



Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:

из опыта работы
общеобразовательных организаций
Костромской области

Кострома, 2019

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**Эффективные практики
повышения качества образования
в малочисленной сельской школе:**
*из опыта работы
общеобразовательных организаций
Костромской области*

Электронный сборник

Кострома, 2019

УДК 37.02

ББК 74.24

Э 949

Печатается по решению

Учёного совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Редактор-составитель:

ШАЛИМОВА Н.А., к. п. н., декан факультета управления ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

НИКОЛАЕВА Т.В., проректор по учебно-методической работе ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ЛАЗАРЕВА М.Л., директор муниципального общеобразовательного учре-
ждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Е.Ю., заведующий редакционно-издательским отделом
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**Э 949 Эффективные практики повышения качества образования в малочис-
ленной сельской школе:** из опыта работы общеобразовательных органи-
заций Костромской области: Электронный сборник / Ред.-сост.
Н. А. Шалимова. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич.
дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования,
2019. – Ок. 810 Кб (60 с.).

В сборнике представлен опыт внедрения моделей перехода школ в эффективный ре-
жим работы, современных технологий обучения в условиях малочисленной сельской
школы в общеобразовательных учреждениях Костромской области в рамках реализации
мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обу-
чения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем
реализации региональных проектов и распространения их результатов Государственной
программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году.

Для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, специалистов
муниципальных органов управления образованием и методистов ММС.

© Шалимова Н. А., 2019

Методическое издание

Электронное издание

**Эффективные практики повышения качества образования
в малочисленной сельской школе:**

из опыта работы общеобразовательных организаций Костромской области

Редактор-составитель: Н. А. Шалимова. *Рецензенты:* Т. В. Николаева, М. Л. Лазарева.

Подписано в печать 29.11.19. Формат 84х60 1/8.

Гарнитура Times New Roman. Эл. изд. Объем ок. 810 Кб. (60 с. Усл. печ. л. 7,50.) Заказ 140.

Подготовлено к размещению Костромским областным институтом развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

Лошакова Л.А., Малышев М.В.

Развитие образовательной среды школы как условие повышения качества образования: результаты мониторинга проекта 4

Шалимова Н.А.

От эффективного управления к эффективным результатам 14

Осипова Л.Г.

Региональная модель методического сопровождения малочисленных сельских школ 19

Гольцова А.А.

Управление реализацией ФГОС ОО в условиях малочисленной школы 22

Петрова Е.П.

Муниципальный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития 29

Миронова Т.Л.

Муниципальная модель адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 34

Селезнева О.Е.

Эффективная школа: точки роста и акценты развития 38

Рябинина Н.А.

Модель эффективной школы «Школа равных возможностей» 42

Румянцева Т.В.

Эффективные образовательные технологии в сельской малочисленной школе 47

Смирнова В.Н.

Система работы школы по достижению высоких результатов обучения 56

Развитие образовательной среды школы как условие повышения качества образования: результаты мониторинга проекта

*Лошакова Людмила Альбертовна, Заслуженный учитель РФ,
декан факультета развития образования,
Малышев Михаил Владимирович, заведующий отделом мониторинга и
оценки качества образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

Цель региональной программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017–2019 гг.» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 28 марта 2018 г. №497) – повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Для отслеживания хода и результатов реализации программы использовались разнообразные методы сбора, обработки и анализа: экспертные оценки, включенное наблюдение, панельные (лонгитюдные) процедуры, опросы, рефлексивные сессии, статистические наблюдения, мониторинговые исследования и другие.

Согласно дорожной карте реализации региональной программы была разработана программа мониторинговых исследований муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд.

Методика исследования позволяла отследить состояние и изменение некоторых характеристик качества преподавания и управления, как основных аспектов образовательной среды школы, и влияние их изменения на качества результатов обучения.

При формулировании понятия «образовательная среда школы» нами были учтены определения В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова в изложении Т.А. Осиповой – «система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся»¹. В качестве параметров образовательной среды выделены «насыщенность» (ресурсный потенциал) и «структурированность» (способ организации).

Предполагалось отслеживание процессов с 2017 года в 32 образовательных организациях, с 2018 года – в 68 организациях, с 2019 года – в 83 образовательных организациях (48% из них малочисленные, малокомплектные). В текущий период времени в них обучается 20 тысяч школьников, работает 1500 педагогов и руководителей.

Исследование имело лонгитюдный характер, в одних и тех же организациях дважды в год отслеживались изменения одних и тех же параметров. В течение 3 лет проведено 11 мониторинговых мероприятий.

Материалы исследования: информационные массивы, таблицы, аналитические справки, методические рекомендации оперативно публиковались на портале «Образование Костромской области» и использовались для коррекции программных документов и практик.

Так, программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017–2019 гг.» ставила задачу «сформировать систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения». Мониторинговое исследование, выполненное в марте 2017 года в 32 образовательных

¹ Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. – 188 с. – С. 80.

организациях, показало, что формы методической поддержки учителей и школьных команд однообразны и традиционны. Рис. 1.

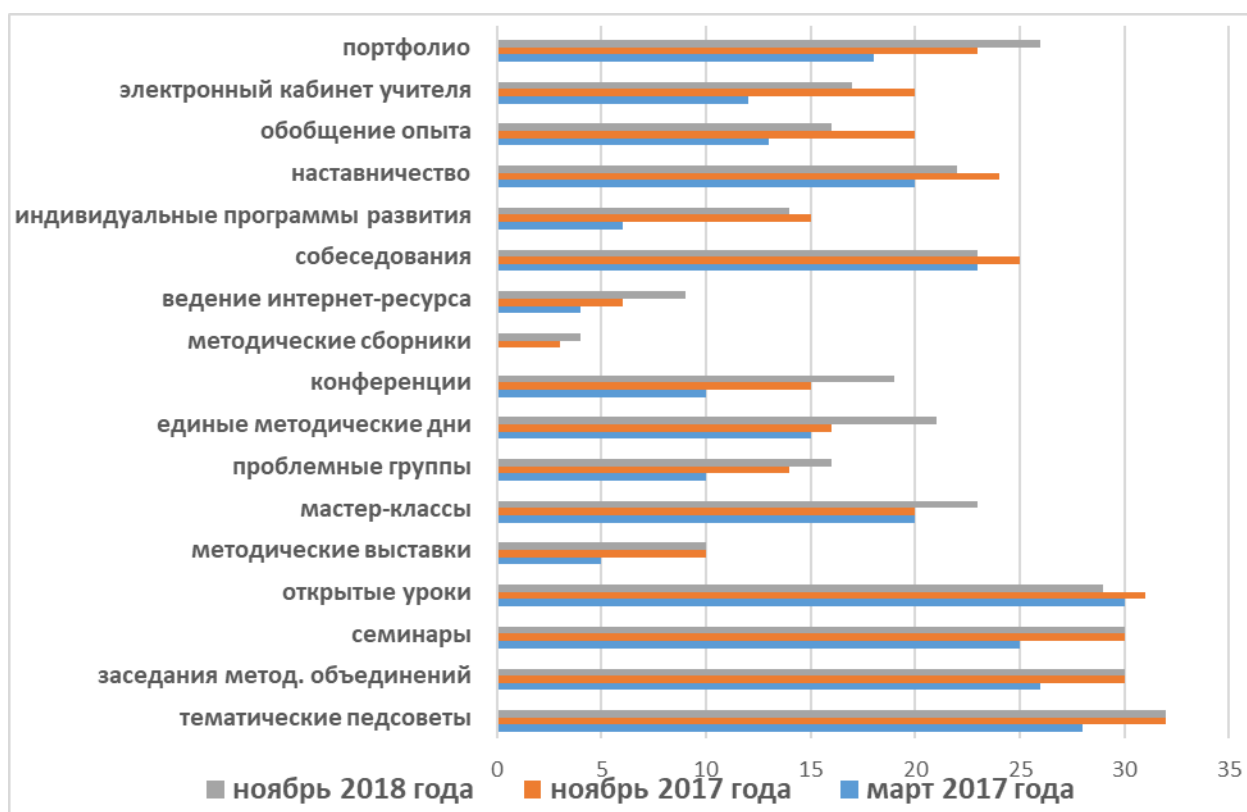


Рис. 1. Количество образовательных организаций – участников различных форм методической поддержки учителей и школьных команд

Разработанные по материалам исследования методические рекомендации для муниципальных методических служб и консультантов – сотрудников ОГБОУ ДПО «КОИРО», стали основой для муниципальных программ поддержки данной категории школ и способствовали качественному структурированию и насыщению системы сопровождения, выявленному следующими исследованиями. Зафиксировано:

- развитие персонифицированных способов поддержки: мероприятий по обобщению индивидуального опыта, ведение личного электронного кабинета, индивидуальные программы развития педагога,

- более массовое использование форм, позволяющих описать, обобщить и проанализировать проблемы и достижения: единые методические дни, методические выставки, методический Интернет-ресурс, конференции, проблемные группы, подготовка методических сборников.

Программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2019 гг.» поставила также задачу «активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты». Мониторинговое исследование, выполненное в марте 2017 года в 32 образовательных организациях, показало, что в муниципалитетах сложилась практика межшкольного (сетевого) взаимодействия, школы участвуют в работе муниципальных методических объединений, посещают открытые уроки и иные мероприятия в других школах, педагоги большинства образовательных организаций принимают участие в работе региональных сетевых методических объединений. Вместе с тем включена в деятельность по реализации межшкольных (муниципальных) проектов лишь каждая третья школа, участвует в реализации региональных и федеральных проектов каждая шестая. Рис. 2.

Последующие исследования февраля 2017 года и ноября 2018 года показали позитивную динамику использования форм сетевого взаимодействия в муниципальных методических службах: в два раза увеличилось число школ, получивших статус региональных инновационных площадок, участвующих в федеральных проектах, разработавших межшкольные проекты, вместе с тем были выявлены нерешенные проблемы и сформулированы новые рекомендации:

- создание межмуниципальных проблемных групп по обсуждению проблем в преподавании предметов в условиях реализации ФГОС;

- разработка и реализация совместно с муниципальными методическими службами адресных программ постоянно действующих семинаров на базе пилотных школ по повышению метапредметных и развитию личностных результатов обучающихся. Рекомендации были использованы при составлении дорожной карты реализации программы на 2019 год.



