Согласовано Утвержден

Заведующий отделом образования Директор МКОУ «Красноборская ООШ»

администрации Островского муниципального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Фомина

района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Соловьева Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Конкурсный отбор муниципальных общеобразовательных организаций**

**Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный**

**режим работы**

Проект

перехода в эффективный режим работы

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Островского района Костромской области

«Красноборская основная общеобразовательная школа»

**«Качество образования – залог успеха»**

Ломки 2019

Содержание

Раздел I. Паспорт проекта ……………………………………….. стр. 4

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен

проект …………………………………………………………… стр. 5

Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта …………….. стр. 7

Раздел IV. Механизм реализации (Дорожная карта) …………… стр. 8-16

Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации проекта ………… стр.16-19

Раздел VI. Планируемый результат ………………………………. стр.19

Раздел VII. Ожидаемый эффект……………………………………. стр.19

Раздел VIII. Возможные риски ……………………………………. стр.20

Раздел IX. Критерии оценки эффективности проекта …………… стр.20

**Раздел I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Островского района Костромской области «Красноборская основная общеобразовательная школа» |
| Наименование проекта | **«Качество образования – залог успеха»** (далее – Проект) |
| Основные разработчики проекта | Администрация ОУ  Рабочая группа ОУ |
| Исполнители | Педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители). |
| Основание разработки | -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программ Российской Федерации «Развитие образования».  -План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р).  -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497).  -Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. №584-а).  -Программа развития МКОУ «Красноборская ООШ»: «Малокомплектная школа: сохранение и развитие на 2017-2020 годы».  - Федеральный проект национального проекта «Образование» (Утв. 03.09.2018 года)  - Национальная система учительского роста: проект «Учитель будущего»;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Пр-271;  -Программа «Развитие системы образования Островского муниципального района на 2018-2020 годы» |
| Цель проекта | Повышение качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Основные задачи проекта | -Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности МКОУ «Красноборская ООШ»;  -подготовить нормативную базу для реализации Проекта;  - обеспечить методическое сопровождение учителей, направленное на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;  -повысить мотивацию обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности;  -организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с низкой академической успеваемостью;  -создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия школы с родительской общественностью обеспечивающую повышение качества образования в ОУ. |
| Сроки реализации проекта | 2019 – 2020 гг. |
| Перечень разделов Проекта | Раздел I. Паспорт Проекта  Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект.  Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Проекта  Раздел IV. Механизм реализации (Дорожная карта)  Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Проекта  Раздел VI. Планируемый результат  Раздел VII. Ожидаемый эффект  Раздел VIII. Возможные риски  Раздел IX. Критерии оценки эффективности Проекта |
| Объём и источники финансирования | Финансирование Проекта осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов по отрасли «Образование». |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта | - Повышение качества образования в ОУ за счёт реализации Проекта «Качество образования – залог успеха».  - Сокращение доли учащихся с низкими результатами обучения.  - Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих с обучающимися с низкими результатами обучения.  - Создано эффективное партнёрство и взаимодействие школы с родительской общественностью, социальными партнёрами, обеспечивающее повышение качества образования в ОУ.  - Реализуется школьная модель сопровождения детей с низкой академической успеваемостью через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). |

**Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ,**

**НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ, НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ.**

МКОУ «Красноборская ООШ» является первой по численности основной школой в Островском муниципальном районе. В школе - 8 классов (нет 4 класса), 29 учащихся. Школа удалена от районного центра на 34 км, сообщение осуществляется общественным транспортом.

100% учащихся образовательного учреждения проживает в микрорайоне школы.

В районе школы нет государственных, общественных организаций, промышленных предприятий. Несмотря на удалённость, школа взаимодействует с культурными центрами районного центра: Детской школой искусств, детско-юношеским центром «Импульс», районным центром культуры и досуга, районной библиотекой. Это позволяет, в определённой степени, удовлетворять запросы обучающихся и их родителей на интеллектуальное, эстетическое, физическое развитие.

Ежегодно в школе проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального. Представляются результаты ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ОГЭ).

Причины низких результатов обучения могут быть как внутренними, так и внешними. Внешняя среда, в которой живёт ребёнок, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент обучающихся.

Контингент обучающихся в школе неоднороден.

Данные социального паспорта школы на 2018-2019 учебный год: у 3 обучающихся имеются ограниченные возможности здоровья (ЗПР - 3 человека). У 13 обучающихся наблюдаются проблемы со здоровьем. 13 обучающийся проживают в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей). 10 обучающихся имеют низкую академическую успеваемость.

