Электронная конференция «Цифровая трансформация в образовании Костромской области»

Цель конференции: популяризация идеи цифровой трансформации образования и имеющихся первичных достижений в данном направлении.

Организационная форма: полилог[[1]](#footnote-1) с использованием дистанционных технологий.

Предполагаемый результат:

Формирование банка достижений;

Поддержка лидеров цифровой трансформации.

*Тезисы для докладчика.*

Цифровая трансформация образования Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающих способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносы освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Персонализированная организация обучения позволят учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность обучающихся, развивает их способности и личностный потенциал.

*Основание для участия в обсуждении*: наличие теоретической идеи в развитии тезиса или опыта, подтверждающего актуальность тезиса.

Заявленные участники полилога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Идея/опыт | Выступающий | Роль | Реакция докладчика[[2]](#footnote-2)\отв.  |
| 1. Персонификация образовательного процесса. Расширение информационного поля и способов коммуникации (дошкольное образование)
 | 1.Кученко Елена Вадимовна, заведующая отделом сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО КОИРО | Содокладчик. Популяризация идеи | Кученко |
| 2.Саванова Юлия Николаевна, заведующая МБДОУ городского округа город Волгореченск Костромской области «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Русалочка» | Практик. Подкрепление идеи.Возможность приобретения личного опыта с использование различных источников информации: люди, вещи, явления, книги и т.д. |
| 1. Персонализация образовательного процесса. Электронное обучение и дистанционные технологии – потенциал цифровых технологий
 | 3.Губина Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области, победитель областного конкурса «Учитель года 2020» | Практик. Персонифицированный опыт удаленного обучения | Николаева |
|  | 4.Зобов Артём Юрьевич директор МБОУ города Костромы «Лицей № 17», учитель информатики и ИКТ | Эксперт. сертификация опыта, перспективы идеиОрганизационные решения развития цифровой среды |
| 1. Формирование новых способностей. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
 | 5.Смирнова Наталья Михайловна, директор МКОУ Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа» | Практик. Опыт интеграции проектов «Точка роста» и «Информационно-библиотечный центр» | Шалимова |
| 6.Владисов Евгений Сергеевич, учитель информатики МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа Костромского района Костромской области | Практик. Опыт расширения содержания и возможностей проектной деятельности. Формирование логики поиска новых решений |
| 7.Скворцов Аркадий Евгеньевич, проректор по информатизации ОГБОУ ДПО КОИРО | Эксперт. Перспективные идеи |
| 1. Оптимизация учебно-методических и организационных решений. Единая цифровая платформа дополнительного образования
 | 8.Ручко Лариса Сергеевна, заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО КОИРО | Содокладчик. Популяризация идеи | Ручко |
| 9.Гневышева Алесандра Александровна, педагог дополнительного образования ​​​​​​​​​​​​​ГБУ ДО КО «Дворец творчества»  | Практик. Подкрепление идеи опытом разработки дистанционного курса с использованием платформы |
| 1. Цифровая дидактика профессионального образования.

Подготовка кадров для цифровой экономики | 10.Липаева Татьяна Александровна, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО КОИРО | Содокладчик. Новые требования к кадрам, которые предъявляет цифровая индустрия | Липаева |
| 11.Федоренко Дмитрий Леонидович, директор ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области» | Современные инструменты в подготовке кадров с ключевыми компетенциями цифровой экономики  |

Заключительное слово докладчика.

«Карта достижений». Заявительное участие – запись в чате темы и географии опыта.

Поручения по изучению и распространению опыта.

1. **Полилог – разговор между несколькими лицами.**Термин возник при исследовании коммуникативных свойств языка как добавление к термину «диалог», частично совпадая с ним по содержанию. Количество говорящих не является дифференциальным признаком оппозиции «диалог – полилог»: элемент «диа» (от греческого «через») указывает на их общий признак – смену ролей говорящих и слушающих в противовес монологу. [↑](#footnote-ref-1)
2. Имеет форму вопросов, варианты реакции - выращивание идеи: уточнение, одобрение, сомнение, дополнительный пример, непонимание, возражение и т.д. [↑](#footnote-ref-2)