Рис. 2. Количество школ, использующих сетевые формы поддержки педагогов

Мониторинг позволил отследить ход и промежуточные результаты реализации следующей задачи программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2019 гг.» – «разработать, апробировать и закрепить в системе образования Костромской области типовые модели перехода школ, показывающие низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы».

Так, исследование, выполненное в феврале и ноябре 2018 года по материалам 36 образовательных организаций, показало, что по результатам организованной деятельности и событий, значительно выросла доля школ, использующих разнообразные и эффективные механизмы развития среды профессионального общения: коллективные выезды по обмену опытом в другие коллективы, участие в конкурсном движении, командное проектирование, совместное обучение. Рис. 3.

Вместе с тем нерешенным оставался механизм профессионального общения для малокомплектных (малочисленных) школ. Особенности методического сопровождения малокомплектных сельских школ были учтены при составлении дорожной карты реализации Программы на 2019 год.

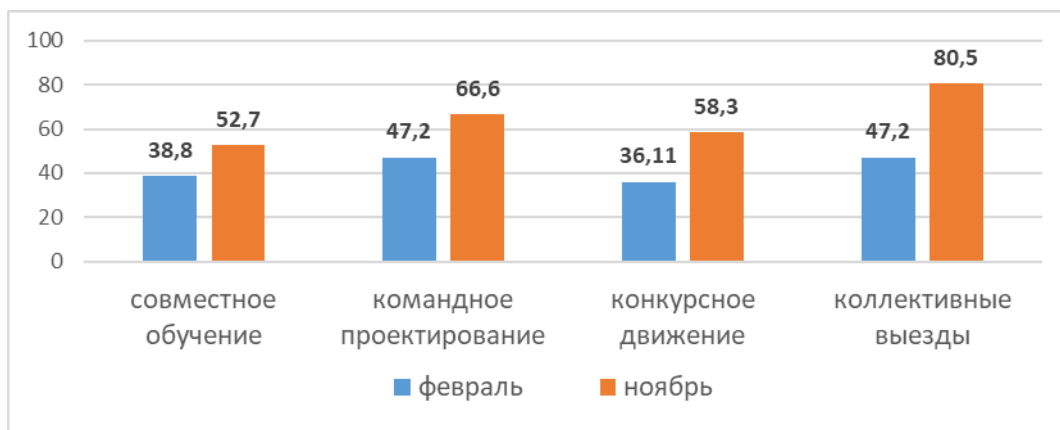


Рис. 3. Доля школ, использующих различные механизмы развития среды профессионального общения

Повышение качества управления и методического сопровождения образовательного процесса, подтвержденное материалами мониторинговых исследований, обеспечило позитивные результаты в выполнении задачи «обеспечить эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития».

Разнообразнее стали подходы к оценке и самооценке компетенций педагогов. Увеличилась доля школ, использующих для оценки диагностические методики и диагностические работы. Рис. 4.

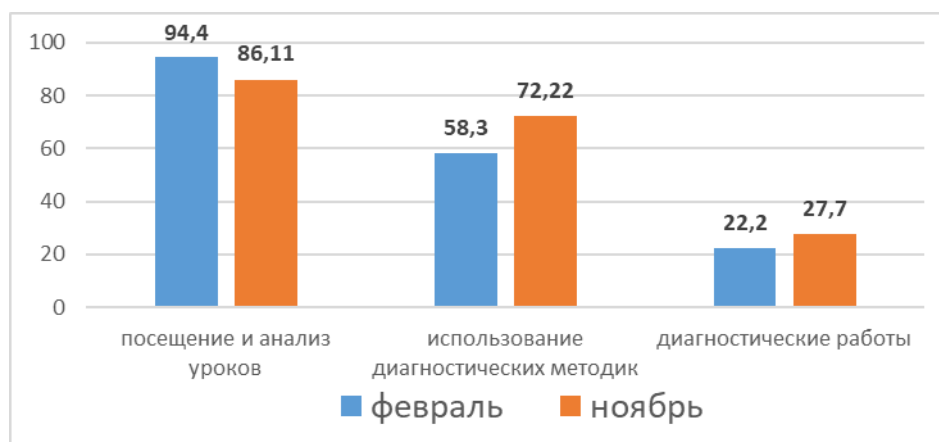


Рис. 4. Способы оценки администрацией компетенций учителей (2018 год)

Наметились позитивные тенденции в мотивах профессионально-личностного развития: усилилось осознание важности своего труда, стремление к самоутверждению, признанию, вырос интерес к пониманию школьника. Рис. 5

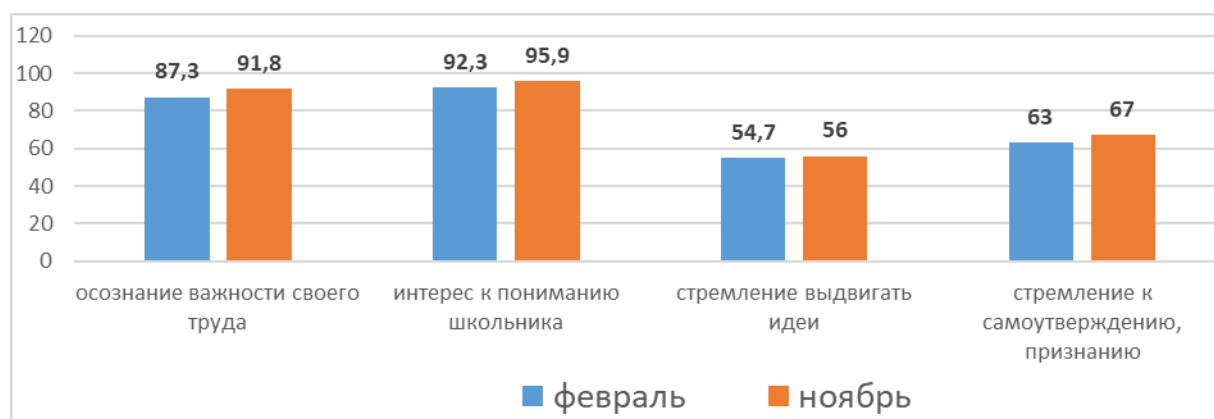


Рис. 5. Доля педагогов, выбравших значимые мотивы профессионально-личностного развития педагогов (2018 год)

Уменьшилась доля педагогов, испытывающих затруднения в обучении детей с низкой академической успеваемостью, имеющих проблемы с поведением, с ограниченными возможностями здоровья.



Рис. 6. Доля педагогов, испытывающих затруднения в работе с различными категориями школьников (2018 год)

Вместе с тем мониторинг выявил проблему идентификации педагогов – предметников малочисленных и малокомплектных школ, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (персонифицированных программах профессионального роста). Следствием стала разработка в 2019 году серии мероприятий по апробации и внедрению способов организации обучения в разновозрастных группах.

Целенаправленная деятельность по насыщению и структурированию образовательной среды, в том числе качества управления и преподавания, позволила заложить тенденцию повышения качества результатов обучения школьников.

Так, ученики 9 классов школ – участников программы достаточно быстро реагируют на изменения в образовательном процессе. Рис. 7.

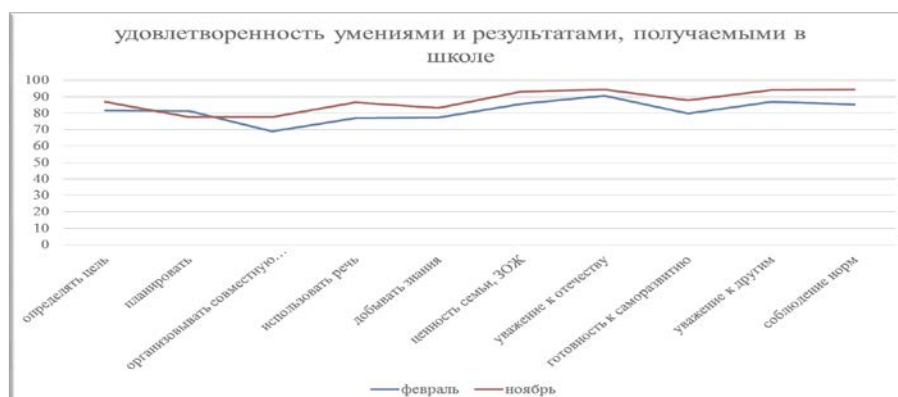


Рис. 7. Удовлетворенность умениями и результатами, получаемыми в школе

Анкетирование показало рост степени удовлетворенности обучающихся умениями и результатами, получаемыми в школе, в том числе по характеристикам «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками», «использовать речевые средства для выражения своих чувств «ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию», «освоение и соблюдение социальных норм и правил поведения» в среднем на 8%.

Однако результаты итоговой аттестации – ОГЭ и ЕГЭ, как показал комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, остаются нестабильными.

Так в текущем году показатель «средний балл» итоговой аттестации в 9 х классах выше прошлогоднего в 47 из 83 образовательных организациях – участниках программы (56,6 %).

В 2019 году в сравнении с 2018 годом по результатам ОГЭ по математике выросли и показатель «доля отличных оценок», и показатель «доля неудовлетворительных оценок» соответственно на 3 % и 0,7 % (по региону на 5 % и 0,4 %). Рис. 8.

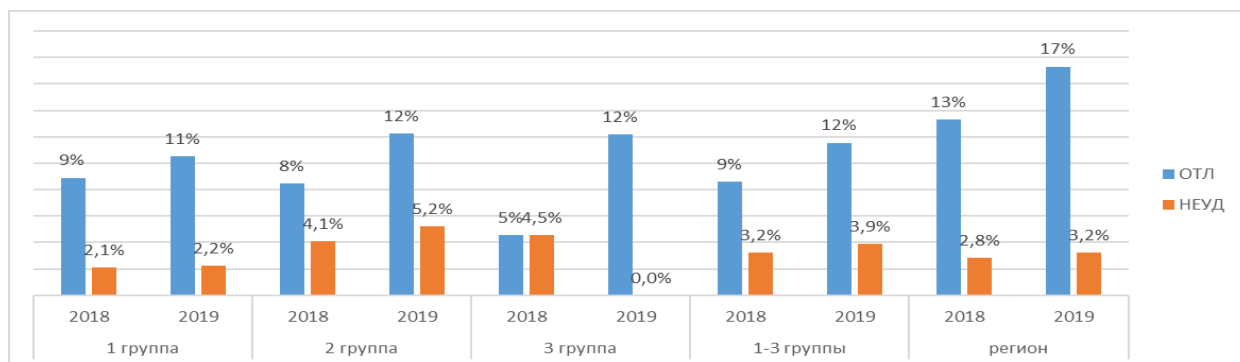


Рис. 8. Доля отличных и доля неудовлетворительных оценок по математике по результатам ОГЭ за 2018 и 2019 гг.

