



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах



Учитель-дефектолог, учитель-логопед :
Блинова С.Р.

Островское, 2022



**«КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ
БЫТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГОТОВЫМ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА СВОЁМ УРОВНЕ,
СООТВЕТСТВЕННО СВОИМ ЛИЧНОСТНЫМ
ОСОБЕННОСТЯМ»**

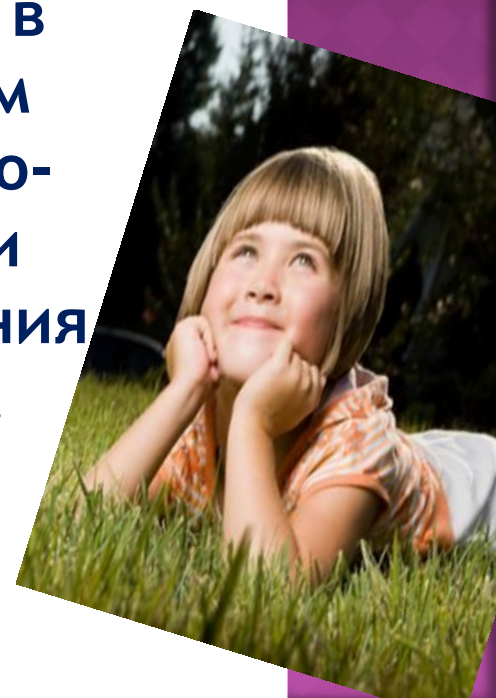


А.Л.ВЕНГЕР

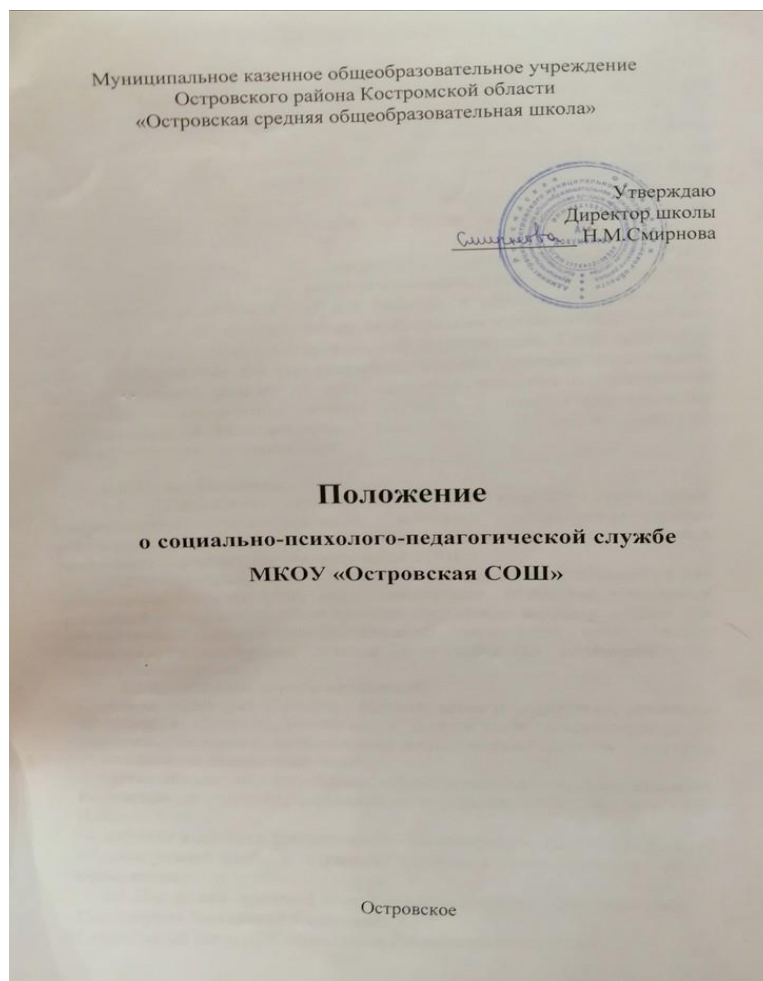
ДЕТИ С ОВЗ - ЭТО ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит:

физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



- В 2016 года на базе МКОУ «Островская СОШ» была создана социально-психолого-педагогическая служба. Разработано положение, определены цели, задачи, основные принципы деятельности и направления службы.