Необходимо также отметить, что 70-75% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по области. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения. Основу экономики района составляют средние и малые предприятия, большинство из которых частные. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. Большая часть мужского населения периодически уезжает на заработки. Как показывают результаты наблюдения, опросы родителей, что часть родителей не может, и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе.

Данные представлены в таблице 1. Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту.

Таблица 1. Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика** | **Кол-во человек** | **Доля в %** |
|  | Всего учащихся в школе | 29 | 100 |
|  | В том числе: |  |  |
| 1. | Обучающиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения. | 0 | 0 |
| 2. | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья /с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям. | 3/14 | 10/48 |
| 3. | Обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в КДН). | 0 | 0 |
| 4. | Обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей). | 13 | 45 |
| 5. | Обучающиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам). | 10 | 34 |
| **Итого «сложных учащихся»** | | **14** | **48** |

Показатели успеваемости учащихся 4 и 9 классов школы на протяжении трех лет стабильны и составляют 100%, а качество знаний имеет тенденцию к снижению. Результаты выпускников по обязательным предметам в 9 классе на протяжении последних трех лет в большинстве своем остаются ниже областных показателей. Снижение показателей качества знаний учащихся 9 классов отмечается и по предметам по выбору. Результаты представлены в таблицах 2. И 3.

Таблица 2. Мониторинг учебных результатов выпускных классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 классы** | | | **9 классы** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего выпускников | 2 | 7 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 64% | 69% | 60% | 58% | 51% | 49% |
| Количество отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Аттестаты с отличием | - | - | - | - | - | - |

Таблица 3. Основные образовательные результаты выпусков основной школы (ОГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *2015-16* | *2016-17* | *2017-18* |
| средний балл | средний балл | средний балл |
| Математика | 17 | 12 | 12 |
| Русский язык | 24 | 22 | 22 |
| Химия | 21 | - | - |
| Физика | 18 | 16 | - |
| География | 18 | 15 | 16 |
| Обществознание | - | - | 22 |

Анализируя деятельность ОУ, выявлены проблемы кадрового потенциала. Наибольшее затруднение у педагогов вызывает работа с «учащимися с низкой академической успеваемостью».

Педагоги недостаточно владеют методами индивидуального сопровождения «сложных» детей, слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса. При правильном педагогическом сопровождении учащиеся с низкой академической успеваемостью могут достичь успехов в образовательной деятельности. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам удовлетворённости образовательным учреждением. В 2018-2019 году высокую степень удовлетворенности отметили 70% родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения); 80 % учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, школьная жизнь); 50 % педагогов школы. Часть родителей обеспокоена низкими результатами обучения своих детей, пожелали дополнительных занятий с ребенком, организации индивидуального сопровождения. Данный Проект направлен, в том числе, и на удовлетворение потребностей родителей.

**Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Цель Проекта:** повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи Проекта**:

- провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ;

- подготовить нормативную базу для реализации Проекта;

- сформировать систему методического сопровождения учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными проблемами;

- повысить мотивацию обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности;

- организовать психолого-педагогическое сопровождения детей с низкой академической успеваемостью.

- создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия школы с родительской общественностью, местным сообществом, обеспечивающую повышение качества образования в школе.