В 2019 году значительные изменения в школах – участниках Программы произошли по показателю «качество знаний» по предметам «математика» и «русский язык» (обязательные предметы).

Доля учащихся, показавших высокие результаты на ЕГЭ по математике от 70 до 100 баллов, выросла в 2,5 раза – с 8 до 20 % (в целом по региону в 2 раза– с 13 до 26 %). Рис. 9.

Доля учащихся, показавших высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку от 61 до 100 баллов, выросла на 1 % – с 73 до 74 % (в целом по региону рост составил 0 %. Рис. 10.

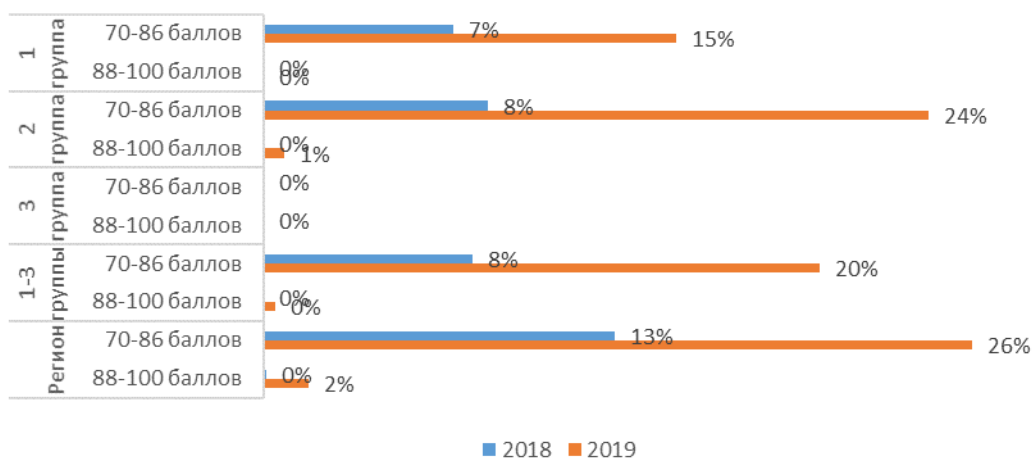


Рис. 9. Сравнение доли учащихся, продемонстрировавших высокие результаты на ЕГЭ по математике за 2018 и 2019 гг.

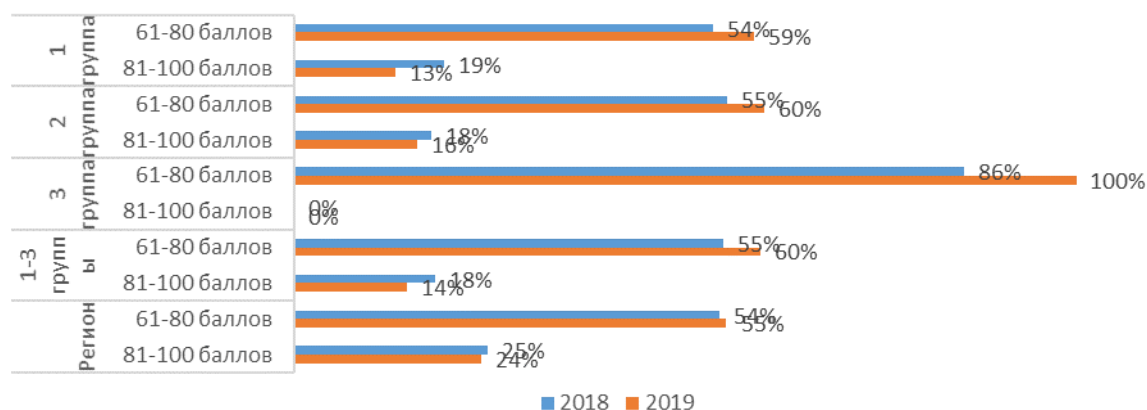


Рис.10. Сравнение доли учащихся, продемонстрировавших высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку

Таким образом, мониторинговое исследование муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд, показало устойчивую успешность подходов и конкретных событий, обеспечивавших реализацию региональной программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2019 гг.».

От эффективного управления к эффективным результатам

Шалимова Наталья Александровна, к. п. н.,

декан факультета управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Костромская область работает в реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с 2017 года.

За эти три года мы прошли сложный путь: от серьезного сопротивления первых участников и их негативной реакции: Почему именно мы? До понимания, что участие в проекте, действительно, дает шанс на качественные изменения в образовательной организации.

Стратегия развития региональной системы образования определена в Государственной программе развития образования Костромской области. Цель программы – «обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона».

Достижение цели планируется, в том числе, за счет «снижения дифференциации в качестве образования между группами школ посредством реализации адресных программ перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты».

Актуальность задачи определяется особенностями структуры общего образования Костромской области: из 295 общеобразовательных организаций 70% – сельские школы. В числе сельских школ 33% – малокомплектные школы. По данным регионального мониторинга, почти 40% школ работают в сложных социальных контекстах.

Разработана региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа носит адресный характер. Для идентификации школ – участников Мероприятия ежегодно проводится исследование «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту». По его итогам в 2017–2019 гг. году в неё включены 83 школы из 100% муниципальных образований.

В рамках данной программы было важно разработать, апробировать и закрепить в системе образования Костромской области типовые модели перехода школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Мы выбрали стратегию действий, направленную на повышение педагогического потенциала школ, создание школьных команд, которые работают над единой целью. Считаем это одним из главных факторов, который влияет на повышение качества образовательных результатов. Эта работа дает свои результаты.

Исследование «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволил сформулировать следующие ведущие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
- Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик, обучающихся.
- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.
- Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

Изучение особенностей образовательной деятельности в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях, было продолжено в рамках «Программы мониторинговых исследований муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд». Дополнительное исследование позволило составить персонифицированные планы методической поддержки педагогов различных предметов (например, постоянно действующий семинар с учителями математики по подготовке обучающихся к ОГЭ), создать проблемные группы по отдельным темам («механизмы развития профессионального общения» – для руководителей образовательных организаций) и т.д.

С целью обеспечения информационной открытости, а также оперативного организационного и аналитического сопровождения мероприятий в Костромской области создан Проектный офис.

Функциональные возможности используемой порталной платформы позволили охватить широкий спектр административных задач, например, организовать документооборот, реализовать функции бизнес-аналитики: такие как контроль, сбор статистических данных, управление.

Доступ к интернет-ресурсу обеспечивается с главной страницы портала «Образование Костромской области» <http://www.eduportal44.ru>.

При проектировании интерфейса и структуры интернет-ресурса приоритет отдан четкой классификации разделов, а также учтены концептуальные идеи построения портала «Образование Костромской области»:

- портал строится в рамках единой информационной политики;
- портал – система управления событиями и процессами;
- портал – имеет закрытую и открытую части, с распределенным доступом к ресурсам портала;
- портал – инструмент для выполнения ежедневных управленческих и административных функций (мониторинговая и аналитическая части, документооборот);

- портал – ресурс для совместной корпоративной работы, генерирования новых знаний, поддержки профессионального сообщества работников образования региона;
- портал включает в себя развитую систему дистанционного образования (стандарт SCORM).

Кроме стандартного набора инструментов портальной платформы для эффективной совместной деятельности использованы облачные технологии. Так, например, раздел «Региональный конкурс» обеспечивает удобные механизмы организации совместной экспертизы, сведения экспертных оценок и оценивания качества экспертизы посредством онлайн-приложений Microsoft и Google. Результаты можно было наблюдать в режиме on-line. Для визуализации данных использовалась инфографика.

Важнейшим направлением работы является организация сетевого взаимодействия. Создано 9 сетевых объединений с учетом территориального расположения учреждений. В каждом объединении определена базовая школа-лидер, показывающая высокие результаты обучения.

Оптимальным механизмом организации результативного взаимодействия стала региональная инновационная площадка, что обеспечило практико-ориентированный характер работы, обмен эффективными практиками управления и организации образовательного процесса, с последующим их успешным внедрением. Такой подход позволил уйти от традиционной формы создания сетевых объединений, когда только одна школа является «донором» идей и практических разработок.

Так в 2019 году состоялось 15 очных сетевых мероприятий, в которых приняли участие более 500 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований Костромской области.

Особое внимание уделяется продуктивным формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе: предметные методические объединения, межпредметные проблемные секции, временные проблемные группы педагогов. В условиях большого количества малочисленных школ,

где только один учитель-предметник, наиболее актуальной технологией оказалось создание межшкольных диалогических пар. Это интерактивная форма совместной деятельности двух педагогов, в рамках которой идёт обмен идеями, практическими наработками, наиболее эффективна и способствует повышению качества обучения.

Подводя итог, мы отмечаем:

в ходе реализации региональной программы была осуществлена систематизация мониторинговых процедур и объективной идентификации школ и педагогов, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях;

начался процесс объединения и интеграции проектов, разработанных школами, и обеспечивающих их ресурсами регионального, муниципального и институционального уровней в единый комплекс;

получили развитие региональная модель методического сопровождения педагогов и образовательных организаций, процесс привлечения дополнительных специалистов и рост компетенций работников проблемных школ;

стал более интенсивным процесс обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах и конференциях.

За время реализации программы активизировалась профессиональное взаимодействие, созданы условия для эффективного межшкольного партнерства школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Произошло снижение доли педагогов, затрудняющихся в работе с различными категориями обучающихся. Отмечена позитивная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и профильной математике.

Есть результат. Прежде всего – качественный. Изменения в сознании педагогов, ломка стереотипов, понимание необходимости поиска новых подходов к организации образовательного процесса.

Региональная модель методического сопровождения малочисленных сельских школ

Любовь Геннадьевна Осипова, к. п. н.,

проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Костромским областным институтом развития образования разработана и реализуется региональная модель методического сопровождения педагогов Костромской области, которая используется и в методическом сопровождении школ, участников проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основными принципами реализации модели являются: *персонификация* методического сопровождения, *соавторство* в создании образовательных событий и практик, *открытость и коммуникативность* среды, *развитие* модели, процесса и участников.

В модели реализуется три направления «Методист – учителю», «Учитель – учителю», «Методист – методисту».

Направление «Методист – учителю» нацелено на обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению в послекурсовой период на основе «контракта на развитие».