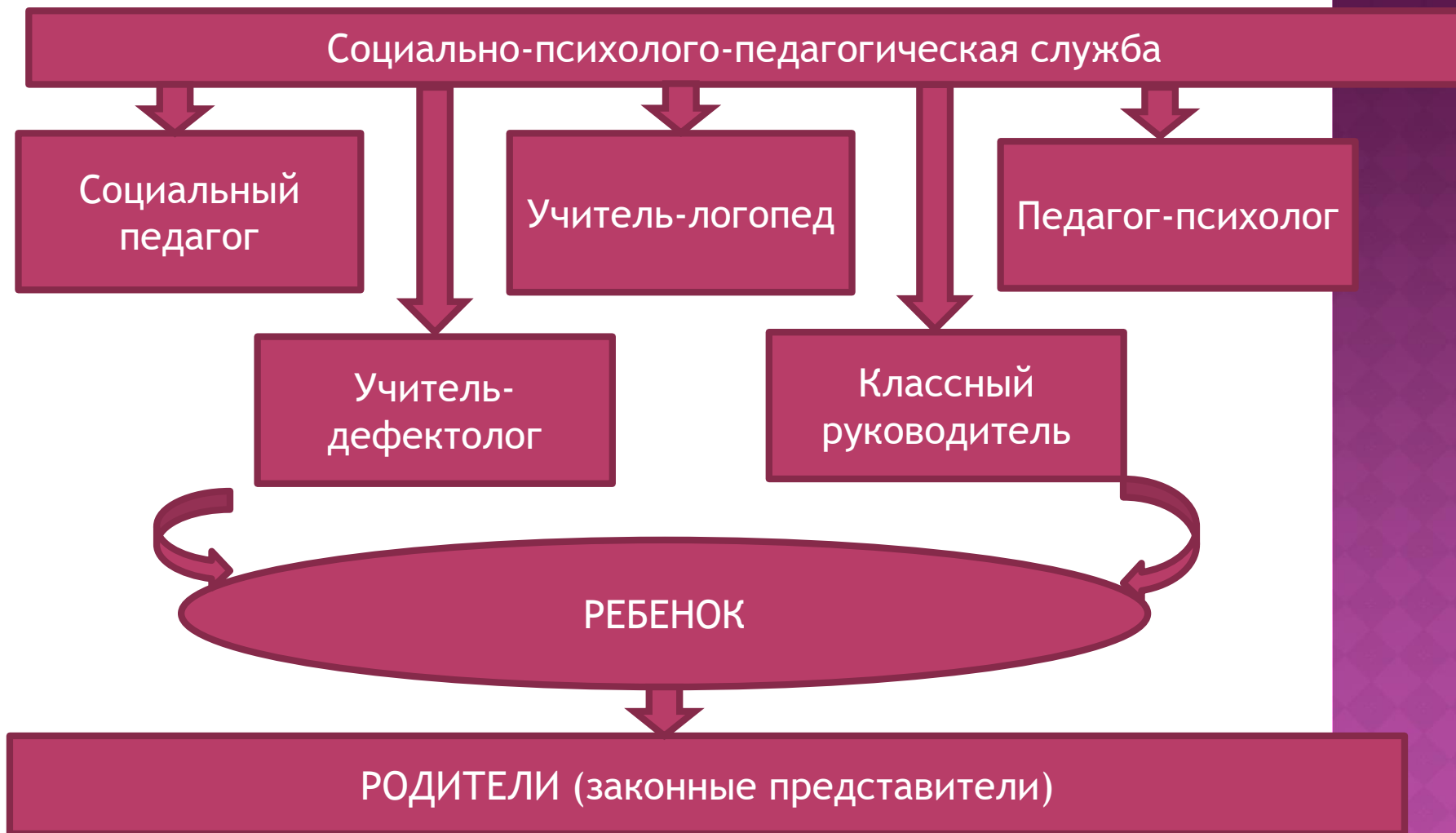
ЦЕЛЬ психолого-педагогической службы школы:

- ◎ создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения,
- ◎ формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка
- ◎ формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

ЗАДАЧИ:

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

В СОСТАВ СППС ВХОДЯТ:



ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В ШКОЛЕ

Для чего он необходим?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с городской ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.

**КАК СТРОИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ:**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

Коррекционно-развивающая работа с детьми определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- ◉ Комплексное исследование, наблюдение за динамикой развития, прогноз
- ◉ Развитие познавательной активности
- ◉ Обеспечение полноценного психического развития
- ◉ Целенаправленное формирование учебной деятельности
- ◉ Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
- ◉ Преодоление недостатков в речевом развитии
- ◉ Формирование коммуникативной деятельности

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

Коррекционно-развивающая программа для детей 7-10 лет с ОВЗ (1-4 классы)

Цель работы: коррекция и развитие высших психических функций детей, эмоционально-личностной сферы, адаптационных возможностей, коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая программа для детей 11-16 лет с ОВЗ (5-9 классы)

Цель работы: развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и адаптационных возможностей.

Использование игр в коррекционно-развивающей деятельности

**Игры на развитие слуховых
ориентировочных реакций**

**Игры на развитие моторики,
действий с предметами,
конструктивной деятельности**

**Игры на развитие
понимания речи**

Сенсорные игры

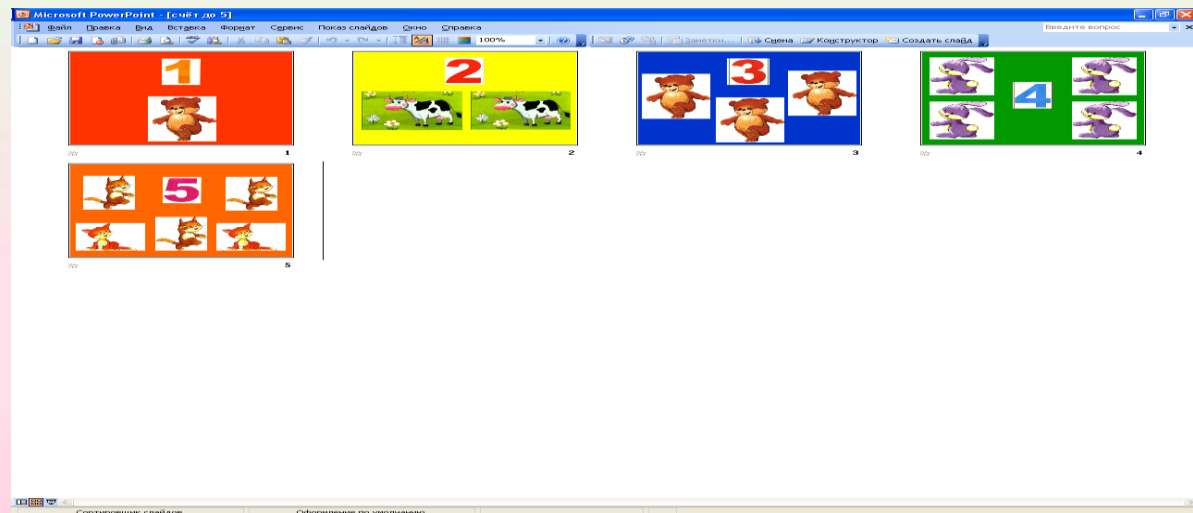
Дидактические игры

В работе с детьми с применяем дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности.

Процесс обучения они делают эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняют интерес ребенка к заданию.