**Срок реализации Проекта** – 2019 - 2020 гг.

**Раздел IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ (Дорожная карта)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Контрольные мероприятия**  **результат** |
| **1.** | **Организационные мероприятия** | | | |
| 1.1. | Разработка и утверждение Проекта перехода в эффективный режим | Март-апрель 2019 | Рабочая группа | Разработанный и утвержденный Проект |
| 1.2. | Проведение социометрических исследований | Март 2019 | Рабочая группа  Классные руководители | Формирование базы |
| 1.3. | Информирование родителей о реализации Проекта | В течение всего периода | Директор | Протокол родительского собрания |
| 1.4. | Проведение самообследования школы к переходу в эффективный режим | Март 2019 | Рабочая группа |  |
| 1.5. | Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива «Самодиагностика школы» «Педагогическая культура»,  «Трудности и проблемы»  - анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план работы школы. | Май, август 2019 | Рабочая группа, ответственные за УВР, ВР | Аналитическая справка по школе, предложения в план  работы |
| 1.6. | Организация диагностики обучающихся с целью выявления уровня мотивации, удовлетворенности обучением, причин трудностей в обучении. «Что я делал чаще всего на уроках», «Что я думаю о школе» и др. | Май, сентябрь  2019 | Рабочая группа, ответственные за УВР, ВР | Аналитическая справка по школе, предложения в план работы |
| 1.7. | Организация диагностики родителей с целью выявления удовлетворенности обучением, причин трудностей в обучении детей, уровня готовности к сотрудничеству с ОУ. | Сентябрь  2019 | Рабочая группа, ответственные за УВР, ВР | Аналитическая справка по школе, предложения в план работы |
| 1.8 | Определение групп обучающихся с низкой мотивацией по каждому классу. | Сентябрь  2019 | Рабочая группа | Сформированы группы |
| 1.9. | Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях. | Сентябрь  2019 | Рабочая группа, ответственные за УВР, ВР | Аналитическая справка по школе, предложения в план работы |
| 1.10. | Формирование учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений: введение факультативов, спецкурсов по выбору обучающихся, запросу родителей | Сентябрь  2019 | Директор, ответственные за УВР, ВР | Учебный план |
| 1.11. | Определение потребности в учебно-методическом обеспечении.  Оформление заявок. | Май  2019 | Директор | Счета на приобретение учебно-методической литературы |
| 1.12. | Педсоветы:  «Какой должна быть эффективная школа сегодня»,  «Педагогика личностного роста». | Сентябрь,  декабрь  2019 | Директор, рабочая группа, ответственные за УВР, ВР | Протокол. Решение педсовета. |
| 1.13. | Организация разработки технологии формирования ИОМ. | Август  2019 | Директор,  ответственный за УВР | Положение об ИМО |
| 1.14. | Разработка ИОМ обучающихся, организация индивидуальных групповых занятий (ИГЗ). | Октябрь  2019 | Директор, ответственный за УВР | ИОМ |
| 1.15. | Проведение совещаний о ходе реализации Проекта по итогам четверти, полугодия.  Анкетирование «Есть ли изменения». | Ноябрь 2019  Январь 2020  Май 2020 | Директор,  ответственный за УВР | Аналитические справки, решения совещания, приказы директора |
| 1.16. | Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | Август  2019 | Директор, ответственный за УВР | Договоры |
| 1.17. | Корректировка программы воспитания и социализации учащихся по результатам диагностики. | Май-август 2019 | Ответственный за ВР | Программа воспитания и социализации |
| 1.18. | Разработка планов, программ внеурочной деятельности 5-8 классов. | Август-сентябрь  2019 | Ответственный за ВР | Система внеурочной деятельности |
| 1.19. | Разработка планов работы педагога-психолога. | Август-сентябрь  2019 | Директор | Планы работы (программы) |
| 1.20. | Реализация программы мониторинга воспитания и социализации школьников 4, 9 классов. | В течение года | Ответственный за ВР | Мониторинг результатов воспитательной деятельности |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| 2.1. | Ознакомление родителей обучающихся с темой, планом реализации Проекта. | Сентябрь  2019 | Директор, ответственные за УВР, ВР; классные руководители | Лист ознакомлений |
| 2.2. | Разработка Положения об ИОМ. | Август  2019 | Рабочая группа | Приказ о введение в действие |
| 2.3. | Внесение изменений в должностные инструкции учителей, классных руководителей, ответственных за УВР, ВР в части сопровождения детей по ИОМ. | Август  2019 | Директор | Должностные инструкции |
| 2.4. | Заключение договоров с родителями обучающихся по согласованию ИОМ. | Август-сентябрь  2019 | Директор,  классные руководители | Заключенные договоры |
| 2.5. | Внесение изменений в Положение об условиях оплаты труда в ОУ. | Август  2019 | Директор |  |
| 2.6. | Внесение корректировок в «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации» в части индивидуальной поддержки ученика. | Август-сентябрь  2019 | Директор | Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Положение об индивидуальном Проекте.  Положение о внеурочной деятельности. |
| 2.7. | Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | Не реже чем раз в месяц | Директор | Информация для стендов и сайта ОУ, совещаний, педагогических советов |
| 2.8. | Утверждение индивидуальных планов работы педагогов, планов классного руководителя. | Сентябрь  2019 | Директор | Приказ, аналитические справки,  предложения по совершенствованию содержания нормативных актов |
| 2.9. | Утверждение планов работы педагога-психолога, логопеда. | Сентябрь  2019 | Директор | Приказ, аналитические справки, предложения по совершенствованию содержания нормативных актов |