Направление «Учитель – учителю» нацелено на вовлечение в процесс повышения квалификации самих педагогов. В основе реализации этого направления лежит тиражирование опыта педагогов, имеющих эффективные практики достижения высоких образовательных результатов учащихся, через проведение выездных мастер-классов, организацию консультаций, создание регионального депозитария лучших уроков.

Наиболее успешные проекты, которые реализуются в рамках данных направлений: «Поезд мастеров», многопрофильная педагогическая школа.

Третье направление «Методист – методисту» направлено на создание условий для повышения эффективности деятельности муниципальной и школьной методических служб.

Анализ результатов мониторингов, исследования муниципальных и школьных практик формирования систем учительского роста, развития форм профессиональной помощи и поддержки педагогов выявил ряд вызовов к действующей региональной модели, связанных с тем, что в ней не учтены особенности малочисленных сельских школ, например, такие как полифункциональность деятельности сельского учителя (учитель в малочисленной сельской школе в основном многопредметник), наличие классов-комплектов и связанных с этим особенностей деятельности учителя; зависимость деятельности сельской школы от места расположения и социально-экономического потенциала окружения, ограниченные ресурсы для формирования развивающей образовательной среды для педагогов и управленцев внутри школы, особенности деятельности муниципальных методических служб в сельских муниципальных районах.

Возникла необходимость включить в региональную модель методического сопровождения дополнительные элементы.

По итогам проведённых проектных мероприятий и согласований, был разработан инновационный проект «Тьюторский центр «Успешная сельская школа», цель которого разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов малочисленной сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, показывающие низкие образовательные результаты. Пилотная реализации проекта только начинается в новом 2019–2020 учебном году. В проекте участвуют три сельских муниципальных района Костромской области (Буйский, Вохомский, Сусанинский).

Модель тьюторского центра имеет распределенную структуру. Он создается на базе ведущей сельской школы муниципалитета, показывающей стабильно высокие образовательные результаты. Основными функциями ведущей сельской школы, являются: формирование пула тьюторов-

консультантов, предоставление (формирование) ресурсов для построения и реализации индивидуальной образовательной программы (образовательного маршрута), тьюторское сопровождение педагогов в различных моделях (наставнической, партнерской, образовательного консалтинга, диспетчерской модели).

В центр также входят муниципальная методическая служба (обеспечивает координацию деятельности участников образовательной сети, формирует индивидуальные образовательные заказы), Костромской областной институт развития образования (информационно-методическое сопровождение тьюторов-консультантов, помощь в формировании образовательного заказа (предоставление или формирование), поиск ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы(маршрута).

В состав центра включены малочисленные сельские школы, показывающие низкие образовательные результаты. Данные школы, по возможности, обеспечивают ресурсы для построения и реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) своих педагогов, формируют образовательный заказ.

Таким образом, тьюторский центр остановится местом агрегации ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы, сосредоточения различных образовательных предложений и выбора образовательных маршрутов для педагогов малочисленных сельских школ. Центр выполняет функцию оператора, обеспечивающего сопровождение проектирования и реализации педагогами, управленцами программ своего профессионального развития. Тьюторский центр также становится местом для продуктивного общения педагогов и управленцев образовательной сети, местом разработки и реализации сетевых образовательных проектов, событий, аналитических и исследовательских программ.

По итогам апробации мы планируем внести изменения в действующую региональную модель методического сопровождения учителей.

Управление реализацией ФГОС ОО в условиях малочисленной школы

Гольцова Алла Александровна,

декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Система совершенствования управления сельской малочисленной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования.

Перед малочисленной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ.

Важной особенностью многих сельских школ является малочисленность контингента учащихся и, соответственно, педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и негативные стороны.

К положительным сторонам малочисленности контингента учащихся сельских школ можно отнести реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, установление доброжелательных и доверительных отношений.

Среди отрицательных сторон малочисленности можно отметить постоянный и непосредственный контроль со стороны педагога, проведение уроков одним учителем по нескольким предметам, ограничение выбора форм и методов в классном коллективе, где обучаются несколько учеников.

Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ребенок, и педагогам необходимо преподавать по-новому: организовывать с детьми работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не «вбивать» знания, а развивать личность. Предметные результаты теперь ста-

новятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

ФГОС адресован всем учителям, независимо от места работы. Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта.

Документы, методические материалы, определяющие деятельность школ при переходе на новые стандарты, адресованы всем образовательным учреждениям. Однако важно учитывать особенности сельской школы, ее проблемы, достоинства и ресурсы при реализации ведущих идей стандарта.

Исходя из опыта школ-участников проекта, мы выделили ряд **наиболее острых проблем и трудностей**, с которыми они столкнулись в процессе внедрения и реализации стандартов второго поколения.

Во-первых, **материальная база** сельских школ требует большой финансовой поддержки.

Во-вторых, это **сложности в формировании универсальных учебных действий** на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно. Особой проблемной зоной является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения.

Одной из проблем, связанной с реализацией нового стандарта, было и **освоение учителями новых образовательных технологий**. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. А если основная масса учителей сельской школы работала по традиционным УМК, то им этот переход сделать было очень сложно. Нужно научиться

строить партнёрские отношения между учителем и детьми, освоить новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся.

Одна из самых главных трудностей, с которой столкнулись, – это **планирование уроков**, так как методическая литература, которая показала бы, как максимально эффективно провести урок в малокомплектной школе, отсутствует. Именно отсутствие четких методических рекомендаций по построению уроков в условиях малокомплектной школы является основной проблемой. Приходится пробовать, искать, отбирать наиболее приемлемые методы и приемы работы.

Следующей немаловажной составляющей нового стандарта является **создание информационно-образовательной среды**. Учащиеся должны иметь контролируемый доступ к ресурсам и Интернету, иметь возможность взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Но на селе это пока еще тоже проблематично.

Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту, реализация плана внеурочной деятельности осуществляется по пяти направлениям. Сельские малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация данной работы требует наличия в штате узких специалистов.

В то же время малая наполняемость класса обладает и рядом **преимуществ**, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- **индивидуальный подход** к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- **лично ориентированный подход** в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

- **практическую направленность** учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.);
- **нравственное воспитание школьника** в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Основным достоинством сельской школы является возможность **ежедневной дополнительной индивидуальной работы** с учащимися. В условиях МКШ имеются благоприятные условия для **развития интегрированных связей**. Поскольку учитель в сельской школе ведет несколько предметов, а иногда и во всех классах, то возможностей для интеграции в учебном процессе значительно больше, легче решать проблемы межпредметных связей, проведения интегрированных занятий. Важно подчеркнуть, что интеграция в МКШ позволяет разнообразить образовательный процесс, жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, сделать более увлекательной учебу и интересный досуг.

В целом, можно отметить, что в сельской малокомплектной школе имеются благоприятные условия для реализации многих идей ФГОС.

Проанализировав проблемы и преимущества малокомплектных школ, мы поставили перед собой задачу снизить негативные факторы реализации новых стандартов, помочь педагогам принять новые условия работы. Так появилась инновационная площадка «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании».

Была адаптирована и апробирована комплексная модель, представленная Обоянцевой Ольгой Владимировной, кандидатом педагогических наук Томского государственного педагогического колледжа в журнале «Вестник ТГПУ».

Комплексная модель обусловлена развитием дидактической системы через внедрение современных образовательных программ и педагогических

технологий, созданием внутренней системы оценки качества образования, развитием воспитательной системы путем формирования современных моделей и методик воспитания, проектированием и реализацией систем управления и соответствующего ресурсного обеспечения. Спецификой комплексной модели управления реализацией ФГОС **является многоуровневое целеполагание**. Успешность решения организационно-педагогических проблем зависит от выявления способов и механизмов решения ряда управленческих проблем на всех уровнях: муниципальном, села и школы.

Режим развития образовательной организации характеризуется разными подходами к управлению реализацией ФГОС, что определяется стратегическими планами самого учреждения, зафиксированными в программе развития. Именно этот документ мы видим главным механизмом управления реализацией ФГОС в малокомплектной школе. В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, критерии оценивания программы, и что наиболее важно: спрогнозирован планируемый результат. Очевидно, что достигнутый результат является источником целеполагания. Таким образом, мы можем говорить об управлении по результатам. Авторы этой концепции считают, что залогом успеха программ развития является желание работников достичь определенных результатов. Поэтому внимание акцентируется на мотивации человеческих ресурсов, постоянном развитии педагогов.

Именно это и стало отправной точкой в деятельности площадки. Мы понимали, что успешность реализации новых стандартов в первую очередь зависит от самих педагогов, от их готовности и желании работать по-новому.

Первое, о чем мы задумались: о возможности профессионального общения педагогов школ-участников проекта, поскольку они находятся достаточно удаленно друг от друга. С целью организации сетевого взаимодействия была разработана страница региональной инновационной площадки на сайте Управления образованием Буйского муниципального района.

Страница наполнялась постепенно. На ресурсе размещены методические, рабочие материалы площадки, ссылки на страницы школ-участников,

фото и видеоотчеты с мероприятий. Создание страницы позволило организовать опросы, обсуждения, просмотр и анализ уроков и занятий внеурочной деятельности. Этот ресурс стал площадкой по обмену опытом школ-участников проекта. На данный момент доступ к нему имеют все педагоги малочисленных школ Костромской области.

Следующим направлением в рамках работы площадки стало методическое сопровождение педагогов. Опрос «Профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС в условиях малочисленной школы» позволил выявить потребности и дефициты учителей школ-участников проекта и запланировать проведение обучающих семинаров. Так, нами был проведен цикл обучающих семинаров по изучению современных образовательных технологий, актуальных для работы в классе-комплекте.

На базе школ проведены практико-ориентированные семинары, где была проверена эффективность применяемых технологий, способов организации образовательной деятельности. Педагоги показывали уроки и занятия по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый урок тщательно, поэтапно анализировался, определялись плюсы и минусы используемых технологий, средств, оценивалась эффективность деятельности учителя и детей. Материалы семинаров также размещены на странице площадки.

Большое внимание уделено обсуждению и выбору оптимальной формы технологической карты урока в малокомплектной школе. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает на характер взаимодействия между учителем и учениками. Нами был выбран вариант технологической карты,

где прописываются оба урока, поскольку учителю легче сориентироваться и рационально распределить время на уроке.

