

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБУ ДО ДЮЦ «Импульс»
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО ДЮЦ «Импульс»
_____ Сапогова С.К.
Приказ № 2 от 09.01.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс» Островского муниципального округа Костромской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – (Положение) в МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» (далее – Учреждение), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022г. № 678-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года».

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс» Островского муниципального округа Костромской области.

1.3. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность оценочных процедур, характеризующих качество образования в МБУ ДО ДЮЦ «Импульс».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение степени соответствия измеряемых результатов их допустимым значениям.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, конкурсов, соревнований, конференций, выставок и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования:

- оценить качество условий образовательной деятельности;
- оценить качество процесса образовательной деятельности;
- оценить качество результатов образовательной деятельности.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

3. Направления и регламент ВСОКО

3.1. Качество условий образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- оценка степени удовлетворённости родителей и обучающихся качеством условий образовательного процесса.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- контроль реализации образовательных программ;
- оценка сохранности контингента обучающихся;
- оценка степени удовлетворённости родителей и обучающихся качеством организации образовательного процесса.

3.3. Качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов (промежуточная и итоговая аттестация)
- внешняя оценка качества результата образования;
- внутренняя оценка качества результата образования;
- оценка степени удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательного процесса.

3.4. Перечень объектов ВСОКО, характеризующихся их показатели, методы (способы) получения данных, сроки проведения (периодичность получения данных), критерии оценки и т.д. представлены в Регламенте ВСОКО (Приложение 1), утверждаемый приказом директора ежегодно.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, методиста, педагогический совет.

4.1.1. Директор:

- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;

- систематизирует и анализирует результаты ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.1.2. Методист:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

4.1.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе:

- внутренняя оценка качества образования (аттестация обучающихся);
- независимая внешняя оценка качества образования (участие обучающихся в конкурсном движении, соревнованиях, проектах и др.)

5.2. В основу содержания процедур ВСОКО положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные результаты обучающихся;
- профессиональная компетентность педагога;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества образования (обучающийся, показавший качество образования на внешней оценке, должен получить на внутренней оценке качественный результат: средний или высокий уровень аттестации).

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертиза;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- статистический учёт;
- отчёты и самообследование;
- ведение банка данных обучающихся, программ и др.

5.4. Требования к инструментарию оценочных процедур являются:

- обоснованность;
- надёжность;
- универсальность.

5.5. Результаты ВСОКО:

- могут обсуждаться Педагогическим советом учреждения;
- предоставляться Учредителю по запросу;
- размещаться на официальном сайте учреждения;
- могут быть использованы при принятии внутренних управленческих решений.

5.6. ВСОКО обеспечивает реализацию права родителей (законных представителей) по включению в процесс оценки качества образования.

5.7. Система оценки качества образования в Учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

к Положению о внутренней системе
Оценки качества образования (ВСОКО)
в МБУ ДО ДЮЦ «Импульс»

РЕГЛАМЕНТ ВСОКО

Качество условий образовательного процесса

Показатели ВСОКО	Процедура ВСОКО	Сроки проведения	Показатель качества
Материально-техническое обеспечение	Самообследование, инвентаризация	декабрь, май	Положительная динамика или отсутствие отрицательной динамики
Кадровое обеспечение	Самообследование	декабрь, май	Положительная динамика или отсутствие отрицательной динамики
Методическое обеспечение	Самообследование	декабрь, май	Положительная динамика или отсутствие отрицательной динамики
Оценка степени удовлетворённости родителей качеством условий образовательного процесса	Анкетирование	январь, май	Свыше 80% родителей удовлетворены качеством условий образовательного процесса

Качество условий образовательного процесса

Показатели ВСОКО	Процедура ВСОКО	Сроки проведения	Показатель качества
Контроль реализации образовательных программ	Проверка учебных журналов	ежемесячно	Выполнение образовательной программы (да/нет)
Оценка сохранности контингента обучающихся	Самообследование, наблюдение (посещение занятий методистом и директором)	ежемесячно	Сохранность контингента в 1 полугодии не менее 80%, Во 2 полугодии – не менее 70%
Оценка степени удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса	Анкетирование	январь, май	Свыше 80% родителей удовлетворены качеством условий образовательного процесса

Качество образовательных результатов

Показатели ВСОКО	Процедура ВСОКО	Сроки проведения	Показатель качества
Оценка динамики образовательных результатов (промежуточная и итоговая аттестация)	Мониторинг проведения аттестации обучающихся	декабрь, май	Не менее 75% обучающихся успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию
Внутренняя оценка качества образовательных результатов	Аттестация обучающихся	декабрь, май	Сумма повышенного и творческого уровней аттестации – не менее 50%
Внешняя оценка качества образовательных результатов	- Участие во внешних фестивалях, конкурсах, соревнованиях - Участие во внешних проектах	декабрь, май декабрь, май	Не менее 20% обучающихся приняли участие в конкурсном движении (всероссийский, региональный, муниципальный). Не менее 10% обучающихся приняли участие в реализации внешних проектов.
Оценка степени удовлетворённости родителей качеством результата образовательного процесса	Анкетирование	январь, май	Свыше 85% родителей удовлетворены качеством результата образовательного процесса
Оценка уровня участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	декабрь, май	Не менее 25% педагогических работников стали участниками конкурсов профессионального мастерства