Использование мультимедийных презентаций для знакомства и закрепление эмоций, для развития познавательной сферы



РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДОВ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная цель коррекционно- логопедического воздействия:

Формирование, с одной стороны, психологических механизмов овладения системой языка (операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), с другой – формирование умений владеть языком как средством, обеспечивающим процесс восприятия и порождения речевого высказывания, целенаправленное освоение правил использования языковых единиц в речевой деятельности.

ЗАНЯТИЯ НАЧИНАЮТСЯ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

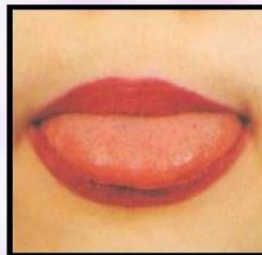
Улыбка



Трубочка



Наказать
непослушный
язычок



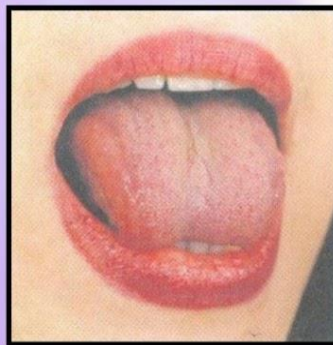
Лопаточка



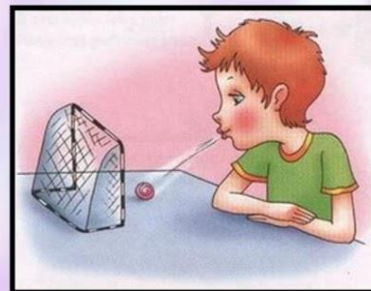
Чистим зубки



Горка



Забить гол



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- *коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;*
- *развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);*
- *формирование морфологической и синтаксической системы языка;*
 - *развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;*
- *формирование анализа структуры предложений;*
- *развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.*

Организация работы с детьми с ОВЗ учителей-логопедов

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий составляет 15-30 мин. и зависит от возраста, диагноза и индивидуальных особенностей детей.



Методы и приёмы, используемые в работе учителями-логопедами

- ✓ Артикуляционные упражнения
- ✓ Дыхательные упражнения
- ✓ Различные игры на развитие психических функций
- ✓ Объяснение написанных слов
- ✓ Поиск слов на изучаемое правило
- ✓ Восстановление пропущенных букв
- ✓ Составление грамматически правильных предложений из данных слов
- ✓ Применение компьютерных технологий.

**Для успешной работы логопункта в нашей школе
созданы все условия. Оборудован кабинет логопеда и
сенсорная комната.**

Логопедический кабинет





КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Целью коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ является формирование психологического базиса для полноценного **развития** личности каждого ребёнка, развитие его интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылок учебной деятельности, а также коррекция вторичных отклонений в развитии.



Сопровождение ребенка с ОВЗ социальным педагогом школы

Задачи:

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Цель состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