| 2.10. | Внесение корректив в нормативно-правовые документы МКОУ  по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП. | По необходимости | Директор | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы |
| 2.11. | Утверждение рабочих программ занятий внеурочной деятельностью. | Август  2019 | Ответственный за УВР | Рабочие программы по внеурочной деятельности |
| 2.12. | Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом индивидуальной поддержки ученика. | По необходимости | Директор | Рабочие программы по учебным предметам |
| 2.13 | Разработка Положения об индивидуальных планах профессионального развития. | Октябрь  2019 | Рабочая группа | Приказ о введение в действие |
| **3.** | **Финансово-экономическое обеспечение** | | | |
| 3.1. | Анализ материально-технической базы школы и составление плана дополнительного обеспечения;  самоанализ работы Интернет-ресурсов, условий для реализации внеурочной деятельности, учебной  и учебно-методической литературы в соответствии с разработанными ИОМ. | Июнь  2019 | Директор,  библиотекарь | Заявки и счета |
| 3.2. | Корректировка и утверждение сметы ОУ на 2019 год, плана закупок на 2020 год. | Ноябрь  2019 | Директор | Утвержденная смета |
| 3.3. | Установление доплат из фонда стимулирующих выплат педагогам, сопровождающим учащихся по ИОМ. | Август  2019 | Директор | Положение об условиях оплаты труда |
| 3.4. | Проведение тарификации педагогических работников на 2019/2020 учебный год с учетом участия в реализации Проекта, индивидуального сопровождения учащихся по ИОМ. | Август  2019 | Директор | Тарификация 2019/2020 учебного года |
| **4.** | **Информационное обеспечение** | | | |
| 4.1. | Проведение родительских собраний по темам родительского всеобуча. | Май  2019 | Директор, учителя | Протоколы родительских собраний, аналитическая справка по результатам опроса, предложения по реализации Проекта.  План родительского всеобуча. |
| 4.2. | Организация работы педагогов, родителей и учащихся в системе «Сетевой город». | В течение всего периода | Ответственный за УВР, учителя |  |
| 4.3. | Размещение на официальном сайте ОУ публичного доклада директора. | Август  2019 | Директор | Отчеты, размещенные на официальном сайте школы. |
| **5.** | **Методическое сопровождение педагогов** | | | |
| 5.1. | Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива по вопросам: «Самодиагностика школы», «Педагогическая культура», «Трудности и проблемы»; анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план работы ОУ. | Май, август  2019 | Директор | Аналитическая справка, предложения в план. | |
| 5.2. | Формирование проблемных групп педагогов на основе диагностики и организация их работы. | Сентябрь  2019 | Директор | Планы работы групп | |
| 5.3. | Работа проблемных групп учителей-предметников,  «Технологии сопровождения ИОМ обучающихся».  «Разработка системы оценки индивидуального прогресса учащихся». | Сентябрь, октябрь  2019 | Директор | Разработана система оценки индивидуального прогресса учащихся.  Определены педагогические технологии для освоения педагогами. | |
| 5.4. | Разработка ИОМ обучающихся | Сентябрь  2019 | Педагоги | ИОМ | |
| 5.5. | Организация работы теоретического семинара по возрастной и коррекционной психологии:  «Психологическое сопровождение педагогического процесса с неуспевающими учащимися»,  «Причины школьной неуспеваемости», «Профилактическая работа с детьми, имеющими низкую академическую успеваемость» | В течение года.  По отдельному плану | Директор, педагог-психолог | Перечень рекомендаций | |
| 5.6. | МО классных руководителей по темам:  - «Формы и методы внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся»;  -«Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков»;  -«Трудный ребёнок в классе» (тренинг);  -«Учитель и ученик в учебном диалоге» (тренинг);  - «Педагогически запущенные дети – кто они?»;  -«Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации» | В течение года.  По отдельному плану | Ответственный за УВР, педагог-психолог | Методические рекомендации.  Разработка алгоритма сопровождения учащихся с низкой академической успеваемостью. |
| 5.7. | Организация взаимопосещения уроков. | В течение года | Ответственный за УВР | Карта взаимопосещения уроков |
| 5.8. | Внедрение плановпрофессионального развития педагога. | В течение года | Директор | Планы |
| 5.9. | Единый методический день.  «Формы и методы оценки достижений учебной деятельности. Учебная мотивация - как основное условие успешного обучения. Технология формирующего оценивания».  Индивидуализация учебной работы на уроке. | Ноябрь  2019  Февраль  2020 | Директор | Открытые уроки, методические рекомендации. |
| 5.10. | Социальная гостиная – сообщество педагогов «Учимся вместе». | Октябрь  2019 | Ответственный за УВР | Сценарий |
| 5.11. | Тренинг для учителей  «Как сохранить здоровье и «не сгореть на работе». | Декабрь  2019 | Педагог-психолог | Рекомендации. |
| 5.12. | Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов. | Август  2019 | Директор | Создана зона |
| 5.13. | Консультативная деятельность по построению образовательной траектории детей с низкой академической успеваемостью. | В течение всего периода | Ответственный за УВР | ИОМ |
| 5.14. | Участие педагогов школы в инновационной работе, в сетевых педагогических сообществах. | В течение года | Директор | Профессиональный рост педагогов |
| **6.** | **Повышение мотивации обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности.** | | | |
| 6.1. | Организация работы совета старшеклассников. | 2019-2020 | Ответственный за ВР | Модернизация деятельности органов самоуправления |