Еще одно направление деятельности площадки – организация методической работы в условиях малокомплектной школы. По результатам проведения круглого стола по данной проблеме, была выбрана модель «Методическая служба на индивидуальной основе», позволяющая максимально удовлетворять потребности на методические услуги со стороны педагогического коллектива, определяющая возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту.

Результаты проекта, полученный опыт был широко представлен педагогическому сообществу Костромской области:

1. Проведение секций для управленческих и педагогических работников малочисленных школ в рамках августовской конференции как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.
2. Проведение заседаний регионального сетевого методического объединения по вопросам повышения качества образования, организации образовательной деятельности в условиях малочисленных школ.
3. Проведение семинаров на уровне муниципальных районов.
4. Участие в курсах повышения квалификации.

По итогам проекта подготовлен методический сборник, в котором представлены статьи, технологические карты уроков, занятий внеурочной деятельности, описание методик, технологий, различных диагностик, материалы по внутренней системе оценки качества образования.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод: успешность реализации ФГОС всецело зависит не от того, где находится образовательная организация, а от того, насколько эффективна управленческая и образовательная деятельность, насколько мотивирован, нацелен на результат педагогический коллектив, и насколько школа обеспечена необходимыми ресурсами.

Муниципальный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития

Петрова Елена Павловна, инспектор Управления образованием администрации Буйского муниципального района

Буйский район участвует в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях», 3 года. По результатам мониторинга «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», в первый год реализации проекта две образовательные организации попали в группу с высоким индексом сложности и стали его участниками. Причём одно из учреждений – это школа, где большой процент учащихся с высокой академической успеваемостью, но в то же время значительная часть детей находится в сложных социальных условиях. В другой школе учащиеся показывали низкие результаты обучения. Разрабатывая муниципальный проект, нам необходимо было учесть данные контексты.

На муниципальном уровне проектная группа, в состав которой вошли представители управления образования, районного методического кабинета, руководители школ – участников мероприятия, разработала проект «Повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, находящихся в сложных социальных условиях». По сути, муниципальный проект стал основой для разработки школьных проектов. Сейчас мы убедились в том, насколько важно грамотно проанализировать контексты работы учреждения, чтобы определить приоритеты и внутренние возможности школы. От этого, в конечном итоге, зависит результативность работы. Основная идея нашего первого проекта – использование внутренних ресурсов и потенциала школ.

На уровне школ был проведён самоанализ, выявлены дефициты в кадровом и методическом обеспечении, разработаны дорожные карты формирования пространства сопровождения талантливых детей и детей с высокой учебной мотивацией. За время реализации проекта учреждениям удалось выполнить комплекс мер по расширению возможностей в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, в летних лагерях.

В рамках проекта были созданы проблемные группы учителей и администрации из двух школ с целью обмена опытом, разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов. При выборе курсов повышения квалификации, большинство педагогов поменяли приоритеты: с развития профессиональных навыков достижения планируемых предметных результатов обучения на компетенции в области достижения метапредметных результатов.

Первый год реализации проекта был самым сложным. Проведённые организационные семинары со школьными командами помогли образовательным организациям выявить внутренний потенциал, сильные и слабые стороны каждого учреждения. Было организовано сетевое взаимодействие со школами-лидерами. Проводились кустовые семинары, где представляли свой опыт не только педагоги школ с высокими результатами обучения, но и первый опыт демонстрировали педагоги школ – участников проекта.

Второй год реализации, с точки зрения педагогов, оказался более насыщенным и результативным.

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна не только для нашего муниципалитета. В 2018 году в число участников проекта вошли две школы г.о.г. Буй. Было принято решение объединить усилия муниципальных методических служб по выравниванию образовательных результатов школ двух муниципалитетов.

Проектная группа из представителей ИМЦ отдела образования городского округа город Буй и методического кабинета Буйского муниципального

района разработала межмуниципальный проект «Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессионального мастерства педагогов».

К реализации проекта были привлечены две образовательные организации, имеющие высокий уровень качества обучения и позитивный инновационный опыт организации образовательного процесса – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. Р.А. Наумова городского округа город Буй и муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района.

Механизмом реализации проекта была выбрана практико-ориентированная стажировка «Школа успешного учителя». Она содержит обязательный и вариативный компоненты.

В обязательный блок включены вопросы проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий учащихся; подготовки обучающихся к ГИА.

В вариативном блоке для каждой целевой группы слушателей стажировки предлагается свое содержание:

- директора – получают возможность познакомиться с системой управления качеством образования современной школы;
- заместители директоров, руководители школьных методических объединений выстраивают систему методического сопровождения учителей;
- педагогам предоставлена возможность освоения современных технологий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

При этом обеспечивается индивидуальный характер стажировки: содержание подбирается с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Основным результатом стажировки является индивидуальный образовательный проект, разрабатываемый стажёром на основе транслируемого опыта и его адаптация к условиям своего учреждения.

Обучение в форме стажировки прошли более 60 педагогов. Все материалы практико-ориентированной стажировки «Школа успешного педагога» размещены на сайте Управления образованием Буйского муниципального района», там же можно познакомиться с итоговыми работами слушателей.

На наш взгляд, межмуниципальное партнерство методических служб способствовало повышению профессионального мастерства педагогов и способствовало на повышение качества образования.

В 2019 году ещё одно учреждение вошло в проект. На этот раз – это малочисленная школа. Нам пришлось пересмотреть проект, так как результаты мониторинга, анализа ситуации и ресурсов самой образовательной организации сильно отличались от предыдущих школ – участников мероприятия. При подготовке нового проекта мы проанализировали результаты двух лет работы, постарались учесть допущенные ранее ошибки, а также взять лучшие практики, которые доказали свою эффективность. Полагаем, что именно это позволило школе добиться победы в конкурсе образовательных организаций, реализующих проекты по переходу в эффективный режим работы

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций-партнёров – такова цель проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития». Основная идея нового проекта – эффективное использование внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе, организация сетевого взаимодействия.

Подводя итоги трех лет работы, можно сказать: результаты есть, и они неплохие. Отмечается рост учебных результатов, есть положительные моменты в качестве преподавания, но нам необходимо добиться стойкого повышения педагогического потенциала, обеспечивающего дальнейшее развитие.

На муниципальном уровне мы реализуем комплекс мер, направленный на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей: подготовлены аналитические документы для главы муниципалитета, актуальная информация о реализации проекта размещается и на сайте органа управления образования, и на сайтах школ, представляется в СМИ, проводятся семинары и конференции, где обобщается лучший опыт и транслируются лучшие практики.

Если вернуться к нашему первому проекту и посмотреть, какие перспективы мы определяли для себя, то можно сказать, что планируемых результатов мы достигли: расширен состав школ – участников проекта, реализована программа стажировочной площадки, создан банк лучших практик, используются новые, эффективные формы методического сопровождения педагогов.

Ещё один год работы впереди. Новые задачи поставлены. В качестве основных направлений стратегии перевода образовательных организаций в эффективный режим работы определены изменения в качестве управления, в качестве преподавания, что, предполагаем, повлечет за собой повышение качества образования.

Муниципальная модель адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

*Миронова Татьяна Леонидовна, заведующий методическим кабинетом
отдела образования администрации Вохомского муниципального района*

В реализации региональной программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Вохомском муниципальном районе на 2018–2020 гг.» принимают участие школа-лидер – Вохомская средняя школа и еще 3 малокомплектных школы – 2 средних и 1 основная.

Приоритетными задачами, стоящими перед муниципальной методической службой, являются:

- формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, способствующей профессиональному развитию педагогов, и развитие среды педагогического общения за счет включения в сетевое взаимодействие с другими школами.

Необходимость решения именно этих задач обусловлена рядом причин:

- большинство учителей школ – участников проекта имеют образование не по профилю преподаваемых предметов и ведут несколько (от 2 до 5) смежных предметов;

- в образовательных организациях отсутствуют специалисты, обеспечивающие сопровождение «сложного контингента» обучающихся; данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку;

- не на должном уровне организована работа школьных методических служб учреждений по повышению профессионального уровня педагогов, администрация школ чаще использует традиционные формы методической работы с кадрами.

Методическое сопровождение учителей основано на принципах сетевого взаимодействия образовательных учреждений, личностно ориентированного подхода, коллегиальности, открытости и доступности. Муниципальная методическая служба выступает координатором такого взаимодействия, используя ресурсы школы-лидера Вохомской СОШ, организуя на её базе совместную деятельность педагогов для обучения, обмена опытом, проектирования, апробации учебно-методических комплектов, методик, технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления.

Наряду с традиционными формами методической работы, такими, как семинары, заседания методических объединений, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, используем и перспективные формы и технологии.

Одной из технологий методического сопровождения является сетевое наставничество, когда опытный учитель-специалист одной школы становится наставником для молодых учителей или неспециалистов из других школ. Наставничество осуществляется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий. Руководство деятельностью наставников осуществляет муниципальная методическая служба, администрация общеобразовательных организаций, в которых организуется наставничество. Руководитель муниципальной методической службы, руководитель предметного методического объединения подбирают наставника из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким профессиональным уровнем, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе. Наставник совместно с подшефным педагогом разрабатывает план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; проводит необходимое обучение очно и с использованием дистанционных образовательных технологий; контролирует и оценивает самостоятельное проведение педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий.

С целью оказания адресной методической помощи педагогам на местах, выявления лучших педагогических практик проводим Дни методиста в школе, когда методисты методкабинета совместно с руководителями район-

ных методических объединений выезжают в школы для проведения индивидуальных и групповых консультаций, посещения и анализа уроков, оказания помощи в анализе и разработке технологических карт учебных занятий, образовательных программ, контрольно-оценочных материалов, проведения семинаров. Такие выезды организуются как с учетом запросов педагогов, так и по плану-графику муниципальной методической службы.

Практикуется также организация коллективных выездов школьных команд в другие школы, в том числе за пределы района. Так, в апреле 2018 года мы побывали Кологривской средней школе, где познакомились, обменялись с коллегами опытом подготовки обучающихся к итоговой аттестации, организации проектной деятельности.

С целью активизации методической работы образовательных учреждений, выявления, поддержки и распространения результатов деятельности методических служб образовательных учреждений по эффективному сопровождению учителей; стимулирования профессионального роста педагогов и педагогических коллективов методическим кабинетом организован конкурс «Лучшая методическая команда – 2018», в котором приняли участие все школы.

