

Индивидуальный план самообразования

Тема самообразования: «Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии»

Цель: повышение качества учебного процесса и обеспечение развития познавательной и личностной активности учащихся.

Задачи.

1. Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО.
2. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания биологии.
3. Формировать интерес учащихся к урокам биологии.
4. Поддерживать мотивацию учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности.
5. Продолжить работу по обобщению выявленного передового педагогического опыта педагогов школы и района.
6. Совершенствовать систему поддержки одаренных, талантливых детей и учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

Перечень вопросов по самообразованию.

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по биологии;
- повышение мотивации к занятиям биологии;
- научить детей работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах;
- создание комплекта педагогических разработок;
- проведение самоанализа своей профессиональной деятельности, отчет о результатах работы над темой на ШМО;
- разработать дидактические материалы, тесты, способствующие улучшению качества обучения в изучении предмета.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, круглых столах и вебинарах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет ресурсы. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей биологии. 4. Проводить открытые уроки . 5. Организовать кружковую и внеклассную деятельность по предмету. 7. Участвовать в профессиональных семинарах, конференциях разного уровня. 	в течение 2019-2020 г. регулярно
<i>Экспериментальная и инновационная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить реализацию экспериментальной работы «Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности». 2.Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся . 3.Провести диагностику качества знаний учащихся 	в течение 2019-2020 г. 2 раза в год
<i>Психолого-педагогические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 	Регулярно
<i>Методические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения биологии. 3. Принимать активное участие в работе МО учителей биологии. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своего района. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района. 10. Выступать с докладами по теме самообразования. 11.Выступить с творческим отчётом о своей работе в конце учебного года. 	в течение 2019-2020 г. регулярно
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по биологии, педагогике и психологии. 3.Публикации на инфоуроке, обмен педагогическим опытом, публикация методических разработок . 	в течение 2019-2020 г. Регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. 	в течение 2019-2020 г. Регулярно

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2019-2020 г.	<p>1. Изучение нормативно – правовых документов по ФГОС ООО</p> <p>2. Курсы повышения квалификации учителей биологии.</p> <p>Изучить литературу по данной проблеме:</p> <p>1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2018</p> <p>2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2017. - с. 42.</p> <p>3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика. А.В.Хуторского. М., 2018.</p> <p>4. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакотина, издат. «Учитель»</p> <p>5. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя биологии»</p> <p>6. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.</p>
Прогностический	<p>1. Определение целей и задач темы.</p> <p>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3. Прогнозирование результатов.</p>	2019-2020 г.	<p>1. Участие в семинарах, круглых столах и вебинарах для учителей биологии</p> <p>2. Выступление на ШМС «Работа по развитию интеллекта и биологической компетентности с одаренными детьми».</p>
Практический	<p>1. Внедрение опыта работы.</p> <p>2. Формирование методического комплекса.</p> <p>3. Корректировка работы.</p> <p>4. Подготовка к ОГЭ по биологии.</p> <p>5. Подготовка к олимпиадам.</p>	2019-2020 г.	<p>1. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО..</p> <p>2. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ОГЭ.</p> <p>3. Внедрить в практику работы проектную технологию, интерактивные технологии, расширить использование компьютерных технологий в обучении.</p> <p>4. Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>

Обобщающий	Подведение итогов Оформление результатов работы	2019-2020 г.	1.Участие в работе районного МО учителей биологии в проведении семинаров. 2.Участие и результаты в муниципальных, региональных конкурсах и олимпиадах. 3.Участие в работе школьного сайта 4.Консультативная помощь учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2019-2020 г.	1..Выступление на педсовете . 2.Выступления на заседаниях ШМС «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». 3. Открытые уроки по предмету. 4.Публикации на сайте Инфоурок.

Источники самообразования:

1. Журнал «Биология в школе».
2. Научно-методический журнал «Магариф».
3. Приложение газеты «Первое сентября» по биологии.
4. Методические пособия и учебники.
5. Мероприятия по обмену опытом.
6. Курсы повышения квалификации.