| 6.2. | Привлечение детей группы сложности к участию в традиционных школьных мероприятиях. | В течение года | Ответственный за УВР, классные руководители | Мониторинг активности детей |
| 6.3. | Акция по проведению проверок по выполнению домашнего задания: «Это может сделать каждый!». | В течение всего периода | Ответственный за ВР | Выпуск информационного листка |
| 6.4. | Рейды по соблюдению правил внутреннего распорядка школы, организации дежурства по школе. | В течение всего периода | Школьный актив | Дневник дежурства |
| 6.5. | Ярмарка спортивных секций «Спорт нужен ВСЕМ!». | Сентябрь  2019 | Ответственный за ВР | Количество секций. Обеспечение здорового образа жизни обучающихся. |
| 6.6. | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  Участие в районном конкурсе школьных проектов. | 2019-2020 | Ответственный за УВР | Индивидуальные проекты. Участие в конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ. |
| 6.7. | Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах. | В течение года | Ответственные за УВР, ВР; классные руководители | Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. |
| 6.8. | Проведение школьного конкурса «Ученик года», участие в муниципальном этапе. | Ежегодно | Ответственный за ВР | Рост количества Портфолио учащихся.  Информация на сайте. |
| 6.9. | Флэш-мобы «Делай как я!» - проведение психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.), динамических пауз. | В течение года | Ответственный за ВР, педагог- психолог |  |
| 6.10. | Смотр портфолио учащихся | Апрель  2020 | Ответственный за ВР | Портфолио |
| 6.11. | Участие обучающихся в предметных школьных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы). | Октябрь,  ноябрь-декабрь  2019 | Педагоги | Протокол олимпиад |
| **7.** | **Взаимодействие школы с родительской общественностью, местным сообществом, обеспечивающее повышение качества образования в ОУ.** | | | |
| 7.1. | Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения. | Май-июнь 2019 | Директор | Аналитическая справка |
| 7.2. | Работа родительского клуба:  Почему ребенок плохо читает?  Как повысить учебную мотивацию школьников.  Как помочь ребенку в преодолении трудностей в учебе. | В течение года | Учитель-логопед,  педагог-психолог | Рекомендации по преодолению трудностей в чтении;  буклет |
| 7.3. | Организация родительского всеобуча по вопросам психологического и социального просвещения:  1.«Возрастные особенности подростков»;  2.Тренинг «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»;  3.«Страхи. Стресс. Нервные заболевания у детей»;  4. «Компьютер и дети»; 5.«Успеваемость ребёнка: как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе». | В  течение  года | Директор, педагог-психолог, классные руководители | Оформлена методическая копилка |
| 7.4. | День открытых дверей для родителей. | Апрель  2020 | Совет родителей обучающихся | Повышение мотивации учения |
| 7.5. | Дни родительского комитета в школе.  Рейды: Питание школьников;  Внеурочная деятельность в школе;  Соблюдение Правил внутреннего распорядка. | В течение года | Директор | Отчет на сайте.  Протокол, акт. |
| 7.6. | Заседания Совета школы (по плану). | По плану | Директор | Протокол |
| **8.** | **Психолого-педагогическое сопровождение** **учащихся с низкой академической успеваемостью** | | | |
| 8.1 | Проведение диагностико-коррекционной работы:  - Выявление причин неуспеваемости учащихся;  - Диагностика мотивации обучения учащихся по методике Матюхиной М.В.;  - «Социометрия» в 5-9 классах. автор Морено;  - Изучение познавательных процессов  Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н  -«Самооценка психических состояний» авт.Г. Айзенк  - Анкета «Рейтинг предметов.  Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)  Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей, родителей. | Сентябрь  2019  Октябрь  2019  Ноябрь  2019 | Педагог-психолог, учитель-логопед | Аналитическая справка по итогам  Корректировка ИОМ, ИГЗ |
| 8.2. | Составление карт индивидуальной работы с учащимися. | Сентябрь  2019 | Педагог-психолог | Составлены карты |
| 8.3. | Занятия с обучающимися по ИОМ. | В течение года | Педагог-психолог | Расписание занятий, журналы |
| 8.4. | Психологический тренинг «Развитие навыков общения среди подростков» | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 8.5. | Проведение профилактической и просветительской работы в рамках классных часов:  «Я учусь владеть собой»;  «Как справиться со стрессом?»;  «Тренируйте уверенность в себе»;  «Как избежать школьных неудач?»;  «Опасность в сети интернет». | В течение года | Педагог-психолог | Памятки, рекомендации |
| 8.6. | Индивидуальные и групповые консультации учеников, родителей, педагогов, администрации. | В течение года | Педагог-психолог | Журнал консультаций |
| 8.7. | Обследование социальных условий обучающихся с низкой успеваемостью. | Сентябрь-октябрь  2019 | Классные руководители | Акты обследования, выводы |
| 8.8. | Посещение семей обучающихся с низкой успеваемостью. | В течение года | Классные руководители | Акты посещений |
| 8.9. | Составление социальных паспортов класса и ОУ, карт индивидуального сопровождения учащегося. | Сентябрь-октябрь  2019 | Классные руководители | Социальный паспорт  Карты |
| 8.10. | Проведение профилактической и просветительской работы с родителями.  Индивидуальные беседы с родителями. | В течение года | Классные руководители | Протоколы родительских собраний, журнал консультаций. |
| 8.11. | Проведение профилактической и просветительской работы в рамках классных часов. | В течение года | Классные руководители | Памятки, рекомендации. |
| 8.12. | Заседания Совета по профилактике правонарушений. | 1 раз в четверть | Директор | Протокол |

