Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Островского района Костромской  области

"Островская средняя общеобразовательная школа"

Конспект урока по математике

во 2 классе

 «Периметр прямоугольника».

Подготовила

Учитель начальных классов

Егорова Дарья Ильинична

п.Островское

2019 год

**Дата: 30.10.2019 г.**

**Класс:** 2 г

**Тема** **урока**: «Периметр прямоугольника».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель**:-  ознакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника.

**Задачи урока**: формировать умение решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры, закрепить умение вычислять, применяя переместительное свойство сложения, развивать навык устного счёта, логическое мышление, воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.

**Предметные**: научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами

**Метапредметные:**

**Личностные**

- создать условия для проявления положительного отношения к урокам математики, понимания необходимости учения;

- следовать в поведении моральным и этическим требованиям;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах;

**Познавательные:**

- развивать умение работать с разными видами информации;
- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике

- осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков);
**Коммуникативные:**

- принимать участие в работе класса;

- помочь ребенку в аргументации своего мнения;

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- презентация,

у учеников –линейки, учебники, тетради.

**1.Орг. момент. Эмоциональный настрой на урок.**

 **(дети стоят у своих рабочих мест)** Добрый день. Ребята, любое дело надо начинать с улыбки, улыбка - это залог успеха. Так подарим друг - другу и нашим гостям хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы мне и друг - другу. Садитесь. Покажите мне свои умные глазки и ровные спинки. А сейчас покажите мне смайлик соответствующий вашему настроению. **(показывают смайлик). Я** рада, что у многих из вас замечательное настроение, а у тех, у кого настроение плохое, надеюсь поднимется к концу нашего урока. Давайте проверим ваши знания, но для начала мы с вами сделаем **упражнение для хорошей работы вашего мозга:** для начала потрите ладошкой кончик вашего носа, подергайте 5 раз левое ухо, 5 раз правое ухо. Отлично.

**Проверка домашнего задания:** Дома вы должны были создать свой дом, который состоит из геометрических фигур, покажите мне, пожалуйста, ваши домики и расскажите друг-другу из каких геометрических фигур состоит ваш дом. **(работа в парах)**. А теперь посмотрите, какой дом получился у меня **(1 слайд дом)** Из каких геометрических фигур состоит мой дом? **(ответы детей)** Каким одним словом мы можем назвать все фигуры, которые вы только что назвали? **(геометрические фигуры)**

**Актуализация знаний.** Давайте мы с вами поиграем в игру точный счет. Если мы с вами правильно посчитаем, то мы узнаем ключевое слово темы нашего урока. У некоторых из вас на столе лежат карточки ответы и соответствующая буква. Правильно решенное выражение, точная буква нашего ключевого слова.

Примеры на доске

1. 16-9+8=15П
2. 15+4-8=11Е
3. 17-9+5=13Р
4. 13-8+7=12И
5. 9-3+12=18М
6. 11-3+8=16Е
7. 16-7+8=17Т
8. 18-9+5=14Р

У кого карточка с ответом……….прикрепите ее, пожалуйста, на доску магнитиком. Ребята, какое слово получилось у нас? Давайте прочитаем его все вместе. А теперь мы будем работать в парах. Покажите мне готовность**(движение домик),** посоветуйтесь друг с другом и подумайте, что такое ПЕРИМЕТР. (Ответы детей)

**(Слайд2)** Посмотрите, пожалуйста, на экран, как называются эти фигуры?(ответы детей), а как назвать их одним словом? (геометрические фигуры). А какая из них лишняя? (круг) почему? (потому что у этой фигуры нет углов). А теперь посмотрите на оставшиеся фигуры **(слайд 3)** Чем они похожи? (это ломаные линии) Чем они отличаются? (замкнутые и незамкнутые ломаные). Ребята, а как найти длину ломаной? (измерить звенья и сложить). Длину замкнутой ломаной линии мы называем периметром: скажите мне, как связано, то что мы сейчас делали с разгадкой тайны периметра: это сумма длин всех сторон многоугольника.

**Постановка темы и задач.** Сформулируйте мне, пожалуйста, тему нашего урока (Периметр многоугольника**) (4 слайд)** чему мы с вами будем учиться сегодня на уроке? (ответы. Учиться измерять периметр многоугольника)

**Ребята, Карина** для нас подготовила историческую справку и узнала историю происхождения слова «Периметр» **(Ответ Карины)** А знаете ли вы, что слово периметр пришло к нам из древней Греции. Греки измеряли границы своего участка ходьбой, так и появилось слово периметр пере-ходить, метрос-измерять.

**Физмунутка (видео)**

Давайте запишем в наших тетрадочках число, классная работа. Сегодня 30 октября. На следующей строчке классная работа.

**Открытие нового знания.**

Давайте мы с вами возьмем ваши домики и положим их перед собой. Обратимся к слайду и попробуем найти вместе с вами периметр трубы моего дома. И так, как мы с вами ранее сказали, что периметр это сумма длин всех сторон, обратите внимание, что периметр обозначается латинской буквой P. скажите мне, пожалуйста, из скольки звеньев состоит данная труба? Сколько сантиметров каждая сторона? Какие вычисления нам надо произвести? Давайте запишем наши вычисления в тетради. Р=2+4+2+4(вызвать ученика к доске)

Р=12 см. Отлично, а теперь мы с вами поработаем в парах. Покажите готовность. Хорошо.

**Первичное закрепление.**

Перед вами лежат ваши домики. Первый ряд будет находить периметр крыши. Второй ряд будут находить периметр основания дома, третий ряд будет находить периметр двери. Ну а кто справится быстрее всех может и проверит себя может дополнительно найти периметр окна нашего дома. (периметр крыши=29 см, периметр основания дома равен=32, двери=12, окна=10). Скажите, с чего вы начнете свою работу? (измерить все стороны и сложить) Все вычисления записываем в тетрадочку и не забываем про правильное оформление записи нахождения периметра многоугольника. (спросить несколько человек с ряда) **(слайды)** Отлично, молодцы.

 **Закрепление изученного.**

Для того чтобы закрепить пройденный материал мы поработаем с конвертами, которые лежат на краю вашего стола. В конвертах лежат задания с разным и уровнями заданий. Первый уровень задания с подсказкой, второй уровень задания посложнее и без подсказки, а третий уровень самое сложное задание. Возьмите для себя конверт с заданием, с которым вы считаете, что справитесь, если задание для вас легкое или сложное возьмите другой конверт. Так же все записи производим в тетрадочке.

**Рефлексия**

Наш урок подходит к концу, давайте проверим изменилось ли ваше настроение за сегодняшний урок. Поднимите, пожалуйста смайлик соответствующий вашему настроению.

**Оценивание**

-Я считаю, что все очень хорошо работали. Учитель оценивает работу учеников на уроке.

**Домашняя работа**. **СЛАЙД**

-Откройте дневники и запишите домашнее задание в учебнике на странице 52 выполнить номера 8 и 9.

 **Подведение итогов урока.**

- Ребята! Что нового узнали на уроке? Чем мы сегодня занимались на уроке? (Решали примеры, задачи, конструировали, учились находить периметр квадрата и прямоугольника разными способами, делали физминутку)

-Что такое периметр?

-Как найти периметр прямоугольника?

- Назовите формулу периметра прямоугольника.

- А как вы думаете, зачем нам надо уметь находить периметр плоских поверхностей? Когда это может пригодиться в жизни? (Определить размеры скатерти для стола, размеры ковра для пола. Гирлянды повесить вдоль стены, тесьмой украсить и т. д.)