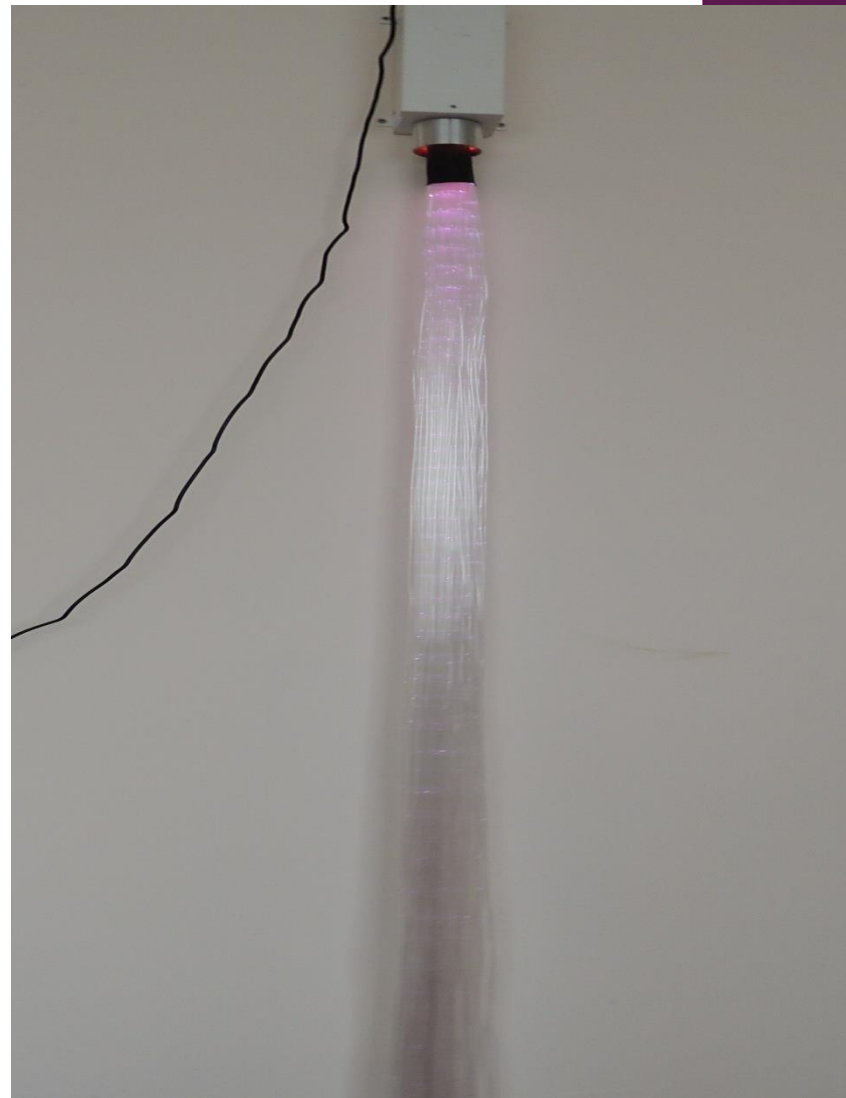
ТАКТИЛЬНАЯ ДОРОЖКА, СУХОЙ ДУШ, МЯГКИЕ
ФОРМЫ, «ФОНТАН», ВИБРОМУЗЫКАЛЬНЫЙ СУХОЙ
БАССЕЙН.