**Управление Проектом**

Проект сформирован как совокупность мероприятий, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Управление реализацией Проекта предполагает:

1.Разработку мероприятий для реализации Проекта с учетом основных задач, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательных отношений школы в реализацию Проекта. Выявление и анализ промежуточных результатов выполнения на заседаниях педагогического совета, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3.Создание системы диагностики и контроля реализации Проекта.

Перечень мероприятий, состав исполнителей могут корректироваться педагогическим советом по представлению директора.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Общее управление, текущий контроль и координация работы по Проекту:  -ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;  -обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений;  -координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;  -создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;  -осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Проекта. |
| Рабочая группа | -Организует мероприятия, мониторинги;  -системный анализ и планирование деятельности;  -несет ответственность за качество и сроки выполнения запланированных мероприятий. |
| Ответственные за УВР, ВР | Координируют инновационную и методическую работу,  -определяют совместно с учителями формы, методы, средства и содержание учебно-воспитательного процесса;  -направляют воспитательную деятельность школьного коллектива;  -способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;  -создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы;  -оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы;  -несут ответственность за качество и сроки выполнения возложенных обязательств. |
| Социально-психологическая служба | Осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. |
| Педагогический совет | Внедряет в практику достижения педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;  анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном уровне. |
| Совет школы | -Осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;  -обеспечивает поддержку реализации Проекта и является внешней контролирующей инстанцией:  - оказывает поддержку в реализации Проекта.  Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации Проекта. |

Таким образом, механизмы управления реализацией Проекта представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Проекта.

Результаты выполнения Проекта представляются:

педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;

педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы;

родительской общественности на заседаниях Совета школы, родительского комитета, через официальный сайт школы;

органам управления образования через сведения образовательной статистики.

**Раздел V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Организационные ресурсы**

В летнее время работает пришкольный участок, в течение нескольких лет работает школьное лесничество. Это позволяет обеспечить 100% летнюю занятость детей.

**Кадровые условия**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное (педагогическое) образование | Имеют среднее общее образование |
| 9 | 5 | 4 /2 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Имеют высшую кв. категорию | Имеют I кв. категорию | Не аттестованы | Соответствие занимаемой должности |
| 9  с совместителями | - | 3 | - | 6 |

Курсовая подготовка учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Прошли курсовую подготовку | По преподаваемому предмету в соответствии с ФГОС | ИКТ | Другие курсы |
| 9  (с совместителями) | 100% | 100% | 100% | 60% |

**Нормативно-правовые ресурсы**

В школе разработана нормативно-правовая база, позволяющая реализовать Проект. Разработаны и введены в действие локальные акты. Локальные акты размещены на официальном сайте ОУ.

