обучающимся 9 класса аттестаты были выданы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

Победители и призёры олимпиад

В 2020 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика – 9 чел.

Немецкий язык – 9 чел.

Биология – 8 чел.

Русский язык – 6 чел.

География – 10 чел.

История – 10 чел.

Физика – 3 чел.

Литература – 6 чел.

Обществознание – 6 чел.

Химия – 3 чел.

Информатика – 6

Технология – 4

Физическая культура – 11

ОБЖ – 5 чел.

Итого – 167 участников, 4 человека стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Количество призеров олимпиад

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2017	Школьный	15
	Муниципальный	3
2018	Школьный	14
	Муниципальный	2
2019	Школьный	11
	Муниципальный	2
2020	Школьный	7
	Муниципальный	0

Качество подготовки воспитанников.

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. В течение учебного года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Педагогическая диагностика уровня освоения программы за 2020 г.

Образовательные области	Младший возраст (2-4 года)	Старший возраст (5-7 лет)
Познавательное развитие	1 чел., 33 % – сформировано 2 чел., 67 % – частично сформировано чел., 0% – не сформировано	3 чел., 60% – сформировано 2 чел., 40% – частично сформировано чел., 0% – не сформировано
Речевое развитие	0 чел., 0 % – сформировано 2 чел., 67 % – частично сформировано 1 чел., 33 % – не сформировано	2 чел., 40% – сформировано 3 чел., 60 % – частично сформировано чел., 0% – не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	1 чел., 33 % – сформировано 2 чел., 67 % – частично сформировано чел., 0% – не сформировано	3 чел., 60 % – сформировано 2 чел., 40 % – частично сформировано чел., 0% – не сформировано
Физическое развитие	0 чел., 0 % – сформировано 2 чел., 67 % – частично сформировано 1 чел., 33 % – не сформировано	5 чел., 100 % – сформировано 0 чел., 0 % – частично сформировано 0 чел., 0 % – не сформировано
Художественно-эстетическое развитие	2 чел., 67 % – сформировано 1 чел., 33 % – частично сформировано 0 чел., 0 % – не сформировано	5 чел., 100 % – сформировано 0 чел., 0 % – частично сформировано чел., 0% – не сформировано

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является подготовка детей к обучению в школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов					
Год окончания	Количество обучающихся на начало года	Окончил всего	10 класс	СПО	Выбыло за пределы области
2017 г.	2	2	0	2	0
2018 г.	4	4	0	4	1
2019 г.	9	9	1	8	1
2020 г.	5	5	0	5	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов
- мониторинг знаний для обучающихся 9 класса;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81 процент.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 9 педагогических работников, из них 2 – внешних совместителей. Из 9 педагогических работников 8 человек имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников - 9 человек (8 учителей, 1 педагог дошкольного образования), 8 учителей (89 %) имеют высшее образование, 1 педагог дошкольного образования (11 %) - среднее специальное.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса		Показатель	Кол-во
Всего		Человек	19
Постоянные (основные сотрудники)		Человек	16
Совместители		Человек	3
Наличие в штате		Человек	9
Административных работников		Человек	1
Учителей всего		Человек	8
Прочий педагогический персонал		Человек	0

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году

ФИО учителя	Должность	Место прохождения курсов
Добрякова Н. В.	Учитель истории и обществознания	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург
Добряков Б. Ю.	Директор	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ «Юрьевская ООШ» в 2020 году продолжил работать над методической темой:

«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ООО», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности обучающихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические классных руководителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической работы Школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности обучающихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, коммуникативного обучения).

В Школе обращается внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются районные методические объединения, семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническая база

В Школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 9 кабинетов, спортивный зал, столовая, музей Боевой и трудовой Славы. Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно–воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест;

В дошкольной группе организованно 3-х разовое питание на основе примерного 10-тидневного меню. Имеется перспективное меню, картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. В группах соблюдается питьевой режим.

Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 обучающихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам обучающихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	6
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	5
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	3
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	1
Количество интерактивных досок	Кол-во	1
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал на 2 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	1290
Учебники	432
Художественная литература	200

9. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
«Дошкольная группа» Школы	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
ОГБУЗ «Островская РБ»	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание обучающихся в ОГБУЗ «Островская РБ», осуществление программы вакцинации обучающихся.	- создает условия для медицинского обслуживания обучающихся, осуществления программы вакцинации обучающихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – обучающихся школы.	

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- 61 % качество обученности в основной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ «Юрьевская ООШ»:

- конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности обучающихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) расширение спектра образовательных услуг;
- 7) системный мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей происходящими изменениями;
- 8) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 9) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 10) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 11) проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 12) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 13) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 14) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 15) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 16) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 17) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
- 18) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 19) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ «Юрьевская ООШ» на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.
6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Развитие общественного участия в управлении школой.
8. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
11. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
12. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
13. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
14. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
15. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островского района Костромской области «Юрьевская основная общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность обучающихся (на 31.12.2020)	15	чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	3	чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	12	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	8 53	чел. %
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	12 80	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	4 27	чел. %
1.11.1	Регионального уровня	0 0	чел. %
1.11.2	Федерального уровня	0 0	чел. %
1.11.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.12.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 89	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 9	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	1 11	чел. %

	в общей численности педагогических работников		
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 11	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 27	чел. %
1.17.1	Высшая	1 11	чел. %
1.17.2	Первая	3 33	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	0 0	чел. %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 44	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 22	чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 0	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 22	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	432 27	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности обучающихся	15 100	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	89,9	кв. м

**Показатели деятельности дошкольной группы муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Островского района Костромской области
«Юрьевская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2020), в том числе:	5	чел.
1.1.1.	в режиме полного дня (7-10,5 часов)	5	чел.
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	чел.
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 100	чел. %
1.4.1.	В режиме полного дня (7-10,5 часов)	5 100	чел. %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 0	чел. %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 0	чел. %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 0	чел. %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 0	чел. %
1.5.2.	По освоению ООП ДО	0 0	чел. %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 0	чел. %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 0	чел. %
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 11	чел. %
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 0	чел. %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 0	чел. %

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 11	чел. %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 11	чел. %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 0	чел. %
1.8.1.	Высшая	0 0	чел. %
1.8.2.	Первая	0 0	чел. %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 0	чел. %
1.9.1.	До 5 лет	0 0	чел. %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 11	чел. %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 0	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 0	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 0	чел. %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 20	чел. %
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	0	чел.
1.15.1.	Музыкального руководителя	0	чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0	чел.
1.15.3.	Учителя-логопеда	0	чел.
1.15.4.	Логопеда	0	чел.
1.15.5.	Учителя-дефектолога	0	чел.
1.15.6.	Педагога-психолога	0	чел.
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	72	кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30	кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да/нет

2.4.	Наличие музыкального зала	Нет	Да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да/нет

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.