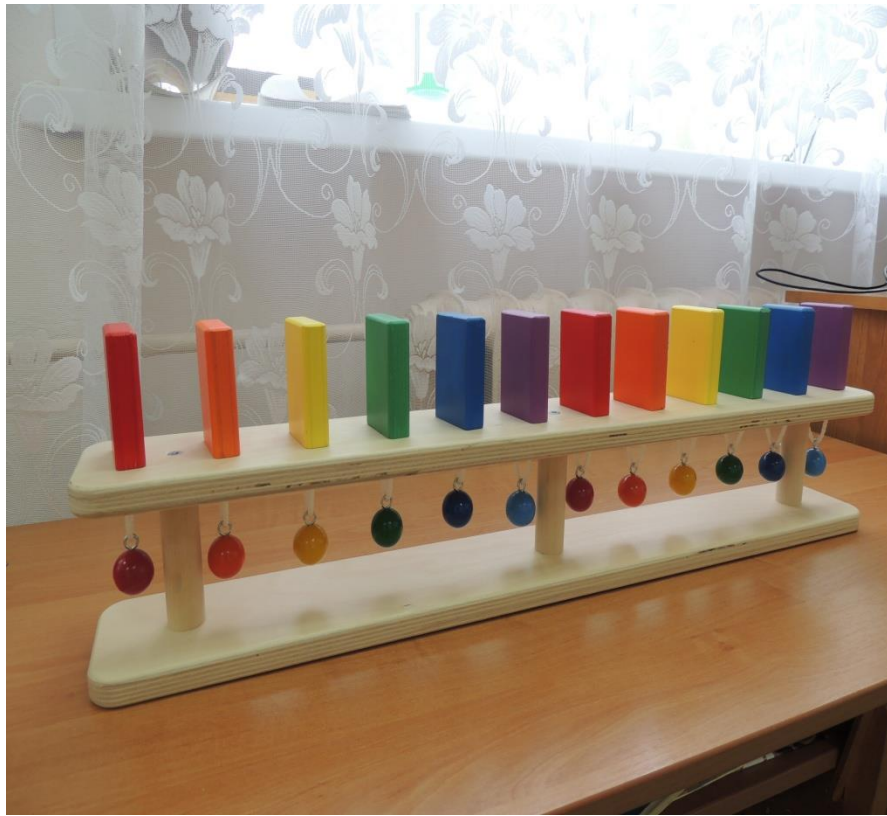


АППАРАТНО- ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

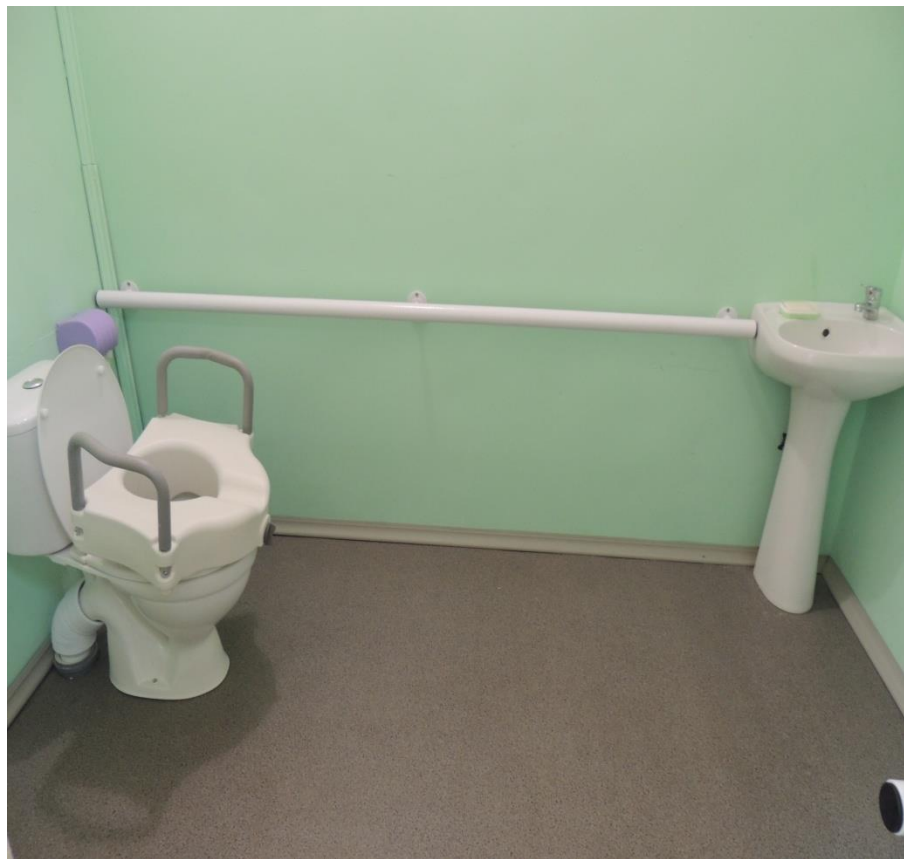


ФИБРООПТИЧЕСКОЕ ВОЛОКНО, МЯГКИЕ ФОРМЫ





ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ИМЕЕТСЯ САНИТАРНАЯ КОМНАТА , ПОРУЧНИ ПО ВСЕМУ ЭТАЖУ.



НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ





Только тесная взаимосвязь в работе
учителя-дефектолога, педагога-психолога,
учителя-логопеда
позволяет добиться положительных
результатов в коррекции развития
учащихся с ОВЗ



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и
открыт.

Мир «особого» ребёнка -иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка -он закрыт от глаз
чужих.

Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!



*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!*