**Материально-технические ресурсы**

Школа располагает материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе:

учебных кабинетов – 7, швейная и столярная мастерские;

библиотека;

кабинетов, оборудованных интерактивной доской – 1 (кабинет 2 класса);

оснащенность компьютерным оборудованием – 9;

спортивный зал;

спортивная площадка;

пришкольный участок.

100% обеспечение учебниками, обновлён и пополнен библиотечный фонд.

Все кабинеты и помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся в МКОУ «Красноборская ООШ» соответствуют требованиям санитарных норм. Площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

**Информационно-методические условия реализации проекта**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в МКОУ «Красноборская ООШ» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Под информационно-образовательной средой (или ИОС)*** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** в МКОУ «Красноборская ООШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательныхмаршрутовобучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п.

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

С 2018 года в ОУ внедряется и используется в образовательном процессе информационная система «Сетевой город».

Школа имеет свой официальный сайт.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с планом методической работы ОУ, утверждённым на текущий учебный год.

**Раздел VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-Повышение качества образования обучающихся ОУ за счёт использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий.

-Сокращение доли учащихся с устойчиво низкими результатами обучения.

-Повышение мотивации обучающихся к обучению.

-Разработана технология формирования ИОМ.

-Реализуются ИОМ.

-Сформирована система методического сопровождения учителей, направленная на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, на работу с детьми с особыми потребностями, учебными проблемами.

-Педагоги ОУ повысили свою квалификацию в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся.

-Создано эффективное партнёрство и взаимодействие школы с родительской общественностью, обеспечивающее повышение качества образования в ОУ.

**Раздел VII.** **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ**

- Распространение опыта работы школы по теме Проекта педагогической общественностью;

- участие в конкурсном движении;

- дальнейшая инновационная работа;

- проведение открытых мероприятий, занятий, уроков на муниципальном уровне;

- методическая помощь другим образовательным учреждениям и др.;

- изменения имиджа учреждения в социуме, общественное участие в работе учреждения, включенность родительской общественности, удовлетворенность участников образовательных отношений и др.).

**Раздел VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ**

Неукомплектованность образовательного учреждения кадрами.

Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров.

Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.

Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.

Отсутствие молодых кадров.

Непринятие педагогами и родителями цели и задач проекта.

Недостаточно активное сотрудничество с родителями. Настороженное отношение и участие части родителей к расширению объёма самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.

Недостаточность финансовых потоков.

Увеличение количества отчётов, мониторингов.

Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.

Специфика провинциального менталитета (осторожное отношение ко всему нестандартному).

**Раздел IX. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ИЗМЕРИТЕЛИ** | **КРИТЕРИИ** | **МЕТОДИКА**  **(инструментарий)** |
| Обученность | Усвоение образовательных программ ОУ (общая успеваемость) | % от общего количества учащихся | Положительная тенденция | Контрольные работы промежуточной аттестации.  Система срезовых заданий. |
| Уровень усвоения образовательных программ | % обучающихся на 4 и 5  % обучающихся на 5 | Положительная тенденция | Контрольные работы |
| Итоговая аттестация  Базовый уровень стандарта | %от общего количества уч-ся  % | Положительная тенденция | ГИА |
| Сокращение доли учащихся с устойчиво низкими результатами обучения. | % от общего количества уч-ся | Положительная тенденция | Промежуточная и итоговая аттестация. |
| Индивидуализация | Реализуются ИОМ | Кол-во детей реализующих ИОМ | 3 | Собеседования, анкетирование. |
| Успешность  Конкуренто-  способность | Участие в конкурсах (перечень), олимпиадах (перечень), конференциях (перечень) различного уровня | Количество % от общего числа  Количество участвующих, % от общего числа учащихся, количество призовых мест | Сохранение % на среднестатистическом уровне.  Положительная тенденция продвижения рейтинга результата | Статистика |
| Мотивация | Высокая  Хорошая  Положительная  Низкая | % к общему числу опрошенных | Повышение % по каждому показателю | Уровень сформированности учебной мотивации, анкета |