Конкурс проходил в 2 этапа. На первом, очном, этапе школьные команды представили свою модель методической работы и видеозапись методического мероприятия. Это были семинары-практикумы, квесты, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, педагогические советы, на которых рассматривались актуальные проблемы современного образования, эффективные методы, приемы, технологии осуществления образовательной деятельности. На втором, очном этапе, были представлены «визитные карточки» команд: самопрезентация научно-методического обеспечения образовательной деятельности (действующие проекты, научно-методические разработки, рекомендации, обобщенные результаты анализа достигнутых результатов, опыт работы по использованию современных деятельностных образовательных технологий. Заключительным конкурсным испытанием стал Методический штурм – совместное выполнение командой участников тестового задания на знание требований ФГОС общего образования, способов их прак-

тической реализации. Участие в конкурсе позволило администрации школ проанализировать состояние работы с кадрами, выявить проблемы и определить пути их решения.

В рамках сетевого взаимодействия в связи с введением в учебный план второго иностранного языка организовано дистанционное обучение французскому языку в 4-х школах. Также осуществляется преподавание элективных курсов по русскому языку и обществознанию. Учитель школы-лидера проводит уроки с использованием дистанционных технологий, учителя других школ осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся. Муниципальной методической службой школам оказана методическая помощь в разработке нормативной правовой документации, организации обучения, проведены консультации для педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий.

Данные мониторинга методического сопровождения позволяют сделать вывод о положительной динамике профессионального роста педагогических кадров. Педагоги района осознают важность прохождения курсовой подготовки как фактора повышения уровня своей профессиональной компетентности. Растет число учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, повысилась активность участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Большинство педагогов владеют навыками педагогического проектирования, увеличилось число учителей, использующих современные образовательные технологии и стремящихся к презентации собственного педагогического опыта, что положительно влияет на качество образования.

В ближайшей перспективе планируем использовать такие формы методической поддержки педагогов, как разработка индивидуальных программ развития, единые методические дни, участие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работе региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение модели тьюторского центра «Успешная сельская школа», планирование работы по реализации сетевого взаимодействия с центром «Точка роста» на базе Вохомской средней школы.

Эффективная школа: точки роста и акценты развития

Селезнева Ольга Евгеньевна, директор

муниципального общеобразовательного учреждения

Ликургской основной общеобразовательной школы

Буйского муниципального района

В 2018–2019 учебном году МОУ Ликургская ООШ в числе 15 малочисленных школ вошла в региональный проект поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Действительно, учреждение работает в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится школа, совокупность «факторов влияния» приводят к снижению результатов обучения. К таким факторам относятся и социальный контекст (удаленность от районного центра и других школ), и сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит, с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении). К тому же в нашей школе обучаются дети из социально-реабилитационного центра «Солнышко».

Проведённый проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые необходимо решать для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Проблемы внешнего характера в большинстве своём нам не подвластны, поэтому проект направлен на преодоление внутренних проблем:

- Проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации обучающихся, неэффективного использования оценочных процедур качества образовательного процесса.

- Проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии работы в классах-комплектах, технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения, отсутствие специалистов по некоторым предметам.
- Проблемы кадрового обеспечения: старение кадров, дефицит молодых высокопрофессиональных кадров, отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения, полифункциональность педагогов.
- Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы. Это и низкая мотивация на участие детей в жизни класса и школы, недостаточность ресурсов для дополнительного образования детей, отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия с социальными партнёрами как участниками образовательного процесса.
- Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования, социально-культурной направленности.

В муниципалитете имеется опыт работы учреждений в рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях». И его уже неоднократно представляли наши коллеги из Гавриловской и Корёжской школ в рамках августовской конференции, предметных методических объединений, семинаров. На основе этого опыта выстраивалась наша работа.

Каждый директор школы стремится создать эффективную команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. И это понятно: не может даже самый талантливый руководитель в одиночку управлять учреждением, решать все проблемы, находить ответы на все вопросы, возникающие в процессе реализации любого инновационного проекта. Поэтому при разработке проекта в первую очередь встал вопрос создания **управленческой** команды.

Команда разработала проект «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», целью которого стало создание условий для обеспечения

доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов посредством привлечения и использования ресурсов других образовательных организаций. Наш проект стал победителем в региональном конкурсном отборе – это первый результат командной работы.

Что нужно для реализации разработанного проекта? Прежде всего – **«педагогическая команда»**. За многие годы совместной работы в школе у нас сформировалась работоспособная, творческая «педагогическая команда», каждый член которой способен приложить все усилия ради достижения общей цели и разделить ответственность за полученные результаты.

Теперь мы понимаем, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, является кадровый ресурс.

В качестве основных направлений стратегии перевода школы в эффективный режим работы определены изменения в качестве управления, в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Проанализировав проблемы, мы определили для себя пути решения данных проблем:

- Оптимизация внутренних ресурсов школы.
- Получение недостающих, но необходимых для учреждения ресурсов за счёт организаций-партнёров без привлечения дополнительных финансовых средств.
- Привлечение узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов.
- Повышение статуса и конкурентоспособности образовательной организации.

Какие акценты развития мы для себя определили? Это:

- Повышение качества образования.

- Профессиональный рост педагога.
- Сопровождение профессионального самоопределения школьников.
- Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Несколько слов о механизме реализации нашего проекта.

В виду ограниченности внутренних ресурсов для повышения качества образования в основу проекта мы положили идею привлечения ресурсов организаций-партнёров. Разработали механизм сетевого взаимодействия с участниками проекта, с базовой школой, показывающей стабильно высокие результаты обучения, и модель ресурсного взаимодействия с образовательными организациями основного общего и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования г. Буя и Буйского района.

Уже на первом этапе реализации проекта мы убедились, что межшкольное партнёрство, сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение, поддержка муниципалитета способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, что, в конечном итоге, сработает на повышение качества образования.

Модель эффективной школы «Школа равных возможностей»

Рябинина Наталия Александровна, директор

муниципального общеобразовательного учреждения

Задоринской основной общеобразовательной школы

Парфеньевского муниципального района

Наша школа начала работать в проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с 2019 года.

Все силы были направлены прежде всего на подготовку проекта перехода учреждения в эффективный режим работы, который мы назвали «Школа равных возможностей».

Название возникло не случайно: МКОУ «Задоринская основная общеобразовательная школа» расположена в 20 км от районного центра Парфеньев и в 200 км от областного центра. В радиусе школы нет Дома культуры, учреждений дополнительного образования, действует только сельская библиотека, поэтому организация приняла на себя основные функции культурного и социального центра как для обучающихся школы, так и для местного населения, основную часть которого составляют люди пенсионного возраста.

В настоящее время в школе обучается 33 школьника с 1 по 9 класс. Наполняемость классов от 1 обучающегося до 8 учеников. Из 33 детей количество обучающихся с ОВЗ составляет 10 человек (33% от общего числа обучающихся), из них 2 ребенка-инвалида.

Удаленность населенных пунктов, где проживают обучающиеся, разная – от 1,5 до 20 километров: часть детей добирается до школы на рейсовом автобусе, что неудобно для организации внеурочной деятельности и проведения общешкольных мероприятий. В школе обучаются дети даже из районного центра и соседнего железнодорожного поселка Николо-Полома, где есть

средняя общеобразовательная школа, что свидетельствует о востребованности и привлекательности нашего образовательного учреждения.

Население района убывает, из 39 родителей у 17 нет другого образования, кроме школьного, социально-экономическая инфраструктура сосредоточена в основном в райцентре, поэтому проблема занятости родителей актуальна. Мы, действительно, работаем в сложных социальных условиях.

Как выстраивалась работа по подготовке проекта?

Первое, что мы сделали, – создали проектную группу и изучили все информационно-методические материалы, в том числе данные регионального мониторинга. В основном, это была аналитическая работа, связанная с обобщением информации по организации процесса обучения за несколько лет работы, то есть самообследование и самооценка.

Наибольшую трудность испытали при подготовке SWOT-анализа. Мы предложили педагогам школы максимально объективно оценить ресурсы учреждения с точки зрения параметров SWOT-анализа. Большинство просто воспользовалось ресурсами сети Интернет (и это одна из проблем, когда многие педагоги не могут или не хотят выразить собственное мнение, проявить инициативу), но часть отнеслась к работе очень ответственно и в результате мы смогли наглядно увидеть свои сильные и слабые стороны, понять, отчего отталкиваться в дальнейшей работе.

После анализа результатов SWOT-исследования, мы разработали карту основных приоритетов, которые и составили основу проекта «Школа равных возможностей». В нем мы выделили две составляющие: это «Успешная личность», связанная с потенциалом наших обучающихся, и «Учитель-профессионал», направленная на использование ресурсов педагогического коллектива.

Были выделены цели этих подпроектов, задачи и действия, которые необходимо предпринять для их решения.

Цель 1: Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся: то есть создание условий для индивидуального сопровождения обучающихся с различными возможностями и склонностями, для повышения

их учебной мотивации, активизации взаимодействия школы с родителями, социумом, общественностью, вовлечение их в деятельностное участие в жизни школы.

Цель 2: Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом: организация обучения педагогов по освоению и внедрению новых педагогических технологий через внутрифирменное обучение, создание мотивационных условий педагогам для инновационной деятельности.

Для достижения первой цели предполагаются следующие действия: разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с особенностями ученика, отслеживание и фиксирование личных достижений в Портфолио, сотрудничество с родителями, учреждениями различного уровня (детский сад, ПМПК, органы социальной защиты), использование элементов школьной инфраструктуры для индивидуализации обучения, расширение комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Вовлечение учеников в систему олимпиад, конкурсов, проектов, смотров различного уровня, в т.ч. дистанционных. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Что касается второй цели, то прежде всего мы провели диагностику развития профессиональных компетентностей педагогов, изучили их запросы, выявили проблемы для проведения корпоративного обучения (постоянно действующий школьный обучающий семинар, наставничество, педсоветы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары). Организовали работу по составлению индивидуальных планов развития, вовлечению педагогов в исследовательскую деятельность, проведению открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий в рамках наставничества, по обеспечению участия в педагогических сообществах в т.ч. сетевых, разработке персональных сайтов учителей, оказанию методической помощи в период прохождения аттестации.

Для нас важно было стимулировать педагогов, вовлеченных в реализацию проекта; активизировать процесс сетевого взаимодействия.

