

Материально - техническое обеспечение ДО

Инфраструктура развивающей предметно - пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды (специальные помещения), создание развивающей среды групп (функциональные помещения), создание развивающей среды на территории ОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Ознакомление с художественно - прикладным творчеством. Обучение грамоте. Развитие элементарных математических представлений. Сюжетно - ролевые игры. Самообслуживание. Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность. Ознакомление с природой. Игровая деятельность. Физкультурно - оздоровительные работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна. Организация праздников и развлечений.	Игровая (кукольная) мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", книжный уголок, природный уголок, уголок изобразительной деятельности, конструкторы различных видов, развивающие игры, пазлы, мозаики, настольные игры, лото, настольный театр, физкультурное оборудование: мячи, кегли, гири, скакалки и др., музыкальные инструменты: магнитофон, бубен, гармонь, погремушки и др.
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал, уголок для родителей, шкафы для раздевания, огнетушители, раковина.

Развивающая предметно - пространственная среда

Построение образовательного процесса основано на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и возрастных особенностей детей.

Предметно - пространственная среда обновляется регулярно по мере изучения темы.

Групповая комната

Развитие ребенка зависит от того, где и в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатель решает различные задачи. Но трудность заключается в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные центры по интересам и возрасту, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
<p>1. Центр художественно - эстетического развития</p>	<p>1. Фланелеграф, настольный театр по сказкам, маски.</p> <p>2. Художественная литература, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.</p> <p>3. Детские музыкальные инструменты: гармонь, бубен, погремушки, металлофон, балалайки (муляж). Магнитофон.</p> <p>4. Краски, карандаши, бумага, кисти, пластилин, доски, трафареты, раскраски.</p>	<p>1. Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие творческих способностей, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>Обучение детей восприятию художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности; обучение детей навыкам правильной речи.</p> <p>3. Прививать любовь к музыке, желание играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке; развитие эстетических чувств. фантазии, творчества, воображения, самостоятельности; развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>2. Центр игровой деятельности</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: "Семья", " Магазин", "Парикмахерская", "Больница"</p>	<p>Обучение детей умению играть, создавать различные ситуации, учить правильному взаимодействию друг с другом; развитие речевого общения.</p>
<p>3. Центр конструирования</p>	<p>Мелкий и крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Обучение детей навыкам конструирования; развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения.</p>
<p>4. Центр природы</p>	<p>Комнатные растения, календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов и овощей, альбом "Времена года"</p>	<p>Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия; воспитывать любовь к природе, развитие познавательных - исследовательских интересов, умение наблюдать и видеть сезонные</p>

		изменения; развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.
5. Центр по ПДД	Макет улицы, дорожные знаки, светофор, картотека дорожных ситуаций, иллюстрации, игры, книги, машины	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.
6. Центр здоровья	Иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, мячи, кегли, скакалки, кольцоброс и др.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.
7. Центр по пожарной безопасности	Иллюстрации, картотека по дидактическим играм, дидактические игры, костюм пожарного	Обучение детей правилам пожарной безопасности
8. Уголок дежурных	Форма для дежурных, плакат поведения за столом	Обучение элементарным трудовым навыкам
9. Центр " Юный патриот"	Государственная символика: флаг, портрет президента России, иллюстрации	Патриотическое воспитание

Созданная предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Территория

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды.

Территория детского сада у нас - это маленький сквер, на котором растут различные деревья и грибы, а также клумбы с цветами, что позволяет решать одну из важнейших задач - формирование бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Также имеются различные постройки: машина, мотоцикл, корабль, поезд, столик и физкультурное оборудование для организации физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе, которые укрепляют здоровье детей. По середине нашей площадки находится домик, в котором дети слушают сказки, стихи, разгадывают загадки. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно - следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияют на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.