**2. УСЛОВИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЪЕКТ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ИЗМЕРИТЕЛИ** | **КРИТЕРИИ** | **МЕТОДИКА** |
| Сохранение здоровья | Состояние здоровья учащихся:  - основная группа  - подготовительная группа  - спец.мед.группа  - дети-инвалиды  - заболеваемость  - травматизм  Организация работы по профилактике заболеваемости  - физическая культура в учебном плане  - динамические часы  - секции  - пропаганда ЗОЖ  - охват питанием  В т.ч.:  - горячим питанием. | % учащихся включенных в физкультурно-спортивную деятельность.  % уч-ся в группах от общего количества.  Динамика  Количество часов  Количество в них детей, посещаемость  Количество.  % от общего количества школьников | Сохранение среднестатистического показателя.  Рост включенных.  Снижение освобожденных.  Отсутствие  Положительная тенденция | Данные медицинских осмотров  Статистика |
| Единое информационное пространство | Включенность ОУ в сетевые объединения  - доступ к системе Интернет  - работа в системе «Сетевой город»  - положительная информация об ОУ в СМИ | Количество, частота использования  Количество статей | Тенденция к увеличению | Статистика |
| Финансы | Всего выделено из бюджетов разного уровня;    Привлечено внебюджетных средств:  - всего,  - В т.ч.  родительских  пожертвований  - спонсорских |  | Тенденция к увеличению | Статистика |
| Материально-техническая база ОУ | Ремонт ОУ    Обеспеченность учебниками  Наличие  - количество компьютеров на одного учащегося  - использование компьютеров в учебном процессе  - оснащенность ОУ:  - лабораторное оборудов.  - спортинвентарь |  | Соответствие требованиям СанПиНа  Факт обеспечение потребности в соответствии федеральным перечнем  Полная готовность  Тенденция к росту | Статистика |
| Организация учебного процесса и содержание образования | Реализация инновационной деятельности:  - в содержании образования  - в организации учебно-воспитательного процесса  - в методиках и технологиях  - в процедурах  - и т.д.    - Расширение спектра внеурочной деятельности | Количество, % педагогов, участвующих в инновационной деятельности.  Количество профилей.  % учащихся, осваивающих профиль.  Рост числа кружков, и занятых в них учащихся | Обоснованность выбора инновации  - положительное влияние на отношения между участниками образовательного процесса  - положительное влияние на мотивацию учебной и педагогической деятельности  Положительная тенденция | Анкетирование  Статистика  Отчет  Планы, отчеты |
| Кадры | Всего педагогических работников по образованию:  - с высшим  - средним специальным  - средним общим  по квалификации:  - с высшей квалификационной категорией  - с первой категорией    Повышение квалификации.  Всего повысили квалификацию за последние 3 года  Образовательные потребности педагогов  - мотивы побуждающие повысить квалификацию  - предпочитаемые формы повышения квалификации.  Творческие достижения: участники и призёры профессиональных конкурсов:  **-** районных  - областных  - федеральных  Количество педагогов, имеющих награды:  Ведомственные  Региональные  Муниципальные | Человек, % от общего количества  % к общему числу  Количество % к общему числу  Общий % по уровням  Количество, % к общему числу педагогов | Обеспеченность  Тенденция к увеличению с высшим образованием  Тенденция к росту  Регулярность, востребованность  Разнообразие выбора  Увеличение % мотивов, вызванных с самореализацией  Наличие выбора  Тенденция к повышению  Тенденция к росту | Статистика  Анкетирование  Статистика  Статистика |
| Методическая работа | - Организация  - Нормативно-правовое обеспечение методической работы  - Планирование  - роль методической службы в программно-методическом обеспечении  - наличие системы работы с молодыми педагогами  - Роль методической службы в развитии инновационных процессов  - использование мониторингового подхода к управлению методической работой  - вовлечение педагогов в проектную, исследовательскую деятельность.  -обобщение и пропаганда передового опыта.  -индивидуальное сопровождение учащихся по ИОМ | - Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность    - Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки  - Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами  Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками | Оценка по 4-х бальной шкале:  3 – показатель ярко выражен  2 – отдельные элементы  1 – слабо выражен  0 – полностью отсутствует  (% от общего кол-ва) | Экспертиза  Самоанализ ОУ  Статистика |
| Эффективность управления | Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг  Степень соответствия полученных результатов деятельности прогнозируемым  Удовлетворенность качеством образовательных услуг  - учащиеся  - родители  Доступность информации о состоянии и качестве образования | Количество жалоб, благодарностей в адрес ОУ | Тенденция к снижению  Тенденция к высокому уровню соответствия  Тенденция к росту  Тенденция к росту доступности | Статистика  Мониторинг  Программа развития, планы  Анкетирование |