Среди приоритетных планируемых результатов реализации проекта хочется отметить: создание действенной системы мониторинга качества образования детей (с разными образовательными способностями и потребностями, особенностями здоровья, уровнем учебной мотивации и поведения и др.); повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся, уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования, успешную адаптацию выпускников школы, повышение воспитательной компетентности родителей через родительский всеобуч, увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные планы развития и занимающихся исследовательской работой, распространяющих свой педагогический опыт через систему открытых уроков и семинаров как на базе школы, так и в других учреждениях или дистанционно.

Принципиально важно, чтобы ученик захотел учиться, ему должно быть в школе уютно, интересно, и он должен чувствовать уверенность в своих силах. Первостепенная задача: формирование климата высоких ожиданий.

Что касается учителей, то это постоянное профессиональное развитие, заинтересованность в результате своей работы не только с детьми, но и ответственность за результаты работы всей школы.

На данном этапе мы активно включились в реализацию проекта.

Начинать надо с себя: поэтому, несмотря на определенные трудности с кадрами, максимально будут задействованы внутренние ресурсы коллектива: через систему наставничества (три молодых учителя), через внутреннее обучение (школьный методический семинар), через повышение квалификации каждого учителя, использование творческого потенциала педагогов для организации и расширения направлений внеурочной деятельности.

На данный момент идет формирование банка данных о каждом обучающемся с целью разработки индивидуальных маршрутов оказания необходимой педагогической, психологической или иной помощи для создания зон успешности. Через взаимодействие с родителями планируем активнее ис-

пользовать образовательные возможности сети Интернет (например, образовательную платформу УЧИ.ru).

Учитывая контингент школы для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, проводятся совместные уроки в разновозрастных группах, классные и общешкольные мероприятия, направленные на вовлечение таких учеников как в образовательную, так и внеурочную деятельность на равных для всех условиях.

Через мероприятия родительского всеобуча планируется увеличение доли родителей, активно принимающих участие в жизни не только своего ребенка, но и всей школы в целом.

Повышение мотивации обучающихся как к образовательной, так и творческой деятельности, расширение направлений внеурочной работы планируется также через реализацию программы духовно-нравственного воспитания с использованием ресурсов социального партнерства школы, в том числе взаимодействие с РПЦ.

Что нам дала работа над проектом?

1. Мы еще раз убедились в необходимости развития аналитической компетентности.
2. Мы поняли, что нужно использовать любую, даже самую малую возможность, чтобы презентовать себя и свою школу, что даже самый незначительный положительный результат деятельности учреждения – это рутинный каждодневный труд всех, и его результаты надо уметь оценить и развивать.
3. Осознание, что сильных сторон в работе нашей школы не так уж и мало.
4. И наконец, мы надеемся, что мы сможем поддерживать привлекательный имидж школы, создавая равные возможности для каждого.

Эффективные образовательные технологии в сельской малочисленной школе

*Румянцева Татьяна Валентиновна, директор
муниципального общеобразовательного учреждения
Дьяконовской основной общеобразовательной школы
Буйского муниципального района*

В 2016–2018 гг. МОУ Дьяконовская основная школа Буйского муниципального района Костромской области участвовала в работе региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании».

Значимость данной инновационной площадки для школы определили следующие положения:

Особенностью обучения в малочисленной школе является высокий уровень индивидуализации образования и разновозрастное обучение в классах-комплектах. Для полноценной реализации ФГОС необходимо было освоить новые образовательные технологии, применение которых позволило бы учителю преодолеть минусы обучения в малочисленном коллективе.

Представленные в статье материалы реализуются в практике учителя русского языка и литературы Яблоковой Людмилы Витальевны и учителя математики Румянцевой Лидии Семёновны и могут использоваться при преподавании любых учебных предметов.

1. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

Структура урока в классе-комплекте предполагает, что часть времени обучающиеся занимаются самостоятельно. Цель самостоятельной работы – научить учиться. Поэтому, исследовательская деятельность на уроке является одним из эффективных методов в условиях малочисленной школы.

Источники информации для исследовательской деятельности могут быть разными:

- учебники разных авторов,
- словари,
- видеоуроки,
- дидактические материалы,
- презентации и др.

Как проводится учебное исследование на уроках русского языка и литературы?

Учитель подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие знаний обучающимися (почему в сказке «Волк и семеро козлят» козлят не семь, а семеро?

В начале исследования ученику предлагаем ответить на вопросы:

1. Какова цель моего «исследования», на какой вопрос я хочу получить ответ в конечной точке пути? (Цель).
2. Так ли это значимо и важно? Если «да», то чем я могу это аргументировать? (Актуальность).
3. Какой путь приведёт меня к цели? (Задачи).
4. Какой способ передвижения мне стоит выбрать, чтобы путь был по силам и вёл к цели? (Методы).
5. В какой портфель, я буду складывать свои находки? (Формы фиксации результатов).

Рассмотрим пример

Тема урока: Собирательные числительные.

Цель обучающийся может сформулировать так:

Какие числительные называются собирательными?

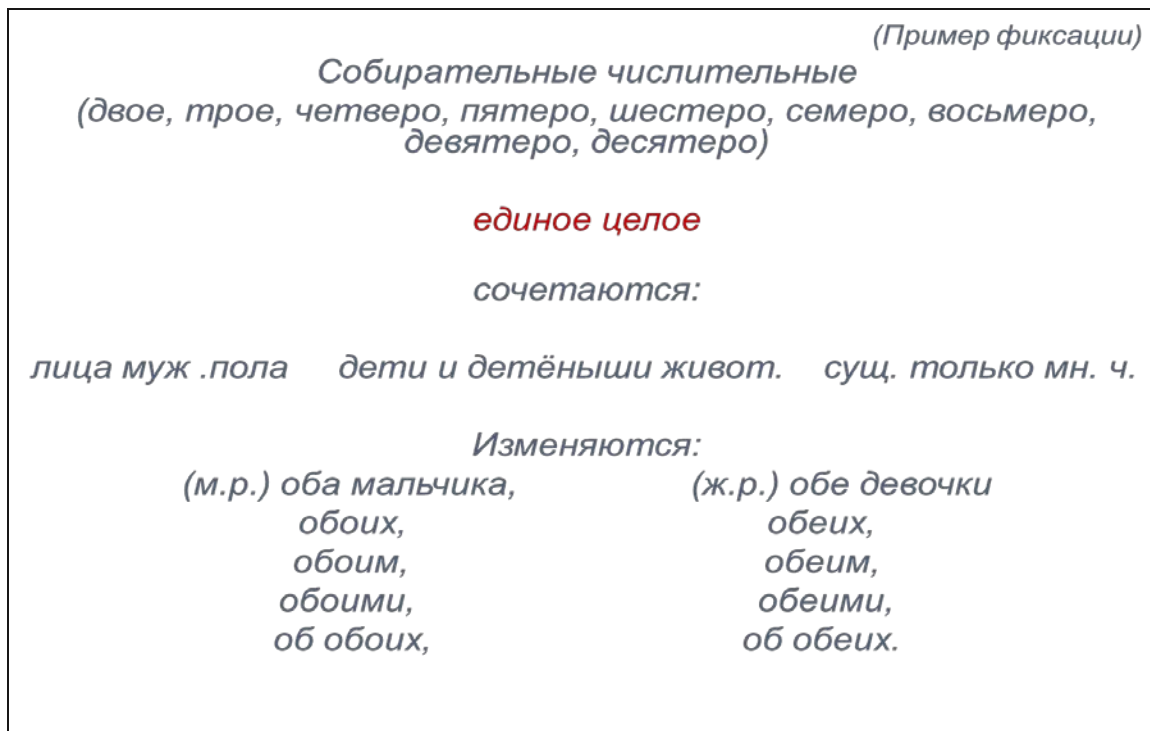
2. Актуальность: значимость данных числительных для устной речи.

3. *Задачи:*

- изучить определение;
- узнать, с какими существительными сочетаются;
- выяснить, как изменяются собирательные числительные.

4. Метод – *исследование* теоретического материала (видеоурок).

5. Результат может быть зафиксирован в виде кластера или опорной схемы:



Приведем примеры организации исследований с помощью различных методов:

1. Наблюдение – целенаправленное восприятие объектов, в результате которого наблюдатель получает знание о характеристиках и свойствах объекта.

Например, прочитав рассказы А. Платонова, провести наблюдение за жизнью героев, и сделать вывод: чем не похожи герои на других людей?

Наблюдение над стилем писателя.

Сказ Лескова «Левша». Предлагается текст, включающий слова, не принадлежащие автору («микроскоп», «таблица», «документ» вместо слов «мелкоскоп», «долбица», «тугамент»). Задание: прочитайте текст, замените «нелесковские» выражения. В ходе работы делается вывод о своеобразии писательской манеры, что формирует особый стиль автора.

2. Сравнительный анализ:

2.1. Ознакомьтесь с информацией (текстом, таблицами, наглядными материалами и т. д.)

Правописание не с прилагательными в учебниках Ладыженской Т.А. и Бабайцевой В.В.

2.2. Выделите элементы для сравнения.

Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.

2.3. Определите критерии (признаки) для сравнения, выделите в них существенное.

Количество условий слитного и раздельного написания.

2.4. Охарактеризуйте каждый из выбранных элементов по этим признакам.

2.5. Найдите общие и отличительные характеристики.

Общие: одинаковые условия слитного написания.

Отличительные:

В учебнике Ладыженской Т.А. 2 условия раздельного написания, а у Бабайцевой 1 условие.

2.6. Обобщите выводы.

В правописании не с прилагательными запоминаем по 2 условия слитного и раздельного написания.

Фиксируется результат в виде таблицы с примерами.

Таким образом, в результате работы обучающиеся:

- приобрели опыт самостоятельного исследования;
- научились извлекать информацию из разных источников, сопоставлять её, делать выводы;
- развивали критическое мышление;
- повысили учебную мотивацию.

Дифференцированный подход к развитию учебно-познавательных компетенций учащихся.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается **разный уровень** усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладевать содержанием по отдельным предметам школьной программы

на разном уровне, *но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.*

Особенность использования данной технологии:

1. Необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня учитель определяет, что ученик на данном уровне должен узнать, понять, суметь.

2. Создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Учителем разработан разноуровневый дидактический материал по различным темам учебных предметов русский язык, литература.

Результат использования технологии разноуровневого обучения: формируются и развиваются такие личностные качества, как умение анализировать собственные успехи и неудачи, умение выявлять собственные возможности, критическое отношение к своим знаниям, умение видеть перспективы собственного роста в плане обученности, умение планировать свою дальнейшую учебную деятельность.

В еще большей степени данные результаты можно получить, используя на уроках технологию формирующего оценивания.

Учитель математики Румянцева Л.С. в процессе работы над методической темой, собрала из различных источников, адаптировала к условиям малочисленной школы и применила целый комплекс методических материалов по теме «Формирующее оценивание. Инструменты самоанализа и самооценки образовательных результатов». Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы **диагностировать**, как идёт процесс обучения на начальной и **промежуточной**, а не только конечной стадии и – если данные окажутся неудовлетворительными, на основе полученной информации **внести необходимые изменения** по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Румянцева Л.С. в своей работе активно использует следующие инструменты самооценки:

- Алгоритм самооценивания

- Критериальные рубрики
- Листы самооценивания
- Таблицы достижений

Рассмотрим примеры использования этих инструментов. Работа в классах малокомплектной школы требует от педагога большей концентрации на «спаренном» уроке и значительной подготовки к занятию. Разработка оценочных средств должна не усугубить ситуацию, а помочь учителю. Педагог заранее должен определить для себя, какие оценочные средства, сколько, на каком этапе урока и на каких уроках ему нужны для решения задачи формирования компетенций самоанализа и самооценки обучающихся. Проще всего, мы считаем, начинать с устной формы оценки задания по алгоритму самооценки.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»:

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чём ошибся?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)? Выбери из списка:

Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания	В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией или нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации или нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем	Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нам нужны знания, которые на уроках не изучали

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. Смотри таблицу в п. № 8

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Уровень	Отметка				Критерии
максимальный				превосходно	Решена необычная, совершенно новая задача
программный			отлично	Решена необычная, в чем-то новая задача	
необходимый		хорошо	Знакомая задача решена самостоятельно		
	нормально	Знакомая задача решена, но с ошибкой или с чьей-то помощью			

Освоение учениками алгоритма самооценки проходит в несколько этапов.

1 этап. Подготовительный. Выполняется учителем.

На данном этапе мы выбираем урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Проектируя данный урок, выбираем этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки, а также простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

2 этап. Обучение детей алгоритму самооценки. Проходит под руководством учителя.

На данном этапе после предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предлагаем ученику самому оценить результат своей работы. Предупреждаем, что в начале будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает ответы, учитель комментирует, объясняет, если обнаруживает завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка.

На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса.

3 этап. Применение алгоритма самооценки. Выполняется обучающимся.

Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

Таким образом, обучение «Алгоритму самооценки» потребует около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками, его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Устная оценка своих результатов находит подкрепление в применении **листов самооценки**, в которых ученики письменно отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность по завершению урока.

Формирующее оценивание – это критериальное оценивание. В своей работе используем Единые критерии оценки, предложенные авторами учебного пособия «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами (А.В. Пашкевич).

Список шкал оценки различных видов деятельности обучающихся находится в открытом доступе не только для обучающихся, но и их родителей. После изучения критериев у обучающегося не возникает вопросов по поводу оценки его деятельности педагогом или другими обучающимися. Эти же критерии используются детьми для предварительной оценки результата своей работы, что способствует достижению более высокого образовательного результата.

Система оценивания должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.

Таблицы образовательных результатов составляются на основе перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Возможны три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ включает те же критерии оценивания конкретного вида деятельности и является сводной по данному виду деятельности по различным или одному учебному предмету. Заполняется самостоятельно учеником или совместно с учителем. Информация данной таблицы позволяет увидеть не только общие изменения в конкретном виде деятельности, но и по отдельным критериям.

Для того чтобы быть результативным, оценивание должно стать систематическим процессом. Педагог планирует заранее, в каком структурном элементе урока и какие именно инструменты самооценивания результата обучения он будет использовать, как будут фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, отслеживать динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности.

Таким образом, представленный опыт имеет практическое применение, направлен на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, может применяться как в классах с различной численностью учащихся, так и в классах-комплектах.

Система работы школы по достижению высоких результатов обучения

Смирнова Валентина Николаевна, заместитель директора

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островского района

«Клеванцовская средняя общеобразовательная школа»

Клеванцовская средняя школа имеет богатую историю. Наш Клеванцовский край прославил замечательный русский художник Борис Михайлович Кустодиев. Здесь он познакомился со своей будущей женой Юлией Прошинской, которую воспитывали сестры Грек. Именно они и основали школу в 1881 году. С 1978 года школа является средней. За это время она переживала периоды взлетов и кризисов.

На данный момент в учреждении обучается 64 ученика, 50% учителей являются выпускниками школы. Мы – учителя, ученики и родители – любим свою школу, стремимся создать комфортные условия для обучения. Ключевой задачей педагогического коллектива является качественное образование и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей.

Для участия в региональном проекте «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» мы разработали школьный проект «Повышение качества образования школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Островском муниципальном районе через создание условий эффективного взаимодействия с родителями».

Микрорайон школы довольно большой, радиус охвата территории около 18 км. Дети проживают в 7 населенных пунктах. Многие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Последнее время количество детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с каждым годом увеличивается. Поэтому остро встал вопрос о повышении эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся.

Система работы школы по повышению качества образования включает в себя следующие направления работы:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Работа по повышению мотивации к обучению у обучающихся.
3. Работа с родителями.
4. Профориентация на профессии, востребованные в районе и области.
5. Расширение социального партнерства.

Все перечисленные направления взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

1. В рамках реализации проекта все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по темам «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ведения и реализации ФГОС», «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования», школьная команда учителей обучалась на курсах «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления».

На базе школы проведены районные методические семинары учителей русского языка и литературы, математики и иностранного языка по теме «Современный урок в свете требований ФГОС» с показом открытых уроков. Учителя школы поделились с коллегами района опытом работы по использованию современных, эффективных педагогических технологий. Педагоги принимают участие в областных семинарах с использованием видеоконференцсвязи, методических конкурсах, где занимают призовые места с 2010 года.

В 2017 году заключен договор о сетевом взаимодействии с Островской средней школой. Составлен план работы по обмену опытом по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников.

Коллектив учреждения работоспособный, творческий, за время функционирования Клеванцовской средней общеобразовательной школы накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт.

С целью общего развития, расширения кругозора, повышения интереса у обучающихся к краеведческой, спортивной, творческой работе мы активно сотрудничаем со всеми организациями социальной сферы села, района и области. Только за весенне-летний период дети совершили более 15 экскурсий в музеи, театры, зоопарки города Костромы и Костромской области.

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Основной целью организации внеурочной занятости обучающихся является создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации школьников в разнообразных развивающих средах. 70% обучающихся посещают кружки и спортивные секции.

Обучающиеся являются активными участниками конкурсов разного уровня, занимают призовые места под руководством учителей и родителей. Данное направление деятельности является перспективным и основополагающим в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка.

Для того чтобы заинтересовать родителей успехами своих детей, школа привлекает их к реализации совместных проектов, к участию в проведении школьных, районных и областных мероприятий, к социальным делам (субботники, акции), к подготовке и проведению спортивных и культурных акций, конкурсов. За последние два года повысилась активность участия родителей в школьных воспитательных мероприятиях и районных спортивных соревнованиях.

Успехи детей доводятся до сведения родителей на общешкольных родительских собраниях, на торжественных линейках и мероприятиях, через районную газету и школьный сайт.

В школе организована четкая система подготовки к ГИА: с первого сентября проводятся элективные курсы, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА, кроме этого индивидуальные занятия с детьми, которые имеют особые образовательные способности.

Работа с обучающимися осуществляется поэтапно:

1. Знакомство учителей, учащихся и родителей с нормативно-правовой базой государственной (итоговой) аттестации (Положение о государственной (итоговой) аттестации, спецификация и кодификатор КИМ, демонстрационные контрольно-измерительные материалы по предмету).

2. Проведение диагностики учащихся с 5 класса (осведомленность о ГИА, уровень мотивации, удовлетворенность учебным процессом и уровнем подготовки к ГИА).

3. Проведение родительских собраний с 5 класса по разъяснению процедуры ГИА, КИМов, знакомство с заданиями, которые встречаются с 5 класса в учебниках.

4. В выпускных классах на первых занятиях учащиеся знакомятся с аналитическими материалами по результатам прошедшей итоговой аттестации района, региона и России, с требованиями, спецификацией и демоверсией. А дальше на консультациях и элективных курсах по всем проверяемым темам рассматривается теоретический материал с последующей её отработкой. Варианты начинают прорешиваться полностью только в 4 четверти.

Учащимся предлагается «Интеллект-карта готовности к экзамену. Каждый ученик ведет ее с начала сентября и, работая над экзаменационным заданием, отмечает условными обозначениями правильность – неправильность выполнения. Интеллект-карта дает ребенку четкое представление о том, с какими заданиями он справляется, какие вызывают затруднения, требует особого внимания. В течение всей работы учителем ведется «Лист учета подготовки учащихся к ГИА». Обучающиеся в течение периода подготовки

заполняют тетради-справочники по предмету, которые отражают важные вопросы изучаемых тем. Родители по «Интеллект-карте» и «Листу подготовки» могут анализировать и контролировать работу своего ребенка.

Кроме этого организуются занятия с разными группами, исходя из результатов анализа уровня подготовленности обучающихся (групповые, индивидуальные консультации). Учащиеся знакомятся с Интернет-ресурсами ГИА, где можно пройти тестирование в системе онлайн, скачать материалы, посмотреть видеоролики.

Особым этапом в подготовке к ГИА является психологическая готовность обучающихся, мотивация детей на успешную сдачу экзамена, развитие самостоятельности, ответственности. Классным руководителем, учителями-предметниками проводится отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; осуществляется обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в своих силах. Разрабатываются памятки для обучающихся по самостоятельной подготовке учебного материала. В классах оформлены информационные уголки для учащихся.

Организовано сотрудничество с родителями: изучение инструкций по проведению экзамена, индивидуальные консультации для родителей, информирование о результатах пробных работ, по вопросам режима дня, питания обучающихся.

В 2019 учебном году выпускники 9 класса школы получили хорошие результаты на ГИА:

- по математике и русскому языку – средний балл составил 4,75,
- по обществознанию – средний балл 4,
- по географии – средний балл 5,
- ...что выше районного и областного.

Это большая заслуга обучающихся, педагогического коллектива и родителей.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. Поэтому мы системно и целенаправленно работаем по выстраиванию стратегии повышения качества образования в нашей школе.